

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №5»  
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено:  
На заседании Педагогического совета  
МКДОУ «Детский сад №5» ИГОСК  
Протокол от 31/08/ 2022 г. №1

Утверждено:  
приказом МКДОУ «Детский сад №5» ИГОСК  
№30 от «31» августа 2022

Заведующий \_\_\_\_\_ Н.И. Тюрина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 5»  
средняя группа «Радуга»  
**2022-2023 учебный год**

Составители воспитатель  
Бунина О.С.  
Чурсинова А.А.

Ст. Новотроицкая  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2 Цель и задачи Программы .....
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....
- 1.4 Содержание психолого-педагогической работы.....
- 1.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).....
- 1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4-5 лет.....
- 1.7 Планируемые результаты освоения Программы .....

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Содержание педагогической работы в средней группе.....
- 2.2 Учебный план реализации Программы в средней группе.....
- 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.....
- 2.4 Особенности организации образовательного процесса в средней группе .....
- 2.5 Календарно-тематическое планирование в средней группе «Радуга» на 2021-2022 учебный год .....
- 2.6 Реализация регионального содержания образования.....
- 2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников.....

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Оформление развивающей предметно-пространственной среды в средней группе .....
- 3.2 Режим дня, структура ООД.....
- 3.3 Оснащение образовательного процесса учебно-методическими материалами.....
- 3.4 Список литературы .....

## **1.1 Пояснительная записка**

В МКДОУ «Детский сад № 5» ИГОСК образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКДОУ «Детский сад № 5» ИГОСК является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ «Детский сад № 5» ИГОСК организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ «Детский сад № 5» ИГОСК является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других

факторов. МКДОУ «Детский сад № 5» ИГОСК отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ «Детский сад № 5» ИГОСК важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## **Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.

10. Устав МКДОУ «Детский сад № 5» и другие локальные акты ДОУ.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Основные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

## 1.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКДОУ «Детский сад № 5» ИГОСК – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию

личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса с учетом региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъект) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта

детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

12. *Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

13. *Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования* детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.



14. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

15. *Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

16. *Принцип культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

17. *Соблюдение преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4 Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений зависит от возраста детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

*для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять

игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **1.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

В основе построения воспитательно-образовательного процесса в средней группе «Радуга» лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

**Климатические особенности:** при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: Изобильненский городской округ - находится на юге [России](#): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня). Основными чертами климата являются: жаркое лето и мягкие зимы.

**Национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях нашей станицы.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

## **1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4-5 лет**

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина).

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских

качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи.

На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями.

В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни. Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. 4-5 лет - важный период для развития детской любознательности.

Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Ребенок 4-5 лет чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются. Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий.

Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых.

В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию.

Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железяки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т. д. Главное, чтобы поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но не ущемляя его достоинства, например так: посадите ребенка на стул, в кресло, на скамейку и скажите ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации ребенку бесполезно. К этому способу наказания следует прибегать каждый раз, когда ребенок начинает упрямиться и безобразничать. Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера.

Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности.

Говорить ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный - слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то реальными делами. Для этого надо, чтобы ребенок умел что-то делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой.

## 1.7 Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

##### *Развитие игровой деятельности:*

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

##### *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

##### *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

*Развитие трудовой деятельности:*

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:*

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

### ***Познавательное развитие***

*Сенсорное развитие:*

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

*Формирование элементарных математических представлений:*

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*



- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

### ***Речевое развитие***

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

*Развитие литературной речи:*

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

### *Приобщение к музыкальному искусству:*

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

### *Приобщение к словесному искусству:*

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

### *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского - изобразительного творчества;

– передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

### *Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)

- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)

- узнаёт песни по мелодии.

- может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение

- импровизирует мелодии на заданный текст

- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)

- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения

- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли

- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, - погремушках, барабане, ложках

### *Развитие детского творчества:*

– сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла

– самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе

– создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания

использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков

в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

## **Физическое развитие**

### *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями

### *Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

- прыгает в длину с места не менее 70 см
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание педагогической работы в средней группе Социально-коммуникативное развитие

<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных</p>
---	--

	<p>взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p>	<p><b>Образ Я.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p>

	<p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. <b>Безопасность на дорогах.</b> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к</p>

	<p>осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. <b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
--	---

### Познавательное развитие

<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Количество и счет.</b> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из</p>
--	--

большой группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

	<p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде,</p>



	<p>рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода</p>
<p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p><b>Расширять представления детей о природе.</b> Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.);</p>

знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## Речевое развитие

<b>Развитие речи</b>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p>
----------------------	--

	<p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>

### **Художественно-эстетическое развитие**

<b>Приобщение к искусству</b>	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и др.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг</p>
-------------------------------	---

	<p>детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p> <p>Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.</p> <p>Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p><b>Рисование.</b> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу</p>

соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования

	<p>навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>

## Физическое развитие

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у</p>



	<p>детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. <b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
--	---

## 2.2 Учебный план образовательной деятельности

С опорой на Инновационную программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. и Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильево

Учебный год начинается с 01.09. 2021 г., заканчивается 31.05.2022 г, с 01.06 по 31.08 – летний оздоровительный период, во время которых организуется совместная образовательная деятельность (занятия) только художественно-эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

График (планирование) непосредственно образовательной деятельности (НОД) позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности. Согласно графика в средней группе – 10 занятий. Фактический объём недельной образовательной нагрузки для детей не превышает максимально допустимого. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки:

- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Все виды НОД преимущественно проводятся в первую половину дня, возможно проведение и во второй половине дня, но не более 2-х раз в неделю.

Учебный год состоит из 37 недель с учётом диагностического периода и каникулярного режима деятельности Учреждения.

1.09.2021г – 12.09.2021г. – адаптационный, диагностический период

01.09.2021г. – 31.12.2021г. - учебный период

01.01.2022г- 10.01.2022г.– новогодние каникулы

11.01.2022г.- 31.05.2022г. – учебный период

16.05.22 – 31.05.22г.– диагностический период

Июнь, июль, август – летние каникулы.

**средней группы (от 4-х до 5 лет).**

<b>Образовательные области</b>		<b>Кол-во видов деятельности в неделю</b>	<b>Кол-во видов деятельности в месяц</b>	<b>Кол-во видов деятельности в год</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	Ознакомление с природой	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	Лепка	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
	Аппликация	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
	Музыкальная деятельность	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Физическая культура на свежем воздухе	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
	Чтение художественной литературы	<b>ежедневно</b>	<b>в течение месяца</b>	<b>в течение года</b>
	Конструктивно-модельная деятельность	<b>1 раз в неделю</b>	<b>4 раза в месяц</b>	<b>36 занятий в год</b>
	Игровая деятельность	<b>ежедневно</b>	<b>в течение месяца</b>	<b>в течение года</b>
	Общение при проведении режимных моментов	<b>ежедневно</b>	<b>в течение месяца</b>	<b>в течение года</b>
	Дежурство	<b>ежедневно</b>	<b>в течение месяца</b>	<b>в течение года</b>
	Прогулки	<b>ежедневно</b>	<b>в течение месяца</b>	<b>в течение года</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>ежедневно</b>	<b>в течение месяца</b>	<b>в течение года</b>
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
	Самостоятельная игра	<b>ежедневно</b>	<b>в течение месяца</b>	<b>в течение года</b>
	Познавательно-исследовательская деятельность	<b>ежедневно</b>	<b>в течение месяца</b>	<b>в течение года</b>
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	<b>ежедневно</b>	<b>в течение месяца</b>	<b>в течение года</b>
	<b>Оздоровительная работа</b>			
	Утренняя гимнастика	<b>ежедневно</b>	<b>в течение месяца</b>	<b>в течение года</b>

	Комплексы закаливающих процедур	<b>ежедневно</b>	<b>в течение месяца</b>	<b>в течение года</b>
	Гигиенические процедуры	<b>ежедневно</b>	<b>в течение месяца</b>	<b>в течение года</b>

## 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

*Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, ООД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>логоритмические, Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</p> <p>Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;</p> <p>Помощь взрослым;</p> <p>Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра- импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,</p> <p>Просмотр видео, Беседа,</p> <p>Консультативные встречи,</p> <p>Прогулки, Домашнее экспериментирование</p>

<p>Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Проектная деятельность Дид/ игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Мастерские Коллекционирование: визуальное; манипулятивное; индивидуальные, коллективные; эмоциональные, познавательные, социальные Экспериментирование и исследования практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Наблюдения Беседы Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины</p>	<p>оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>



<p>коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;          Коллекционирование:          Мастерские          Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций          Наблюдения          Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;          Обследование предметов и игрушек          Обучающие игры с использованием предметов и игрушек          Объяснение          Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;          Поисково-творческие задания          Проблемные ситуации          Проектная деятельность          Проектная деятельность,</p>	<p>уточнение)          Решение проблемных ситуаций          Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;          Творческие проекты          Тренинги          Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий          Упражнения          Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);          Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.          Экскурсии          Экспериментирование</p>		<p>Открытые просмотры          Совместные занятия          Совместные игры</p>
--	---	--	--

<p>Конструирование;  Просмотр видеофильмов  Рассматривание иллюстраций  Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д.  Ситуативные разговоры  Ситуационная задача  Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;  Тренинги  Упражнения по развитию мелкой моторики рук  Чтение художественной литературы  Экспериментирование и исследования</p>			
---	--	--	--

*Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Проблемные ситуации  Беседы с опорой на зрительное</p>	<p>ООД  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,</p>	<p>Экспериментирование и исследование  Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  Игры в парах и совместные игры  Самостоятельная художественно-</p>	<p>Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение  Личный пример коммуникативных кодов  Совместное творчество  Чтение, рассматривание иллюстраций</p>

<p>восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дид/ игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники</p>	<p>речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>
--	---	---	--



	Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		
--	--	--	--

*Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные	ООД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок

<p>гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>продуктивная деятельность Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и</p>	<p>Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>
--	---	--	---

	<p>познавательной литературы          Рассказ Пересказ          Беседа Объяснения          Творческие задания          Литературные викторины</p>		
--	---	--	--

*Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье</b>
<p>Использование музыки:            -на утренней гимнастике и в ООД по физическому развитию;            - на ООД по художественно-эстетическому развитию;            - во время умывания            - в другой ООД (развитие речи и др.)            - во время прогулки (в теплое время)            - в сюжетно-ролевых играх            - перед дневным сном            - при пробуждении            - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Игры-импровизации:            - игра-сказка;            - игра-балет;            - игра-опера;            - игра-карнавал;            - игра-фантазия;            Двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов «Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров образов («Весёлый Буратино», «Сердитая Мальвина»);            Вокально-речевые импровизации:            Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);            - перевоплощение в персонажей;            -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре;            Игровые ситуации (войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке);</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»            Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО.            Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих</p>	<p>Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение)            Тематические музыкальные лектории;            Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей;            Игровые практикумы для родителей;            Педагогические конференции с приглашением специалистов;            Клубы по интересам            Организация семейных досугов;            Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)            Театрализованная деятельность (концерты родителей)</p>

	<p>Инструментальные импровизации. Сюжетосложение. Музыкально-игровые композиции: - игры-приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры</p>	<p>импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». Создание системы театров для театрализованной деятельности:</p>	<p>для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p>
--	---	--	---

*Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая</p>	<p>ООД по физическому развитию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества)</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Часы семейных встреч Совместные игры Спортивный досуг Спортивные праздники Консультативные встречи Интерактивное общение</p>

-аэробика Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа ООД по физическому развитию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения ООД по физическому развитию на улице	- комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематическая ООД по физическому развитию Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений		Мастер-класс
--	--	--	--------------

## 2.4 Особенности организации образовательного процесса в средней группе

Построение всего образовательного процесса в средней группе (4-5 лет) «Радуга» вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.

- по подгруппам;
- групповая (фронтальная).

Длительность занятия не более 20 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

## **2.5 Календарно-тематическое планирование в средней группе «Радуга» на 2021-2022 учебный год**

### **Ознакомление с природой**

#### **Ознакомление с предметным и социальным окружением**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1 О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 96 с.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 96 с.

№ п.п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
№1		«Что нам осень принесла»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О.А.Соломенникова Стр.28
№2		«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина Стр.18
№3		«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных представлениях о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А.Соломенникова изменения в природе. Формировать Стр. 30
№4		«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках	О.В. Дыбина Стр. 19

			отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	
№5		«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова Стр.33
№6		«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действия); воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина Стр. 21
№7		«Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А.Соломенникова Стр.36
№8		Мои друзья.	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина Стр. 24
№9		«Осенние посиделки». Беседа о домашних животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных	О.А.Соломенникова Стр. 38
№10		Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина Стр. 26
№11		Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина Стр. 27
№12		Скоро зима. Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А.Соломенникова Стр. 41

№ 13	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А.Соломенникова Стр. 43
№ 14	Петрушка – физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	О.В. Дыбина Стр. 28
№ 15	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А.Соломенникова Стр. 45
№ 16	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	О.В. Дыбина Стр. 31
№ 18	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова Стр.48
№ 19	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	О.В. Дыбина Стр. 33
№ 20	В гости к деду Природеведу.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова Стр. 50
№ 21	Замечательный врач.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О.В. Дыбина Стр. 34
№ 22	В мире стекла.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина Стр. 36
№ 23	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и	О.А.Соломенникова Стр. 54



			свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	
№ 24		Наша армия.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	О.В. Дыбина Стр. 37
№ 25		Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова Стр. 57
№ 26		В мире пластмассы.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина Стр. 40
№ 27		В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова Стр. 59
№ 28		В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина Стр. 41
№ 29		Путешествие в прошлое кресла.	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина Стр. 43
№ 30		Поможем Незнайке вылепить посуду. (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А.Соломенникова Стр.64
№ 31		Моя станица.	Продолжать закреплять название родной станицы, знакомить с её достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свою станицу.	О.В. Дыбина Стр. 46
№ 32		Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное	О.А.Соломенникова Стр. 66

			отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
№ 33		Путешествие в прошлое одежды.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	О.В. Дыбина Стр.48
№ 34		Наш любимый плотник.	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В. Дыбина Стр.49

## Образовательная область ФЭМП

Перспективное планирование по методическому пособию:

Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 80 с

Неделя №	Тема занятия	Программное содержание	Источник
----------	--------------	------------------------	----------

### Сентябрь

1	Диагностическая НОД		В.П. Новикова «Математика в д/с» Стр. 70.
2	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	Стр. 4
3	Числа 1, 2	Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Стр. 6
4	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	Стр. 8

### Октябрь

1	Ориентировка в	Развивать умения ориентироваться в пространстве;	Стр. 10
---	----------------	--	---------

	<b>пространстве</b>	формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	
2	<b>Число 3</b>	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве.	Стр. 13
3	<b>Сравнение по высоте</b>	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Стр. 15
4	<b>Треугольник</b>	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Стр. 17

### Ноябрь

1	<b>Куб, шар</b>	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.	Стр.20
2	<b>Куб, шар (продолжение)</b>	Закрепить названия геометрических тел «куб, шар» Упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление.	Стр. 20
3	<b>Порядковый счет</b>	Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток.	Стр. 22
4	<b>Число 4</b>	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Стр. 25

### Декабрь

1	<b>Прямоугольник</b>	Познакомить детей с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	Стр. 26
2	<b>Геометрические фигуры</b>	Учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закреплять представления о временных отрезках: утро, день, вечер, ночь.	Стр. 29
3	<b>Состав числа 4</b>	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; уметь отличать количественный счет от порядкового.	Стр. 31
4	<b>Счет в пределах 4</b>	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать	Стр. 33

		количественный счет и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который по счету; счет по осязанию.	
--	--	--	--

### Январь

1	<b>Каникулы</b>		
2	<b>Счет в пределах 4 (закрепление)</b>	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный счет и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который по счету; счет по осязанию.	Стр. 33
3	<b>Геометрические фигуры</b>	Упражнять в счете в пределах 4: учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия фигур.	Стр. 35
4	<b>Сравнение предметов по величине</b>	Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, закреплять знания о частях суток.	Стр. 37

### Февраль

1	<b>Сравнение предметов по высоте</b>	Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умении различать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который.	Стр. 40
2	<b>Ориентировка во времени</b>	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	Стр. 42
3	<b>Число 5</b>	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать брусочки в порядке убывания; учить отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д.	Стр. 44
4	<b>Счет в пределах 5</b>	Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предметы по цвету, величине.	Стр. 46

### Март

1	<b>Измерение предметов</b>	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5.	Стр. 48
2	<b>Измерение предметов (продолжение)</b>	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).	Стр. 50
3	<b>Сравнение предметов по высоте</b>	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения; закреплять знания о временных отрезках.	Стр. 52
4	<b>Порядковый счет</b>	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в	Стр. 54

		сравнении предметов по величине.	
--	--	----------------------------------	--

### Апрель

1	<b>Ориентировка в пространстве</b>	Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Стр. 57
2	<b>Величина</b>	Упражнять в сравнении предметов по величине, умения отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.	Стр. 60
3	<b>Ориентировка во времени</b>	Закрепить представления о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5.	Стр. 62
4	<b>Геометрические фигуры (закрепление)</b>	Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве.	Стр. 63

### Май

1	<b>Сравнение предметов по величине</b>	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше); закреплять умение различать порядковый счет от количественного, правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету.	Стр. 66
2	<b>Повторение материала</b>	Закреплять знания цифр в пределах 5; умение ориентироваться в пространстве.	Стр. 67
3	<b>Диагностическая НОД</b>		Стр. 70
4	<b>Диагностическая НОД</b>		Стр. 70

## Развитие речи в детском саду

Перспективное планирование по методическому пособию:

1 В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 80 с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
1		Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова Стр.27
2		Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	В.В. Гербова Стр.28

3		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова Стр.29
4		Чтение стихотворения И.Бунина«Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как есть из серебра».	В.В. Гербова Стр.30
5		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова Стр.31
6		Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В. Гербова Стр.32
7		Заучивание р.н. песенки «Тень-тень- потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова Стр.33
8		Чтение стихов об осени. Составление рассказов описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В. Гербова Стр. 34
9		Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова Стр.35
10		Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова Стр.36
11		Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова Стр.38
12		Составление рассказа об игрушке. Дид/упр. «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова Стр.39

13		Чтение детям р.н. сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова Стр. 43
13		Чтение и заучивание стихов о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова Стр.44
15		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В.Гербова Стр.45
16		Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	В.В. Гербова Стр.46
17		Чтение детям р.н. сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	В.В. Гербова Стр.48
18		Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ш, (изолированно, в слогах, с словах); Различать слова со звуком ж.	В.В. Гербова Стр.49
19		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова Стр.50
20		Чтение любимых стихов Заучивание стих –ия А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова Стр.52
21		Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова Стр.53
22		Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова Стр.53
23		Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В. Гербова Стр.55
24		Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова Стр.56

25		Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова Стр.59
26		Звуковая культура речи: звуки щ и ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ и ч.	В.В. Гербова Стр.60
27		Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова Стр.61
28		Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова Стр.62
29		Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова Стр.63
30		Звуковая культура речи: звуки л и ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, слова, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л и ль.	В.В. Гербова Стр.63
31		Обучение рассказыванию: работа с картиной- и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова Стр.65
32		Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сворить».	В.В. Гербова Стр.65
33		День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова Стр.68
34		Составление рассказа по картине	Закрепление умений детей составлять рассказ по картине; озаглавливать картину.	
35		Звуковая культура речи: звуки р и рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова Стр.69



36	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В. Гербова Стр.70
37	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова Стр.71

### Перспективное планирование по художественной литературе в средней группе

<b>Сентябрь I неделя</b>	
Понедельник	В. Осеев "Сторож". Цель: Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос.
Вторник	К. Ушинский «Бодливая корова» Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.
Среда	Чтение сказки " Лисичка – сестричка и волк". Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.
Четверг	Н. Сладков "Осень на пороге". Цель: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки.
Пятница	Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Цель: Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить её наизусть
<b>Сентябрь II неделя</b>	
Понедельник	Т. Александрова « Светик – семицветик» Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу.
Вторник	И. Бунин «Листопад» (отрывок) Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Среда	М. Горький " Про Иванушку - дурачка". Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.
Четверг	Г. Юдин «Как варить компот» Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы.
Пятница	Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литер произведение.
<b>Сентябрь III неделя</b>	

Понедельник	В. Бианки « Подкидыш». Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.
Вторник	А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...» Цель: развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы.
Среда	Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
Четверг	Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Продолжать учить детей слушать большую по объему сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.
Пятница	Чтение потешки «Наш козёл...» Цель: знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть, Воспитывать любовь к русскому народному фольклору.
<b>Сентябрь IV неделя</b>	
Понедельник	Н. Носов «Затейники». Цель: Развивать умение детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей.
Вторник	А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок) Цель: упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина.
Среда	С. Георгиев «Бабушкин садик» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.
Четверг	Русская народная сказка «Кораблик» Цель: развивать интерес к произведениям народной культуры; учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.
Пятница	Чтение потешки «Гуси, вы гуси...» Цель: Знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть
<b>Октябрь I неделя</b>	
Понедельник	Н. Носов « Заплата». Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.
Вторник	Г. Юдин «Как варить компот» Цель: Развивать умение слушать произведение, отвечать на вопросы.

Среда	Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака. Цель: Развивать умение детей внимательно слушать сказку.
Четверг	Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака. Цель: Развивать умение детей внимательно слушать сказку и учить пересказывать её.
Пятница	Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...»? Цель: Помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями)
<b>Октябрь II неделя</b>	
Понедельник	Ю. Тувима «Овощи» Цель: Развивать умение слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы.
Вторник	Н. Егорова «Редиска, морковка , тыква...» Цель:воспитывать любовь к художественной литературе
Среда	Чтение сказки Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров". Цель: Развивать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.
Четверг	В. Осеева «Волшебная иголочка» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.
Пятница	Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках". Цель: Развивать умение детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.
<b>Октябрь III неделя</b>	
Понедельник	А. Милна «Винни пух и все, все, все» Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.
Вторник	А. Милна «Винни пух и все, все, все» Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.
Среда	А. Милна «Винни пух и все, все, все» Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.
Четверг	Сказка «Лиса и козёл» Цель: Развивать умение детей понимать содержание сказки, её идеи.
Пятница	Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.
<b>Октябрь IV неделя</b>	
Понедельник	М. Горький « Воробышко». Цель: Развивать умение детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения.

Вторник	М. Зощенко «Умная птичка» Цель: Развивать умение слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа.
Среда	Хармс «Удивительная кошка» Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл несоответствия.
Четверг	С. Михалков «Дядя Стёпа» Цель: Развивать умение детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.
Пятница	Настольный театр «Два жадных медвежонка» Цель: развивать речевую активность детей. Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать мимику лица.
<b>Ноябрь I неделя</b>	
Понедельник	В. Бианки «Первая охота» чтение Цель: Развивать умение слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых; пытаться спастись от врагов расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.
Вторник	В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой. Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.
Среда	Чтение сказки М. Горького " Про Иванушку - дурачка". Цель: Развивать умение детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения..
Четверг	Мордовская сказка «Как собака друга искала» Цель: учить слушать, оценивать поступки героев.
Пятница	А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях) заучивание Цель: знакомство с русским поэтом А.С.Пушкиным и его творчеством; проявление интереса к творчеству русских поэтов и писателей, слушать чтение взрослых; научиться бережному отношению к книгам; научиться заучивать отрывки из понравившихся произведений.
<b>Ноябрь II неделя</b>	
Понедельник	А. Гайдар «Поход» Цель: Развивать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений.
Вторник	В. Зотов «Белки» Цель: продолжать развивать любовь к художественной литературе; дать представление детям о жанре рассказа. Учить понимать содержание.
Среда	Б. Заходер «Кискино горе» Цель: Развивать умение внимательно, слушать стихотворение; отвечать на вопросы педагога.
Четверг	Ш. Перо " Красная Шапочка". Цель: воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких.

Пятница	Ш. Перо " Красная Шапочка"(продолжение)
<b>Ноябрь III неделя</b>	
Понедельник	Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развивать у детей артистические способности, создавать психологический комфорт
Вторник	Чтение детям песенки «Дон – дон- дон» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.
Среда	Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Цель: Развивать умение слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.
Четверг	В. Осеева « Синие листья» Цель: Развивать умение слушать литературные произведения, оценивать поведение его героев.
Пятница	Ю. Тувим «Чудеса», пер. с польской А. Милн. Цель:
<b>Ноябрь IV неделя</b>	
Понедельник	Н. Сладков «Почему ноябрь пегий» Цель: Развивать умение слушать рассказы, оценивать поведения героев.
Вторник	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание) Цель: Развивать умение замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.
Среда	Б. Заходер «Никто» чтение Цель: замечать образные слова и выражения в тексте. Б. Заходер в стихах описывает лентяев, двоечников, хулиганов, а также людей, не умеющих отвечать за свои поступки.
Четверг	Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Продолжение чтения. Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки. Внесение в группу игрушки-утенка.
Пятница	Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Продолжение чтения. Цель: Развивать умение понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки. Внесение в группу игрушки-утенка.
<b>Декабрь I неделя</b>	
Понедельник	В. Осеева «Волшебная иголочка» чтение
Вторник	И. Суриков «Зима» Цель: Развивать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.
Среда	Песенка «Рыбки» франц,. Обр. Н.Гернет и С,Гиппиус. Цель:
Четверг	Театр на коврикине «Маша и медведь» Цель: создать детям радостное настроение, приобщить детей к театру, искусству.
Пятница	Повторение стихов которые учим Цель: вспомнить стихотворение по программе

<b>Декабрь II неделя</b>	
Понедельник	Я. Аким «Первый снег» Цель: Знакомить с поэзией о зиме, развивать образность речи.
Вторник	Песенка «Утята» франц., Обр. Н.Гернет и С.Гиппиус Цель: Развивать умение детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью.
Среда	Э. Успенский «Разгром» чтение Цель: Развивать умение поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.
Четверг	А. Введенский «Кто» Цель: Развивать умение детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью.
Пятница	З. Александрова «Ёлочка» заучивание Цель: Развивать умение детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выражать свои впечатления от новогоднего праздника. Упражнять в подборе определений к заданному слову, активизировать словарь детей.
<b>Декабрь III неделя</b>	
Понедельник	А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» Цель: знакомство с стихотворением А.А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка».
Вторник	Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» Цель: знакомить с русскими народными сказками.
Среда	«Чив – чив воробей» пер, с коми-пермец В. Климова Цель: слушание песенок, запоминание по содержанию.
Четверг	С Дрожжин «Улицей гуляет...» Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.
Пятница	Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» Цель: Развивать умение поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.
<b>Декабрь IV неделя</b>	
Понедельник	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос) Цель: познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста
Вторник	В. Приходько «Про пана Трулялинского» пересказ, с польск Б. Заходера.
Среда	«Пальцы» пер с. нем Л. Яхина песенка Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. Указательный с порога Указал ему дорогу. Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. Безымянный подбирает, А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает!
Четверг	Русская народная сказка «Жихарка» Цель: Развивать умение детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.
Пятница	«Мешок» татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Цель: Познакомить с татарской народной сказкой. Развивать умение отвечать на вопросы.
<b>Январь II неделя</b>	

Понедельник	Г. Цыферов «В медвежий час» чтение Цель: Развивать умение замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать умение слушать литературные произведения до конца.
Вторник	Г.Цыферов «В медвежий час» чтение Цель: Развивать умение замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать умение слушать литературные произведения до конца.
Среда	Ф. Грубин «Слёзы» Цель: Развивать умение понимать художественные произведения по смыслу, делать выводы. Пусть плачет, если хочет, кто-то. А я не плачу. Неохота. И мне за плачущих обидно: Сквозь слёзы солнышка не видно.
Четверг	«Приключение в лесу Елки-на горке» (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде. Цель: познакомить с отрывком из главы книги; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста
Пятница	«Приключение в лесу Елки-на горке» (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде. Цель: познакомить с отрывком из главы книги; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста
<b>Январь III неделя</b>	
Понедельник	А. Барто «Уехали» Цель: Развивать умение проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто
Вторник	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы. Цель: знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь.
Среда	В. Вересаев «Братишка» Цель: Познакомить с творчеством В. Вересаева, его рассказом «Братишка»; развивать речь детей, коммуникативные навыки; воспитывать нравственные качества. Словарная работа: старший, младший, заботливый, боязливый, внимательный, нерешительный, терпеливый, бойкий, уверенный.
Четверг	С. Михалков «А что у вас» Цель: Развивать умение проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова
Пятница	Русская народная сказка «Мороз и заяц» Цель: знакомить с русскими сказками, слушать внимательно.
<b>Январь IV неделя</b>	
Понедельник	В. Осеева «Танины достижения» Цель: Развивать умение слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.

Вторник	С. Михалков «Дядя Степа» (чтение произведения) Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. Вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.
Среда	С. Михалков «Дядя Степа» (чтение произведения) Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. Вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.
Четверг	В. Карасева «Стакан» Цель: Развивать умение слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.
Пятница	А. Барто «Я знаю, что надо придумать» заучивание Цель: понимать средства выразительности, развивать образность речи. Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
<b>Февраль I неделя</b>	
Понедельник	С. Есенин «Поёт зима, аукает» чтение Цель: Познакомить детей с поэтом С. Есениным, приобщать детей к миру поэзии, развивать поэтический слух.
Вторник	«Переезд» из учебника 3 класс Цель: Развивать умение слушать произведения, отвечать на вопросы.
Среда	Сказка «Зимовье зверей» Цель: продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц.
Четверг	Н. Калинина «Про снежный колобок» Цель: учить составлять рассказ по опорным картинкам, эмоционально воспринимать литературное произведение.
Пятница	М. Зощенко «Показательный ребёнок» Цель: Развивать умение слушать литературные произведения, оценивать поступки героев.
<b>Февраль II неделя</b>	
Понедельник	С. Воронин «Воинственный Жако» Цель: Развивать умение слушать литературные произведения, оценивать поступки героев.
Вторник	В. Карасева «Оля пришла в садик» Цель: Развивать умение слушать небольшие по объёму рассказы, оценивать поведения людей.
Среда	Н. Некрасов «Мороз-воевода» Цель: Развивать умение детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.
Четверг	Потешка «Идёт лисичка по мосту» Цель: воспитывать умение слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливать усушенное, отвечать на вопросы.
Пятница	Ю. Кушак «Оленёнок» заучивание



	Цель: вызывать эмоциональный отклик на стихотворение (олёнёнок). Продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно; воспитывать чувство сопереживания; воспитывать интерес к художественным произведениям.
<b>Февраль III неделя</b>	
Понедельник	Инсценировка «Кисонька – мурысенька» Цель: Способствовать формированию выразительных движений и звукоподражания.
Вторник	Русская народная сказка «Заяц и ёж» Цель: учить пересказывать сказку, отвечать на вопросы воспитателя.
Среда	В. Бороздин «Звездолетчики» Цель: Развивать умение слушать произведение и отвечать на вопросы.
Пятница	В. Орлов «Почему медведь зимой спит» заучивание Цель: воспитывать умение слушать, заучивать наизусть, осмысливать усвоенное, отвечать на вопросы.
<b>Февраль IV неделя</b>	
Понедельник	А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке (главы из книги)» Цель: воспитывать умение слушать, осмысливать усвоенное, отвечать на вопросы.
Вторник	Потешка «Сегодня день целый...» Цель: воспитывать умение слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливать усвоенное, отвечать на вопросы.
Среда	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» Цель: способствовать эмоциональному восприятию сказки, учить запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова текста.
Четверг	В. Орлов «С базара» Цель: Развивать умение слушать литературные произведения, оценивать поступки героев.
Пятница	Чтение потешки «Барашеньки» Цель: Воспитанию любви к русскому народному фольклору. Развитию памяти, активной речи ребёнка, пополнению его пассивного и активного словаря. Развитию эмоциональной сферы ребёнка. Всестороннему развитию личности ребёнка.
<b>Март I неделя</b>	
Понедельник	С. Маршак «Багаж» Цель: Развивать умение детей понимать содержание стихотворения его юмористический смысл.
Вторник	С. Маршак «Про всё на свете» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршак
Среда	С. Маршак «Вот какой рассеянный» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршак, отвечать на вопросы педагога.
Четверг	С. Маршак «Мяч» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршак.

Пятница	Е. Баратынский «Весна, весна» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.
<b>Март II неделя</b>	
Понедельник	С. Черный «Когда никого нет дома» чтение Цель: Развивать умение слушать литературные произведения, оценивать поступки героев.
Вторник	Ю. Мориц «Песенка про сказку» Цель: Развивать умение слушать литературные произведения, оценивать поступки героев.
Среда	Ю. Мориц « Дом гнома, гном – дома» Цель:
Четверг	Русская народная сказка «Кораблик» Цель: познакомить с русской народной сказкой кораблик.
Пятница	В. Осеева «Сороки» Цель: Развивать умение слушать тексты, отвечать на вопросы педагога.
<b>Март III неделя</b>	
Понедельник	К. Чуковский «Телефон» Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Помочь детям вспомнить и назвать сказки К. И. Чуковского, запомнить фамилию писателя.
Вторник	К. Чуковский «Федорино горе» Цель: познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение.
Среда	Н. Сладков «Медведь и солнце» Цель: учить слушать сказки, развивать речь.
Четверг	К. Чуковский «Тараканище» Цель: вспомнить с детьми произведения К. И. Чуковского; вызвать желание прочесть наизусть отрывки из его сказок; воспитывать чувство юмора, познакомить с новым произведением этого автора.
Пятница	С. Прокофьев «Сказка про маму» Цель: Развивать умение оценивать поступки героев
<b>Март IV неделя</b>	
Понедельник	М. Лермонтов « Спи младенец мой прекрасный» заучивание Цель: понимать средства выразительности, развивать образность речи. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Вторник	В. Берестов «Праздник мам» Цель: понимать средства выразительности, развивать образность речи. Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Среда	Чтение сказки " Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Довести до сознания детей замысел сказки; любовь преданность помогают преодолеть любые испытания. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.
Четверг	Цель:

Пятница	Потешка «Сидит ,сидит зайка» Цель: Развивать умение внимательно слушать потешку, воспитывать любовь к устному народному творчеству.
<b>Апрель I неделя</b>	
Понедельник	Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...» Цель: познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого, учить внимательно, слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
Вторник	Л. Толстой «Мальчик стерёг овец...» Цель: познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого.
Среда	Л. Толстой «Хотела галка пить...» Цель: Развивать умение внимательно, слушать рассказ, развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
Четверг	В. Паспалеева «Лесная фиалка» Цель: Развивать умение слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию
Пятница	Шотландская народная песенка «Купите лук» пер. И. Токмаковой Цель: понимать средства выразительности, развивать образность речи. Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить песню.
<b>Апрель II неделя</b>	
Понедельник	Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой» Цель: закреплять знание сказок, вызвать желание участвовать в инсценировке, развивать актёрские способности.
Вторник	М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе» Цель: Развивать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы.
Среда	Потешка «Кот на печку пошёл» Цель: познакомить детей с русской потешкой.
Четверг	Чтение сказки " Три поросенка". Цель: Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Развивать умение детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, её идею.
<b>Апрель III неделя</b>	
Понедельник	Про маленького поросёнка Плюха (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) Цель: Развивать умение понимать тему, образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему и основную мысль сказки.
Вторник	Про маленького поросёнка Плюха (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) Цель: продолжение чтения глав. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи
Среда	Русская народная сказка «Дурак и берёза» Цель: познакомить с содержанием народной сказки, развивать умение оценивать поступки героев.
Четверг	И. Токмакова «Ели»

	Цель: Развивать умение детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Пятница	Потешка «Иди ,весна, иди, красна...» Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению. Помочь детям понять содержание потешки.
<b>Апрель IV неделя</b>	
Понедельник	Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько. Цель: понимать средства выразительности, развивать образность речи. Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить произведение.
Вторник	Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько. Цель: Развивать умение детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Среда	Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько. Цель: понимать средства выразительности, развивать образность речи. Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить произведение.
Четверг	Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько. Цель: понимать средства выразительности, развивать образность речи. Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить произведение.
Пятница	В. Сутеев «Под грибом» Цель: Развивать умение слушать художественное произведение.
<b>Май I неделя</b>	
Понедельник	Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» Цель: познакомить детей с русской народной потешкой, учить внимательно, слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь, ознакомить детей с приметами весны.
Вторник	Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Цель: Развивать умение слушать художественное произведение формировать представление о героизме солдат.
Среда	Н. Сладков «Неслух» Цель: Развивать умение внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.
Четверг	В. Бианки « Подкидыш». Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.
Пятница	Е. Серов «Одуванчик» Цель: Помочь детям запомнить произведение.
<b>Май II неделя</b>	

Понедельник	Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля Цель: продолжать слушать и исполнять с детьми русские народные песни, создавать атмосферу радости от общения с природой, в игровой форме закрепить знания о грибах.
Вторник	Х.-К. Андерсен «Огниво» рассказывание Цель: расширять представление детей о сказках Андерсена; познакомить с содержанием сказки «Огниво», закрепить знания детей по сказкам Андерсена, развивать речь.
Среда	Х.-К. Андерсен «Огниво» рассказывание Цель: расширять представление детей о сказках Андерсена; познакомить с содержанием сказки «Огниво», закрепить знания детей по сказкам Андерсена, развивать речь.
Четверг	Л. Николаенко « Кто рассыпал колокольчики» Цель: Знакомить с малыми формами фольклора.
Пятница	Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание) Цель: Развивать умение понимать: эмоционально-образное содержание произведения; нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.
<b>Май III неделя</b>	
Понедельник	Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») Цель: Развивать умение детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру рассказа, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения.
Вторник	Д. Биссет «Кузнечик Денди» Цель: Развивать умение слушать, оценивать поступки героев.
Среда	Д. Хармс «Очень страшная история» Цель: Развивать умение внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.
Четверг	Я. Сегель «Как я был обезьянкой» Цель: эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Развивать образность и выразительность речи
Пятница	Сказка «Привередница» Цель: Развивать умение детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения
<b>Май IV неделя</b>	
Понедельник	Д. Самойлов «У слонёнка день рождения» Цель: Развивать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы.
Вторник	Н. Павлова «Земляничка» Цель: Развивать умение внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.
Среда	С. Вангели «Подснежники» слушание Цели: учить слушать, оценивать поступки героев.
Четверг	В. И. Даля «Лиса – лапотница»

	Цель: развивать внимание, память мышление, умение слушать; отвечать на вопросы.
Пятница	Е. Серов «Одуванчик» «Кошачьи лапки» заучивание Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года. Заучивание нового стихотворения – «Одуванчик»

## Изобразительная деятельность

### Рисование

Перспективное планирование по методическому пособию:

1 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 96с.: цв.вкл.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Автор/ страница
1		Рисование по замыслу. «Нарисуй картинку про лето».	Учит детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т.С. Стр.23
2		«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Комарова Т.С. Стр.25
3		«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Комарова Т.С. Стр.27
4		«Цветные шары» (круглой и овальной формы).	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. Стр.30
5		«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с	Комарова Т.С. Стр.31

			краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	
6		«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Комарова Т.С. Стр.33
7		Декоративное рис-ие «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. Стр.34
8		«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Стр.36
9		Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	Комарова Т.С. Стр.38
10		Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Комарова Т.С. Стр.40
11		«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Комарова Т.С. Стр.42
12		«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчества. Учить отмечать выразительные изображения.	Комарова Т.С. Стр.43
13		«Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей	Комарова Т.С. Стр.45

			(скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	
14		«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушить ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Комарова Т.С. Стр.47
15		Новогодние поздравительные открытки.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Комарова Т.С. Стр.48
16		«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Комарова Т.С. Стр.50
17		«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Комарова Т.С. Стр.51
18		«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Комарова Т.С. Стр.52
19		«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Комарова Т.С. Стр.56
20		Декор. рис «Украшение платочка» (по мотивам дымковской)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и	Комарова Т.С. Стр.57



		росписи)	другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	
21		«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Комарова Т.С. Стр.58
22		«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	Комарова Т.С. Стр.60
23		«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления	Комарова Т.С. Стр.61
24		Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Комарова Т.С. Стр.62
25		«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно рать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Комарова Т.С. Стр.64
26		Декор. рис. «Украсим кукле платье»	Учить детей составлять узор из знакомы элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчества, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. Стр.68
27		«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Комарова Т.С. Стр.69
28		«Как мы играли в подвижную	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в	Комарова Т.С. Стр.71

		игру «Бездомный заяц»	рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжить формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	
29		«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Комарова Т.С. Стр.72
30		«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Комарова Т.С. Стр.74
31		«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Комарова Т.С. Стр.75
32		«Дом в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Комарова Т.С. Стр.77
33		«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Комарова Т.С. Стр.78
34		«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Комарова Т.С. Стр.80
35		«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Комарова Т.С. Стр.81
36		«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами	Комарова Т.С. Стр.83

## Аппликация

Перспективное планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96с.: цв.вкл.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Автор/страница
1		«Красивые флажки».	Учить детей работать ножницами, правильно держать их, сжимая и разжимая кольца. Резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закрепить примы аккуратного наклеивания, умение чередовать по цвету и форме. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Комарова Т.С. Стр. 25
2		« Нарезь полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги на узкие, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность и активность создавать красивый образ предметов. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем.	Т.С. Комарова Стр. 27
3		«Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоски пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции, закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ	Т.С. Комарова Стр.30
4		«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С. Комарова Стр.34
5		«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова Стр.35
6		«В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезая углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувства пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ	Т.С. Комарова Стр.39

7		«Корзина грибов».	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С. Комарова Стр.41
8		«Вырежи и наклеи, какую хочешь постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации, Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение	Т.С. Комарова Стр.: 46
9		«Бусы на елку»	Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно посередине листа	Т.С. Комарова Стр.: 46
10		«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С. Комарова Стр.: 52
11		«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	Т.С. Комарова Стр.: 54
12		«Летающие самолеты».	Учить знание правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С. Комарова Стр. 60
13		«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке ( для украшения группы к празднику 8 Марта)».	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким	Т.С. Комарова Стр. 63

14		«Красивый букет всем женщинам в детском саду».	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширить образное представление детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова Стр. 64
15		«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы».	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания	Т.С. Комарова Стр. 66
16		"Загадки".	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. Воспитывать желание составлять изображение из готовых частей предметов, самостоятельно вырезать мелкие детали. Создавать для них что-то красивое. Продолжать формировать навыки творчества, образного восприятия и воображения	Т.С. Комарова Стр.73-74
17		« Красная Шапочка».	Учить детей передавать в аппликации образ сказки, задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу, в соответствии с определёнными условиями и наклеивать. Продолжать учить изображать человека и характерные детали (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), составлять соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Т.С. Комарова Стр. 79
18		«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова Стр. 81

# Лепка

Перспективное планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96с.: цв.вкл.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Автор/страница
1		«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т.С. Комарова, стр.23
2		Большие и маленькие морковки	Учить лепить предметы удлинённой формы, слегка сужая и оттягивая конец пальцами. Лепить умение большие и маленькие предметы разные по размеру и форме. Аккуратно обращаться с материалами	Т.С. Комарова, стр.24
3		«Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность	Т.С. Комарова, стр.26
4		«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С. Комарова, стр.32
5		Угощение для кукол	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Т.С. Комарова, стр.35
6		Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы, и их изображения в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету, учить детей создавать фрукты из пластилина. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр.39
7		Разные рыбки	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму,	Т.С. Комарова,

			но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки	стр.42
8		Уточка	Познакомить детей с дымковскими игрушками уточки (птички). Обратит внимание на красоту слитной оптекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства, учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.	Т.С. Комарова, стр.43
9		Девочка в зимней одежде	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С. Комарова, стр.47
10		Утка с утятами	Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (утка с утятами, петух, индюк). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Учить лепить фигурки на подставке, продолжать знакомить с дымковскими изделиями, учить делить глину в соответствующей пропорции	Т.С. Комарова, Стр.48
11		Птичка	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С. Комарова, Стр.51
12		«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Т.С. Комарова, Стр.53
13		«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Т.С. Комарова, стр.59
14		Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	Учить передавать в лепке простую позу наклоны головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки, учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности	Т.С. Комарова стр.61

15		Мисочка	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами	Т.С. Комарова, стр.66
16		Козленочек	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывать между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт	Т.С. Комарова, стр.69
17		«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять л лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Т.С. Комарова, стр.73
18		Барашек	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить передавать в лепке игрушки, выделять отличительные особенности этих игрушек. Учить использовать знакомые формы: (раскатывание, сплющивание) и новые: (вдавливание и оттягивание краёв, уравнивая их пальцами). Закреплять технические приемы лепки. Вызывать желание слепить такую игрушку.	Т.С. Комарова, стр.74
19		Птичка клюёт зёрнышки из блюдца	Закреплять учить детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, прижимание, сплющивание, вдавливание.)	Т.С. Комарова, стр.78

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Формирование основ безопасности у дошкольников»**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. Вкл.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	
		<b>сентябрь</b>		
1		Знакомство с улицей	Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разные назначения, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.;	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами



			машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть при этом разделена линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов на улице, с понятиями: «пешеход», «переход».	дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 17-18
2		Беседа о правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилами поведения на обочине дороги, закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 18-20
3		Наблюдение за светофором	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.20-21
4		Зачем нужны дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках ("Пешеходный переход").	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.21-22
		<b>октябрь</b>		
5		В гости к крокодилу Гене	Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов и знать их назначение. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 22-23
6		Правила безопасного поведения на улицах	Учить детей правилам безопасного поведения на улице. Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу безопасности на дорогах	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 40
7		Твои помощники на дороге	Закреплять у детей знания о безопасном поведении на улице. Формировать умение применять правила безопасного поведения в жизни и легко ориентироваться на улице;	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у

			закрепить представление, что ребенок не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Выработать у детей стереотип безопасного поведения	дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 42 -43
8		Дорожные знаки	Учить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, как они выглядят, где устанавливаются	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 43-44
9		О правилах поведения в транспорте	Познакомить детей с правилами безопасной езды в автомобиле. Формировать у детей умения безопасного поведения в транспорте.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 45-46
		<b>ноябрь</b>		
10		Игра «Автошкола».	Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 74
11		Игра «Узнай знак».	Закрепление знаний детей о дорожных знаках	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 75
12		Огонь - наш друг, огонь наш враг!	Уточнить представления детей о том, когда огонь можно назвать "Огонь - наш друг?", в каких случаях мы говорим "Огонь - наш враг?". формировать представления о возможных причинах возникновения пожара, об опасных последствиях пожаров, учить осторожно обращаться с огнем.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 18-20
13		О правилах пожарной безопасности	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, используя яркие сюжеты из литературных произведений	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с

				детьми 2-7 лет. Стр. 20
		<b>декабрь</b>		
14		Правила поведения при пожаре	Познакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара. Учить детей действовать по ситуации, соблюдая правила поведения при пожаре. Закрепить телефоны экстренной помощи 01	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 22-23
15		Опасные ситуации дома	Познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными, находясь дома, а также с незаменимыми помощниками в общении и связи с окружающим миром (телефон и почта).	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 13
16		Один дома	Сформировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Научить ребенка правильно вести себя в непредсказуемых ситуациях	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 15
17		Если ребенок потерялся	Познакомить детей с правилами поведения в случаях, если он потерялся.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 16
		<b>январь</b>		
18		Небезопасные зимние забавы	Закрепить у детей знание правил безопасного поведения и игр на улице в зимний период.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 25
19		Как устроен мой организм	Сформировать у детей первоначальные представления об устройстве их организма. Научить их осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Формировать умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 30

20		Соблюдаем режим дня	Сформировать представление у детей о правильном чередовании различных видов занятий и отдыха в течение суток. Воспитывать волю. Приучать к дисциплине.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 31
21		Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко	Сформировать у детей представление о профилактики заболеваний. Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Познакомить детей с профессией врача.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 33
		<b>февраль</b>		
22		Врачебная помощь	Закрепить у детей представления о профессии «Врач»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 38
23		О правильном питании и пользе витаминов	Сформировать у детей представление о разнообразии витаминов и их пользе для организма.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 35
24		Обобщающее занятие по теме «Бережем свое здоровье»	Закрепление у детей знаний об организме человека, правильном режиме дня, о профилактики заболеваний, витаминах и их пользе, а также о первой и врачебной помощи	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 33
25		Правила первой помощи	Знакомить с правилами оказания первой помощи. Учить оказывать первую помощь до приезда врачей	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 37-38
		<b>март</b>		
26		Взаимная забота и	Сформировать у детей представление о понятии семья, членах семьи и их роли в	К. Ю. Белая «Формирование

		помощь в семье	обществе	основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 8
27		Психологическая безопасность, или защиты себя сам	Сформировать у детей элементы психологической безопасности.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 28
28		Поведение ребенка на детской площадке	Закрепить у детей элементарные правила безопасного поведения на детской площадке.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 26
29		Правила поведения при общении с животными	Познакомить детей с животным миром, о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встречи с ними.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр.56
		<b>апрель</b>		
30		Правила поведения на природе	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 47
31		Опасные насекомые	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 49
32		Помощь при укусах	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения при укусах	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».

				Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 59
33		Ядовитые растения	Сформировать представление у детей о растениях, которые являются лекарственными, а также о ядовитых растениях.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 51
34		Не все грибы съедобны	Сформировать у детей элементарные представления о грибах (их название, внешнем виде, местах расположения), и как отличить съедобны гриб от несъедобного	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 52
		<b>май</b>		
35		Правила поведения при грозе	Сформировать первоначальные представления о грозе, молнии, радуге. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 53
36		Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 24
37		Обобщающее занятие по теме «Безопасный отдых на природе»	Закрепление у детей знаний правил безопасного поведения на природе при различных ситуациях	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.
38		Обобщающее занятие по теме «Безопасность на дорогах и улицах»	Закрепление у детей знаний правил безопасного поведения на улице и дороге.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.

## Патриотическое воспитание дошкольников.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Н.Г. Зеленова; Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 104с

№ п/п	Дата	Тема	Програмное содержание	Автор/страницы
1		Адаптация детей в группе, обследование	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.10
2		Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.19
3		Труд взрослых в детском саду.	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.22
4		Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.25
5		Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.27
6		Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.28
7		Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.31
8		Осень в лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр. 33
9		Как дикие животные	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных,	Н.Г. Зеленова

		готовятся в зиме?	познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.	Л.Е. Осипова Стр.36
10		Зимующие птицы	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.39
11		Поможем птицам.	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.40
12		Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.42
13		Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.47
14		Приметы зимы, зима в родном городе.	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.49
15		Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.52
16		Зимние забавы (повторение)	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр, закрепить названия родного города и реки	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.52
17		Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.13
18		Достопримечательности родного города	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, аквапарк, театры и др	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.55
19		Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных	Н, Г. Зеленова



			изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углубить знания о зимовке зверей, птиц.	Л.Е. Осипова Стр.53
20		Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углубить знания о зимовке зверей, птиц.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.53
21		Родной город	Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю, городу	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.55
22		Достопримечательности родного города	Закреплять название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.57
23		Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, др. Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина».	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.60
24		День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр. 66
25		Транспорт родного города	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представления о том, что такое малая родина.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.62
26		Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.69
27		Государственные символы России - флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.71
28		Государственные символы России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.72

29		Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.73
30		Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.74
31		Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.76
32		Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.78
33		Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.80
34		Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна».	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр. 82
35		Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.84
36		Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.98
37		Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.99

## Сюжетно-ролевые игры

Месяц	№	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
сентябрь	1-я неделя	«Здравствуй, детский сад», «День знаний». Моя малая Родина.	«Больница», «Дом», «Детский сад»; ПДД С/р/и «Автобус»  Беседа по модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера	атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад»;
	2-я неделя	«Этикет»	«Дом», «Ждем гостей» с упр-ми сервировки стола и пояснениями; столовая ложка, десертная ложка, чайная ложка, вилка и правил пользования ими;  ПДД С/р/и «Автобус»  «Путешествие в общественном транспорте» с правилами поведения.	рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»;
	3-я неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача «Театр сказки» ;ПДД «Пешеход на дороге»,	атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;
	4-я неделя	«Дружба»	«Семья собирается на праздник», «Ковер мира», «Лучший друг» ПДД«Мы – пассажиры.»  Закрепить знания об автобусе, трамвае, умение отличать их от др. видов транспорта. Познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте, развивать внимание, формировать навыки поведения в транспорте.	Атрибуты для сюжетных игр: руль, колокольчик , шапка водителя, сумка кассира, чехольчик на стульчик автобуса или трамвая
октябрь	1-я неделя	«Здоровей- ка»	«Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека»  ПДД «Светофор», , «Автомобили»	атрибуты для сюжетно-ролевых игр- таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»;
	2-я неделя	«Краски осени»	«Путешествие в осенний лес», ПДДс/р/и «Водители и пешеходы», «Строители», «Пожарные»	атрибуты для сюжетно-ролевых игр
	3-я неделя	«Урожай»	«Садоводы и огородники», «Овощной магазин», «Семья»  ПДД «Водители»	атрибуты для сюжетно-ролевых игр

	4-я неделя	«Дикие и домашние животные», «Птицы»	«Путешествие в лес» «На ферме» ПДД «В транспорте», «Автобус»	атрибуты для сюжетно-ролевых игр, шапочки зверей и птиц.
ноябрь	1-я неделя	«Народная культура и традиции»	«На выставке народных игрушек», «Русская изба», «Посиделки у печки», «На ярмарке» ПДД с/р/и «Милиционер и пешеход».	Разместить в уголке макет улицы, светофор. Атрибуты для сюжетной игры. народные игрушки для ярмарки, музей
	2-я неделя	«Моя страна»	организация сюжетно-ролевых игр «Перекресток», «Строители» .»Транспорт», «Моряки»	атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток»; дорожные знаки, модули, штурвалы, компас, канаты, ..
	3-я неделя	«День станицы» «Мой дом»	«Путешествие по станице», «Веселые матрешки» ПДД С/р/и «Автобус и Милиционер»,	Атрибуты для сюжетных игр: руль, шапка водителя, сумка кассира, чехольчик на стульчик автобуса, милиционер. фотографии достопримечательностей станицы...
	4-я неделя	«Кто как готовится к зиме»	«Больница для зверей», «Дом», «Семья», «Магазин игрушек»	атрибуты для сюжетно-ролевых игр, внесение новых
декабрь	1-я неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«К доктору на прием с простудой гриппом»: закреплять умение обращаться за помощью при заболевании, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; «Путешествие в зимний лес».	атрибуты для сюжетно-ролевых игр, животные, маска
	2-я неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«На северный полюс» расширять территориальный кругозор, «Почта»	Внести глобус, атрибуты для сюжетно-ролевых игр для игры «Почта»

	3-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»	«Почта» с новогодними пригласительными, открытками и подарками Деда Мороза. «Готовимся к приему гостей».	маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;
	4-я неделя	зимние каникулы		выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей)
январь	3-я неделя	«Транспорт»	«Я - шофер», «ГБДД», игра "Путешествие к Доктору Айболиту» ( выбор транспортного средства для путешествия, постройка выбранного транспортного средства, изготовление билетов, моделирование остановок и т.п)  «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком)	атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.
	4-я неделя	«Азбука безопасности »	С\р игра инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; дорожные знаки; Работа с моделями, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; «Мы – пассажиры»; «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком);	атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Аптека» - атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками ; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком

				безопасности;
февраль	1-я неделя	«Я – человек»	«Больница», «Семья» «Ребенок заболел», «Аптека» ПДД «Путешествие по сказкам»	Кроватки, постельные принадлежности, посуда, машины, одежда для кукол. К сказкам настольным добавить дорожные знаки и светофор В уголок разместить дорожные знаки.
	2-я неделя	«Моя семья»	игра «Приготовим обед и накормим семью», совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли;	атрибуты для с/р игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»;
	3-я неделя	«Наши защитники» «Профессии»	игра «Обед для моряка», «Госпиталь» (мальчики – солдаты, девочки – медсёстры)	флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; игрушки военная техника.
	4-я неделя	Художественная литература	«В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача; ПДД «Пешеход на дороге»,	атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;
март	1-я неделя	«Мамин день»	«Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»;	Игрушки для с/р игр, альбомы: прически, одежда для мальчиков и девочек
	2-я неделя	«Наш быт» /посуда, наряды/	«На выставке народных деревянных игрушек», «Русский дом», «Посиделки у печки», «На ярмарке посуды» ПДД с/р/и «Милиционер и пешеход».	Игрушки для ролевых игр, альбомы: прически, одежда для мальчиков и девочек
	3-я неделя	«Город мастеров»	«Народная мастерская для матрешки», «Мастерская глины» «Народные гусяры»	предметы народных промыслов и быта

				(глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки матрешки из разных материалов, Музыкальные народные игрушки и шумелки. самоделки
	4-я неделя	«Весна шагает по планете» повторение материала	«Аптека», «Больница», «Поликлиника»; «Музей», «Мы исследователи»	предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева; оборудование для игр-экспериментирований и игр-путешествий
апрель	1-я неделя	«Маленькие исследователи»	«Больница», «Дом», «Аптека», «Семья». игра «исследователи земли»	атрибуты для сюжетно-ролевой игры , групповая лаборатория
	2-я неделя	«Космос», «Приведем планету в порядок»	Космическое путешествие»; «Звездочеты», «Самолеты», «Я космонавт»	атрибуты для сюжетно-ролевой игры, групповая лаборатория, подзорные трубу.
	3-я неделя	«Встречаем птиц»	Космическое путешествие»; «Путешествие из теплых стран», «На корабле», «Магазин, весенняя распродажа»	атрибуты для сюжетно-ролевой игры
	4-я неделя	«В здоровом теле – здоровый дух», «Волшеб	«Больница», «Поликлиника»; «Мы спортсмены», «Олимпийские игры»	с/р игры «Больница», «Поликлиника»; и игры валеологической

		ница вода»		направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы».
май	1-я неделя	«День Победы»	«Солдаты», «На параде», «Письмо на фронт», «Пилоты», «Мы медсестры»	атрибуты для сюжетно-ролевой игры
	2-я неделя	«Миром правит доброта»	«Транспорт», «Детский сад»; «Дом», «Магазин».	оборудование для хозяйственно-бытового труда и самообслуживания: фартучки, салфетки для вытирания пыли, щетки – сметки).
	3-я неделя	«Мир природы» /насекомые/	«Лаборанты», «Исследователи» «Путешествие в зоопарк», «У бабушки в деревне», «Мама и детеныш», «Больница Айболита»	атрибуты для сюжетно-ролевой игры
	4-я неделя	«До свиданья, детский сад», «Вот какие мы большие»	«У куклы Маши день рожденья»; «Цирк»:	Внести атрибуты, угощение и подарки для куклы, обезьянка, курочка, маски для представления

### Театрализованные игры

Планирование по методическому пособию:

1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с

№	Тема	Программное содержание	Методическая литература	ДАТА
<b>Сентябрь</b>				
<b>Тема недели «День знаний»</b>				
1	Игра – ситуация «Детский сад встречает малышей»	Продолжить развивать интерес к театрализованной игре; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени и отчеству	Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.52-54	.
<b>Тема недель «Осень»</b>				
2	Игра – ситуация «Незаметно пролетело лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации» учить приёмам пантомимы.	Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.54-57	



<b>Тема недель «Осень»</b>				
<b>3</b>	Игра – ситуация «Лесная парикмахерская»	Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах.	Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 57-59	
<b>Тема недели «Осень»</b>				
<b>4</b>	Игра – ситуация «Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учит строить сюжет.	Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 59-61	
<b>Октябрь</b>				
<b>Тема недели «Я в мире человек»</b>				
<b>1</b>	Игра – ситуация «Какая погода лучше»	Учить детей эмоционально, двигаться отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать её в театре картинок	Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 61-63	
<b>Тема недели «Я в мире человек»</b>				
<b>2</b>	Игра – ситуация «Почём хлеб»	Побуждать детей к воплощению роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции).	Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 63-65	
<b>Тема недели «Я в мире человек»</b>				
<b>3</b>	Игра – ситуация «Наш домашний театр»	Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.	Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 65-68	
<b>Тема недели «Мой город, моя страна»</b>				
<b>4</b>	Игра – ситуация «Осень - добрая волшебница»	Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 68-70	
<b>Ноябрь</b>				
<b>Тема недели «Мой город, моя страна»</b>				
<b>1</b>	Игра – ситуация «На пруду»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выражать эмоции через движения.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 70 -72	
<b>Тема недели «Мой город, моя страна»</b>				

2	Игра – ситуация «Сыграем в театр»	Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра;	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 72-74	
<b>Тема недели «Новогодний праздник»</b>				
3	Игра – ситуация «Скоро премьера!»	Приобщать к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актёров, режиссёров, декораторов, гримёров, музыкантов); вовлекать в игру по знакомой сказке «Репка», учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнёрами по сцене.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 74-76	
<b>Тема недели «Новогодний праздник»</b>				
4	Игра – ситуация «Вежливые соседи»	Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 76-79	.
<b>Декабрь</b>				
<b>Тема недели «Новогодний праздник»</b>				
1	Игра – ситуация «В нашем оркестре»	Приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации; учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 78-80	
2	Игра – ситуация «Зимние игры»	Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 80-81	
3	Игра – ситуация «Новогодний концерт»	Развивать способности к импровизации, речевую активность детей.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 82-84	
4	Игра – ситуация «Снегурочкины друзья»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 84-86	
<b>Январь</b>				
<b>Тема недели «Зима»</b>				
1	Игра – ситуация «Где живут игрушки»	Развивать игровые умения детей в режиссёрской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 87-89	.
<b>Тема недели «Зима»</b>				

2	Игра – ситуация «По заснеженной полянке»	Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 89-90	
<b>Тема недели «Зима»</b>				
3	Игра – ситуация «Лесная сказка»	Знакомить детей с театром лешной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 91-92	
<b>Тема недели «Зима»</b>				
4	Игра – ситуация «Зайцы и охотники»	Приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительными средства(мимику, жест, позу, походку).	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 92-93	
<b>Февраль</b>				
<b>Тема недели «День защитника Отечества»</b>				
1	Игра – ситуация «У меня зазвонил телефон»	Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 93-94	.
<b>Тема недели «День защитника Отечества»</b>				
2	Игра – ситуация «Лень, открой ворота»	Обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образы артистизма и творчества в художественной деятельности; вызывать эмоциональный и нравственный отклик.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 94-98	
<b>Тема недели «День защитника Отечества»</b>				
3	Игра – ситуация «Хотим быть смелыми»	Воспитать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и чёткой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 98-100	
<b>Тема недели «День защитника Отечества»</b>				
4	Игра – ситуация «Защитим слабого»	Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 100-101	.
<b>Март</b>				
<b>Тема недели «8 Марта»</b>				
1	Игра – ситуация «Народные	Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским	Н. Ф. Губанова Развитие игровой	

	гулянья»	народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки.	деятельности стр. 101-104	
<b>Тема недели «8 Марта»</b>				
2	Игра – ситуация «Письмо маме»	Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению роли.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 104-106	
<b>Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями»</b>				
3	Игра – ситуация «умею хозяйничать»	Учить детей инсценировать художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 106-108	
4	Игра – ситуация «Огород на окне»	Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 108-110	
<b>Апрель</b>				
<b>Тема недели «Весна»</b>				
1	Игра – ситуация «Холод в шкафу»	Активизировать воображение детей, вызывать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героя.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 110-111	
<b>Тема недели «Весна»</b>				
2	Игра – ситуация «Весна стучится в окна»	Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 111-112	
<b>Тема недели «Весна»</b>				
3	Игра – ситуация «Проворные дежурные»	Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; побуждать к импровизации, к выбору ролей.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 112-114	
<b>Тема недели «День Победы»</b>				
4	Игра – ситуация «Что полезно для здоровья?»	Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку <sup>4</sup> побуждать к выразительному проигрыванию ролей в эпизодах.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 114-115	.
<b>МАЙ</b>				
<b>Тема недели «День Победы»</b>				
1	Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки»	Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности	.

			стр. 115-117	
<b>Тема недели «Лето»</b>				
2	Игра – ситуация «Сады цветут»	Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 117-118	
<b>Тема недели «Лето»</b>				
3	Игра – ситуация «Плаваем, ныряем»	Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать режиссёрской игре небольшие истории.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 118-120	
<b>Тема недели «Лето»</b>				
4	Игра – ситуация «Посиделки»	Приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать ребят к импровизации в инсценировке потешек.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 120-123	

### Трудовые воспитание

1. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

Месяц	Вид труда	Задачи
<b>Сентябрь</b>	<b>Самообслуживание:</b> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
	<b>Дежурство:</b> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения
	<b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
	<b>труд в природе:</b> - уборка мусора на участке; - сбор листьев;	- воспитание стремления к труду; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подметание дорожек.</li> <li>- сгребание сухих листьев;</li> <li>- подметание дорожек;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> </ul>
	<p><b>Дежурство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;</li> <li>- самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</li> </ul>
	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</li> </ul>
	<p><b>Труд в природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории;</li> <li>- уборка осенних листьев;</li> <li>- уборка мусора на участке;</li> <li>- собрать песок в песочницу.</li> <li>- подметание дорожек;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- формировать умение трудиться подгруппой;</li> <li>- приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> </ul>
	<p><b>Дежурство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</li> <li>- приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</li> </ul>

	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b>  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);  - уход за игрушками, их мытьё</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</li> </ul>
	<p><b>Труд в природе:</b>  - подвешивание кормушек;  - уборка участка сухих веточек;  - сбор камешков на участке;  - кормление птичек у кормушки;  - сбор мусора на участке в определенное место;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- побуждать работать в коллективе;</li> <li>- формировать умение замечать чистоту на участке;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- формировать умение работать сообща.</li> <li>- воспитывать чувство взаимопомощи;</li> <li>- учить доводить начатое дело до конца;</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Самообслуживание:</b>  - одевание – раздевание;    - содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</li> </ul>
	<p><b>Дежурство:</b>  - дежурство по столовой;    - дежурство по группе;    - дежурство в уголке природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>
	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b>  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);  - уход за игрушками, их мытьё</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
	<p><b>Труд в природе:</b>  - расчистка дорожек от снега;  - расчистка снега со скамеек;  , - расчистка дорожек от снега; ведущей к кормушке;  - кормление птичек у кормушки.  - сбор снега для постройки;  - расчистка дорожки после снегопада;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым;</li> <li>- учить доводить начатое дело до конца;</li> <li>- закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; получать радость от выполненного труда и его результата;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<p><b>Самообслуживание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
	<p><b>Дежурство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.</li> </ul>
	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
	<p><b>Труд в природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посыпание скользких дорожек песком;</li> <li>- постройка снежной горки;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</li> <li>- учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- учить выполнять задание хорошо, воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<p><b>Самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
	<p><b>Дежурство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</li> </ul>



	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
	<p><b>Труд в природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сгребание снега в определенное место для построек;</li> <li>- расчистка кормушек от снега, кормление птиц;</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.</li> <li>- посыпание скользких дорожек песком;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</li> <li>- приучать к труду, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц;</li> <li>- учить выполнять задание хорошо, воспитывать положительное отношение к труду</li> </ul>
<b>Март</b>	<p><b>Самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</li> </ul>
	<p><b>Дежурство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</li> </ul>
	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>

	<p><b>Труд в природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная очистка участка от мусора;</li> <li>- сбор на участке сухих листьев;</li> <li>- уборка мусора на участке.</li> <li>-вскапывание песка в песочнице;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<p><b>Самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
	<p><b>Дежурство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
	<p><b>Труд в природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведение порядка на участке;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор на участке сухих веток.</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду;</li> </ul>
<b>Май</b>	<p><b>Самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
	<p><b>Дежурство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>

	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b>          - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг)          - уход за игрушками, их мытьё;          - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
	<p><b>Труд в природе:</b>          - уборка территории;          - подметание дорожек;          - сбор мусора на участке;          - вскапывание песка в песочнице.          - коллективный труд на участке по уборке территории;          - работа на клумбах;</p>	<p>- воспитывать трудолюбие;          - закреплять знания о росте и развитии растений;          - воспитывать желание трудиться;          - воспитывать желание трудиться сообща;          - воспитывать положительное отношение к труду.          - закреплять знания о росте и развитии растений;          - воспитывать желание трудиться;</p>

### Дидактические игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением

№	Дидактическая игра	Программное содержание	Автор/стр.
1	«Оглянись вокруг»	Закрепить знания детей о свойствах и качества материала. Учить устанавливать причинно-следственные связи между потребностями человека и возможностями материала.	О.В.Дыбина, стр.72
2	«Найди названный предмет»	Закреплять умение группировать предметы по назначению; называть предметы обобщенным словом. Учить находить по описанным признакам предмет; закреплять умение	О.В.Дыбина, стр.65
3	«Назови предмет»	Закреплять умение группировать предметы по происхождению (рукотворный и природный мир), по назначению	О.В.Дыбина, стр.69
4	«Группируй предметы»	Учить понимать назначение и функции предметов, необходимых для жизни человека, и выделять их общие признаки	О.В.Дыбина, стр.66
5	«Хорошо - плохо»	Активизировать способность определять свойства и качества материалов, устанавливать причинно-следственные связи между признаками материала и его значением.	О.В.Дыбина, стр.73
6	«Чем был, чем стал»	Закреплять представление о многообразии рукотворного мира; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	О.В.Дыбина, стр.72
7	«Дорисуй то, что я задумал»	Побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям; закреплять знания о разнообразии материалов; развивать желание эстетически преобразовывать предметы	О.В.Дыбина, стр.81

8	«Найди друзей»	Учить подбирать предметы из заданного материала	О.В.Дыбина, стр.73
9	«Назови предмет»	Закреплять умение группировать предметы по происхождению (рукотворный и природный мир), по назначению.	О.В.Дыбина, стр.69
10	«Расскажи о предмете»	Закреплять представления детей о материалах, из которых сделаны предметы.	О.В.Дыбина, стр.74
11	«Помоги Буратино»	Закреплять знания детей о понятиях «природный мир», «рукотворный мир».	О.В.Дыбина, стр.68
12	«Что я видел?»	Упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. Развивать память, внимание, наблюдательность	О.В.Дыбина, стр.76
13	«Правильно ли я сказал?»	Учить детей при описании предмета называть детали, название, функции и материал. Развивать внимание.	О.В.Дыбина, стр.70
14	«Наоборот»	Закреплять знания детей о свойствах и качествах материалов. Расширять речевой словарь.	О.В.Дыбина, стр.76
15	«Оглянись вокруг»	Закреплять знания детей о свойствах и качествах материалов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между потребностями человека и возможностями материала.	О.В.Дыбина, стр.72
16	«Что из чего будет»	Закреплять знания детей о материалах, из которых сделаны предметы	О.В.Дыбина, стр.77
17	«Оглянись вокруг»	Закреплять знания детей о свойствах и качествах материалов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между потребностями человека и возможностями материала.	О.В.Дыбина, стр.72
18	«Найди предметы»	Побуждать детей группировать предметы по какому-либо признаку (величина, материал и т.д.)	О.В.Дыбина, стр.78
19	«Помоги Буратино»	Закреплять знания детей о понятиях «природный мир», «рукотворный мир».	О.В.Дыбина, стр.68
20	«Определи место для предмета»	Уточнять представление детей о труде взрослых; учить группировать предметы по способу использования.	О.В.Дыбина, стр.80
21	«Правильно ли я сказал?»	Учить детей при описании предмета называть детали, название, функции и материал. Развивать внимание.	О.В.Дыбина, стр.70
22	«Найди пару»	Закреплять умение детей определять назначение и функции предметов	О.В.Дыбина, стр.80
23	«Найди названный предмет»	Побуждать детей находить предмет по описанию, закреплять умение называть предметы обобщенным словом.	О.В.Дыбина, стр.82
24	«Угадай, что из чего сделано»	Упражнять детей в группировании предметов по материалу, из которого они сделаны.	О.В.Дыбина, стр.81
25	«Мастерская по ремонту»	Подвести детей к пониманию того, что без недостающей части (детали) предмет трудно использовать.	О.В.Дыбина, стр.81
26	«Узнай по звуку»	Упражнять детей в умении различать материалы по звуку.	О.В.Дыбина, стр.74
27	«Дорисуй то, что я задумал»	Побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям; закреплять знания о разнообразии материалов; развивать желание эстетически преобразовывать предметы.	О.В.Дыбина, стр.81

28	«Кто быстрее найдет свою команду»	Закреплять знания детей о предметах природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина, стр.79
29	«Будь внимателен»	Побуждать детей группировать предметы по материалам, из которых они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, ткань).	О.В.Дыбина, стр.77
30	«Определи место для предмета»	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	О.В.Дыбина, стр.63
31	«Расскажи о предмете»	Закреплять представления детей о материалах, из которых сделаны предметы	О.В.Дыбина, стр.74
32	«В мире материалов»	Учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые).	О.В.Дыбина, стр.63

### **Картотека «Дидактические игры по развитию речи»**

№	Дидактическая игра	Программное содержание
1	«Найди ошибку»	Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание
2	«Доскажи слово»	Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание
3	«Какая? Какой? Какое?»	Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенное ранее слово
4	«Закончи предложение»	Учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание
5	«Кто больше назовет действий?»	Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание
6	«Какое что бывает?»	Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание
7	«Подбери слово»	Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.
8	«Подскажи словечко»	Развитие мышления, быстроты реакции
9	«Лови да бросай-цвета называй»	Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.
10	«Четвертый лишний»	Закрепление умение детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению
11	«Один-много»	Закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.
12	«Подбери признаки»	Активизация глагольного словаря.
13	«Близко-далеко»	Развитие слухового внимания, остроты слуха
14	«Назови ласково»	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.
15	«Закончи предложение - 2»	.Развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.

16	«Испорченный телефон»	Развивать у детей слуховое внимание.
17	«Выдели слово»	Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.
18	«Кто лает?»	Активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления
19	«Наоборот»	Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова
20	«Назови одним словом»	Учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас
21	«Игра в слова»	Учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания.
22	«Отгадай-ка»	Упражнять детей в составлении описательных рассказов. Развивать умение внимательно слушать товарища.
23	«Кто больше увидит и назовет»	Учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки
24	«Назови как можно больше предметов»	Упражнять детей в четком произношении слов
25	«Буратино-путешественник»	Ориентироваться в значении глаголов.
26	«Садовник и цветы»	Закреплять знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)
27	«Кто кем был или что чем было»	Активизация словаря и расширение знания об окружающем.
28	«Где мы были, мы не скажем»	Активизировать глагольную лексику. Учить соотносить слово с действием.
29	«Назови три слова»	Активизация словаря
30	«Кто больше увидит и назовет»	Учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки

### Картотека «Математические игры с дошкольниками»

#### I квартал

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	<b>Д/и «Найди пару»</b> - закрепить умение сравнивать два предмета по величине, обозначая результат сравнения «большой», «маленький», «меньше», «больше».	<b>Д/и «Что, где находится?»</b> - упражнять в определении пространственного направления от себя и называть их словами : <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i>	<b>Игр. упр. «Поможем Мишке разложить картинки»</b> - расширять представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> ; формировать умение последовательно расставлять картинки.	<b>Игр. упр. «Сравним ленты»</b> - закреплять умение сравнивать предметы по 2-м признакам ( величина, ширина)
октябрь	<b>Д/и « Волшебный</b>	<b>Д/и «Наш день»</b> -	<b>Д/и «Найди свой</b>	<b>Д/и «Где звенит</b>

рь	<b>мешочек»</b> уточнить названия, форму, цвет фигур. Упражнять в умении определять геометрические фигуры ( <i>шар, куб, квадрат, круг, треугольник</i> ) осязательно - двигательным путем.	расширять представление о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	<b>домик»</b> - совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник</i> ) независимо от их размера.	<b>колокольчик?»</b> - развивать умение определять пространственные направления от себя : <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>
ноябрь	<b>Д/и «Скажи наоборот»</b> - упражнять в назывании противоположного слова, характеризующего предметы по длине, ширине, высоте.	<b>Д/и «Найди похожее»</b> - упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> , находить предметы определенной формы в окружающем.	<b>Д/и «Который по счету?»</b> - закреплять навык порядкового счета в пределах 5.	<b>Д/и «Матрешки»</b> - совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по величине, раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке.

## II квартал

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
декабрь	<b>Игр. упр. «Когда это бывает?»</b> закреплять представления о последовательности частей суток : <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в определении времени суток и выкладывании карточек.	<b>Д/и «Не ошибись»</b> - упражнять в различении геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> ; и выполнении определенных соответствующих движений.	<b>Д/и «Поставь так же»</b> - продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы «сколько, который по счету?», « на каком месте?».	<b>Д/и « Угадай, что изменилось?»</b> - упражнять в запоминании порядка расположения (колечек) и умении определять , что изменилось.
январь	<b>Д/и «Найди себе пару»</b> - формировать умение различать цилиндр, шар, куб; Уточнить их названия, цвет; упражнять в ориентировке в пространстве.	<b>Д/и «Сломанная лесенка»</b> - совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке.	<b>Д/и «Три квадрата»</b> - формировать умение соотносить по величине 3 предметов и обозначая их соответствие словами «большой, маленький, средний», «самый большой, самый маленький».	<b>Д/и «Составь предмет»</b> - упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей. (геометрических фигур).
февраль	<b>Д/и « Далеко – близко»</b> формировать понятие и значение слов «далеко»- «близко».	<b>Д/и « Длинный – короткий»</b> - развивать умение у детей четко дифференцировать	<b>Д/и «Найди предмет»</b> - упражнять в умении сопоставлять формы предметов с	<b>Д/и «Что, где находится?»</b> - упражнять в определении пространственного

		восприятие качеств величин.	геометрическими образцами.	расположения предметов по отношению от себя.
--	--	-----------------------------	----------------------------	--

### III квартал

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
март	<b>Д/и «Вчера, сегодня, завтра»</b> - закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	<b>Д/и «Отгадай, сколько и покажи столько же»</b> - упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	<b>Д/и «Наш день»</b> - закрепить представления о частях суток, сформировать умение правильно употреблять слова: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	<b>Д/и «Широкое – узкое»</b> - Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: длинный, длиннее, широкий, узкий.
апрель	<b>Д/и «Сделай, столько же»</b> - формировать умение воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.	<b>Д/и «Правильно пойдешь – секрет найдешь»</b> - закрепить умение двигаться в заданном направлении.	<b>Д/и «Подбери по форме»</b> - формировать умение выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.	<b>Д/и «Собери бусы»</b> - формировать умение группировать геометрические фигуры по 2-м свойствам : цвет и форма, величина и цвет, форма и величина; видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.
май	<b>Д/и «Которая игрушка спрятана?»</b> - закреплять порядковый счет.	<b>Д/и «Какие бывают фигуры?»</b> - закрепить названия новых форм: овал, прямоугольник, треугольник, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	<b>Д/и «Геометрическое лото»</b> . - учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.	<b>Д/и «Когда это бывает?»</b> - уточнить и углубить знания детей о временах года.

### IV квартал

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
июнь	<b>Д/и «Кому какая форма»</b> - формировать умение группировать	<b>Д/и « Назови соседей»</b> - расширять представления детей о	<b>Д/и «Найди свой домик»</b> - совершенствовать умение различать и	<b>«Кому сколько?»</b> <b>Цель:</b> Усвоить понятие «сколько»



	геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	частях суток и их последовательности : утро, день, вечер, ночь.	называть геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, цилиндр; развивать умение ориентироваться в пространстве.	
июль	<b>Д/и « Найди пару »</b> - совершенствовать умение различать цилиндр , шар, куб. Уточнить их названия , цвет; упражнять в ориентировке в пространстве.	<b>Д/и «Расставим игрушки»</b> - закрепить умение определять местоположение предметов относительно себя.	<b>Д/и « Разложи предметы по форме»</b> закрепить умение различать предметы по форме и группировать .	<b>Д/и «Наоборот»</b> - уточнить и закрепить математические представления у детей в повседневной жизни.
август	<b>Д/и « Что шире -что уже »</b> - упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.	<b>Д/и «Матрешки»</b> - совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	<b>Д/и « Найди ключик к замочку»</b> - совершенствовать умение различать и называть : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.	<b>Д/и « Где звенит колокольчик?»</b> - закреплять умение определять месторасположение предметов относительно себя.

### Картотека «Дидактически игры по ОБЖ и ПДД»

№	тема	Программное содержание
сентябрь		
1	Правила поведения	Закрепить с детьми правила поведения, обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.
2	Знай и выполняй правила уличного движения	Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора
3	Светофор	Познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы
4	Говорящие дорожные знаки	Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.
5	Разрезанные знаки	Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить значение дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

### октябрь

6	Я грамотный пешеход	Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.
7	Знай и выполняй правила уличного движения	Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.
8	Разрезанные знаки	Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить значение дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.
9	Мы пассажиры	Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него

### ноябрь

10	Правила дорожного движения	Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением, способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
11	Угадай какой знак	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
12	Не шали с огнем	Знакомить с опасностью исходящей от огня
13	Огнеопасные предметы	Закреплять представление детей об опасных предметах и находить те которые очень часто являются причиной пожара, развивать логическое мышление

### декабрь

14	Слушай внимательно	Закреплять основные правила пожарной безопасности, развивать слуховое внимание
15	Если сделаю так	Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли. Развивать мышление, сообразительность
16	Я начну а ты закончи	Закреплять знания детей о правилах безопасности дома и на улице, развивать словарный запас детей, связную речь, внимание
17	Поможем девочке найти бабушку	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка. Разговаривать с незнакомыми людьми
18	Чем опасно? Расскажи правильно	Закрепить знания детей об опасных ситуациях, встречающихся в зимнее время

### январь

19	Игра с микрофоном	Систематизировать представление детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга
20	Что такое хорошо, что такое плохо?	Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память
21	Оденем куклу на прогулку	Закреплять знания детей об одежде. Формировать умение детей одевать куклу в соответствии сезону года, погоде; систематизировать представление детей о здоровье, развивать

		память, внимание, логическое мышление
--	--	---------------------------------------

### февраль

22	Врачи наши помощники	Закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача, скорую помощь
23	Чудесный мешочек	Уточнить название фруктов и овощей, формировать умение определять их на ощупь, называть и описывать
24	Азбука здоровья	Систематизировать представление детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память
25	Опасности вокруг нас	Познакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи, развивать речь, внимание, память

### март

26	Давайте познакомимся	Развивать умение называть имя и фамилию родителей, прививать любовь к близким
27	Если сделаю так	Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли. Развивать мышление, сообразительность
28	Поможем девочке найти бабушку	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка. Разговаривать с незнакомыми людьми
29	Кошки и собаки наши соседи	Учить детей, что необходимо помнить при общении с домашними животными

### апрель

30	Природа наш дом	Учить детей бережному отношению к природе, к животному и растительному миру
31	Сложи насекомое	Закрепить знание детей о насекомых, учить описывать по наиболее типичным признакам
32	Опасности вокруг нас	Познакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи, развивать речь, внимание, память
33	Что, где растет	Закрепить знание о том, где растут лекарственные растения

### май

34	Будь осторожен в природе	Закреплять представление детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему
35	Опасно не опасно	Учить детей отличать опасные жизненные ситуации, от не опасных. Уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знания правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи
36	Я грамотный пешеход	Учить детей анализировать ситуации на дороге, закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность
37	Если сделаю так	Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли. Развивать мышление, сообразительность

## Беседы по нравственному воспитанию.

	<b>Сентябрь</b>
1. Зачем говорят «Здравствуй»?»	Цель. Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить с вариантами приветствия. Закрепить представления важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.
2.«Вежливые слова»	Цель. Учить детей правилам этикета, формам общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми; правилам употребления слов приветствия, выражения вежливой просьбы, благодарности. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение внимательно слушать собеседников.
3.«Как вести себя во время разговора»	Цель. Познакомить детей с правилами поведения во время разговора: говори вежливым тоном. Используй «волшебные слова». Не держи руки в карманах. Не вмешивайся в разговор взрослых. Формировать представления о том, что нужно всегда говорить правду.
4. «Зачем нужны правила?»	Цель. Дать детям понятие «культура поведения». Развивать у детей понимание необходимости правил поведения. Знакомить детей с правилами поведения в детском саду. Формировать у детей знания о правилах и нормах поведения, умения применять изученные правила поведения в жизни.
	<b>Октябрь</b>
1. «Что такое доброта»	Цель. Формировать представления у детей о доброте, как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки. Закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Формировать представления о доброте. Воспитывать чувства к окружающим людям.
2.«Мои добрые поступки»	Цель. Углублять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершать коммуникативные навыки: умение слушать товарищей, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей. Добиваться доброжелательной интонационной речи. Воспитывать желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.
3.«Если добрый ты...»	Цель. Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословиц с определенной ситуацией. Учить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем, кому это необходимо.
4. «Спешите делать добро»	Цель. Продолжать знакомить детей с понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции взаимоотношения между детьми.
	<b>Ноябрь</b>

1. «Нечаянно и нарочно»	Цель. Формировать навыки игрового общения, не задевать интересов партнера. Помочь детям понять, что ссоры могут привести к беде. Познакомить с пословицей: «Глупые ссорятся, а умные договариваются». Развивать нравственные чувства – сожаление, сочувствие.
2. «Учимся прощать своих друзей»	Цель. Развивать умение детей не обижаться друг на друга. Формировать умение различать промашку от намеренной и соответственно реагировать. Подводить детей к понятию слов «миролюбивый», «обидчивый». Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего.
3. «Почему бывают драки?»	Цель. Формировать у детей навыки общения. Развивать понятие смысла норм и правил поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации. Познакомить с разнообразными мирилками. Выучить с детьми несколько мирилок.
4.«Добрый – злой»	Цель. Учить детей давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми. Помочь детям понять, что добрым можно назвать того человека, который всегда помогает окружающим. Учить отличать добрые поступки. Вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к взрослым и сверстникам.
	<b>Декабрь</b>
1. «Фантазеры и лгунишки»	Цель. Развивать умение различать обман, выдумку и фантазию. Формировать у детей стремление быть правдивым и тактичным. Воспитывать честность.
2. «Правдивость»	Цель. Формировать представления о нравственном понятии «правдивость». Учить давать моральную оценку поступка героя. Помочь понять, что ложь не украшает человека.
3. «Быть опрятным и аккуратным»	Цель. Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.
4. «Идем в гости»	Цель. Расширять знания детей об этических нормах. Познакомить детей, как можно себя вести в гостях и как нельзя. Развивать способность анализировать свое поведение, сравнивать его с общепринятыми нормами.
	<b>Январь</b>
1. «Как подарить и принять подарок?»	Цель. Формировать правила поведения себя дома и в общественных местах. Учить детей уверенно вести себя в любой ситуации. Объяснить детям, что любой подарок нужно принимать с благодарностью (поблагодарить друга и выразить свою радость).
2.«Каким должен быть друг?»	Цель. Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках. Углублять представления о дружбе. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам. Учить сравнивать свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях. Учить детей отзывчивости и чуткости.
3. «Хороший друг познается в беде»	Цель. Формировать представления о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогает в трудные минуты. Развивать умение быть милосердным друг к другу.
4. «Взаимопомощь»	Цель. Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не могут попросить о помощи, очень важно заметить человека, которому нужна помощь и помочь ему. Подвести детей к тому, что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям.
	<b>Февраль</b>
1. «Стремление помочь»	Цель. Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявлять сочувствие. Учить детей отзывчивости, чуткости.

2.«Щедрость и жадность»	Цель. Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать свое отношение к положительным и отрицательным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.
3. «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	Цель. Воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Продолжать формировать у детей привычку делиться с друзьями.
4. «Бережливость»	Цель. Учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность. Учить ценить труд тех, кто купил её, заработав деньги.
	<b>Март</b>
1.«Защитники девочек»	Цель. Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками. Воспитывать желание у мальчиков защищать девочек и приходить к ним на помощь.
2. «Заботимся о взрослых»	Цель. Учить детей быть полезными в семье, по мере своих сил заботиться о взрослых (о бабушках и дедушках). Объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает.
3. «Вместе тесно, а врозь скучно»	Цель. Учить детей понимать смысл пословицы. Рассказать, как можно избежать ссоры, как помириться с взрослыми и сверстниками. Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе.
4. «Кого называют скромным?»	Цель. Довести до понимания детей понятия «скромность», «стеснительность». Научить оценке и самооценке поведения.
	<b>Апрель</b>
1. «Доброе слово лечит, а худое калечит»	Цель. Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении. Учить исправлять свои ошибки, прося прощения. Воспитывать доброе отношение к близким.
2. «Нужно ли беречь вещи?»	Цель. Цель. Формировать бережное отношение к игрушкам. Познакомить с понятием «экономный», «бережливый». Учить правильно, использовать игрушки, по назначению. Воспитывать желание беречь вещи и предметы (они стоят денег).
3. «Чему учит сказка?»	Цель. Учить понимать чувства героев сказки их настроение. Развивать умение подбирать слова, определяющие характер героев. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
4. «Еще один секрет вежливости»	Цель. Формировать у детей привычку общаться спокойно, без крика. Вспомнить, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном. Учить обращаться к взрослым по имени и отчеству и благодарить за оказанную помощь.
	<b>Май</b>
1.«У ленивого всегда отговорки»	Цель. Вспомнить правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших.
2.«Все работы хороши»	Цель. Продолжать знакомить с различными профессиями. Объяснить, что каждой из них нужно учиться. Воспитывать уважение к труду взрослых, беречь их труд.
3. «Как порадовать воспитателей?»	Цель. Формировать у детей умение анализировать свои поступки и культуру общения. Развивать желание радовать окружающих добрыми делами. Воспитывать уважение к воспитателям.
4. «Что такое хорошо и что такое	Цель. Формировать у детей нравственные чувства, навыки и привычки поведения в соответствии с требованиями общества.

плохо?»	
(Обобщающая беседа)	

### Экологические беседы

тема	цель
«Беседа об осени»	Формировать обобщенное представление об осени, включающее знание об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных
«Мусор – хорошо или плохо»	Создать условия для обогащения знаний о проблеме мусора в городах
«Беседа о лесе»	Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.
«Ты – часть природы»	Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.
«Беседа о бережном отношении к природе»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
«Что делают наши мамы и папы»	Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость профессии.
«Старая кепка»	Воспитывать гуманное отношение к птицам.
«Учимся доброжелательности»	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении
«О труде людей осенью»	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помочь им.
«Беседа об овощах»	Формировать обобщенные представления об овощах, которые выращивают на огороде. Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам.
«Чудо рядом с тобой»	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.
«Беседа о зиме»	Конкретизировать и углубить представление о зиме; состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.
«Беседа о диких животных»	Сформировать обобщенное представление о зверях. Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки
«Беседа о том, кто как зимует»	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Воспитывать любовь к животным. Стремление помочь в трудных условиях
«Как вести себя на улице»	Развивать у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах
«Беседа о волшебнице воде»	Рассказать о значении воды в нашей жизни.
«Берегите воду»	Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств
«Беседа о зимующих и перелетных птицах»	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях
«Что делают наши мамы и папы»	Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость профессии

«Беседа о зиме»	Конкретизировать и углубить представление о зиме; состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.
«Животные наши друзья»	Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга
«Кормушка»	Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.
«Чем отличаются и чем похожи животные и растения»	Обогатить детей знаниями об окружающем мире.
«Беседа об уходе за комнатными растениями»	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения
«Беседа о весне»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.
«Чудо рядом с тобой»	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения
«Беседа об уходе за комнатными растениями»	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения.
«Беседа о волшебнице воде»	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существуют вода, рассказать о разнообразии состояний воды.
«Беседа о бережном отношении к природе»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

## **2.6. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Региональная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, составлена по возрастным группам. Она охватывает два возрастных периода: младший и старший дошкольный возраст. В Программе распределены задачи психолого-педагогической работы по пяти областям:

- физическое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- познавательно развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие.

Разработана организация совместной деятельности педагога и родителей по воспитанию у детей любви к родному краю. Составлено комплексно-тематическое планирование на год. Знакомство с родным краем проходит при активном взаимодействии детей с окружающим миром, эмоционально - практическим путем т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, праздники и развлечения, разные виды деятельности дошкольника. Отбор краеведческого содержания проходит в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями и интересами, обогащение развивающей среды, материалом о родном крае, дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества. Согласование тематики занятий по ознакомлению с городом, с тематикой других занятий, с играми детей, создание условий для самостоятельной и совместной с взрослым работы с краеведческим материалом,



обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

#### **Задачи .**

Продолжать формировать интерес к своей «малой родине», воспитывать любовь к родному краю.

Знать название города, своей улицы, рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, познакомить с историей города, родного края культуре и традициях. В дни праздника наблюдать красочное оформление зданий, воспитывать чувство причастности к жизни страны.

Дать детям элементарные географические сведения «малой родины». Познакомить с природой родного края. Рассказывать о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Россия

#### **Принципы работы:**

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. Принцип регионализации (учет специфики района)

### **Интеграция регионального компонента в образовательные области**

#### **Задачи регионального компонента образовательной программы.**

Образовательные области:

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Ставропольского региона.

- Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи). □ Упражнения, подвижные игры, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности. Правила подвижной игры.

Подвижные народные игры, их влияние на здоровье человека.

- Спорт и здоровье. Спортивные игры и упражнения. Традиционные для Ставрополья виды спорта, спортивные игры.

- Национальная кухня. Пища, ее значение в жизни человека. Правильное питание. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Значение соли, сахара в питании человека. Представления о традиционных для жителей Ставрополья продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;

- Одежда человека. Одежды меняются человеком в зависимости от времени года, ситуации, вида деятельности, настроения, самочувствия, моды, по необходимости. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ставрополья и Северного Кавказа. Особенности национальной одежды народов Ставрополья и Северного Кавказа. Детская мода для мальчиков и девочек.

- 

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Символика родного города. Традиции родного города. Города своего края. Географическое расположение своего края, города. Культурные и природные богатства

родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края. Родная страна. Россия – родина многих людей и народов. Символика государства. Общественные события (праздники, открытия, достижения). Достопримечательные места. Нормы поведения в разных общественных местах.

- Традиции и обычаи народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.). Отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними.

- Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, промышленных центрах, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о тружениках родного города; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе; о традициях своего города; Карта Ставропольского края: территории края, карта города. Музей под открытым небом.

- Природные богатства недр Ставропольской земли: уголь, нефть, руда, минеральные воды и пр. (с учетом местных условий).

- Земля - наш общий дом, человек – часть природы. Заповедник. Природные заказники: Кравцово озеро, Бештаугорский заповедник.

Загрязнение окружающей среды. Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.

**Ставрополь:** историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка Тифлисские ворота, памятник И.Р. Апанасенко 1947), Холодный родник, Ангел - хранитель, памятники А.С.Пушкину, М.Ю. Лермонтову – театральные сквер; памятник Первой учительнице.

**Краеведческие музеи:** Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева, и Правве Г.К. (1906)

**Музеи изобразительных искусств и литературные музеи:** Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.М. Гречишкина, Ставропольский выставочный зал. Галерея С. Паршина

Подбор произведений искусства, отображающих колорит Ставропольской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративноприкладного искусства и народных промыслов Ставропольского края, казачества, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей. Связь занятий по ознакомлению с художественной детской региональной литературой (образовательная область «Коммуникация») с занятиями художественно-эстетического блока. Художественная выразительность детских рассказов и стихотворений. Язык и региональное литературное наследие: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь «Сундучок», А.Е. Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; рассказы С.С. Бойко «Волшебная страна Шарля Перро», Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка», В.И. Сляднева «Перепелиная душа», «Тропинка в солнце», Г.К. Баев «Волчья дудочка», «Рассказы старухи Татьяны», В.Н. Милославская «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень», Л.М. Климович «Хочу все знать. Книга для детей».

Фольклор народов Ставропольского края (поэтический, литературный) для детей- сказки,

считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений о Ставропольском крае.

Ребенок, взрослый, поэт, писатель, сказитель в жизни и в художественно-литературном творчестве Е.Екимцев, Г.Н.Пухальская, Т. Гонтарь писатели, поэты, отражающие отношения: гуманные, созидательные, личностные.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Внедрение в образовательный процесс ДОУ регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в светских праздниках, народных праздниках.

### Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

### 2. Национально-культурные и исторические особенности города, края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, крае. Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Ставрополя. Большое значение имеет взаимодействие с социумом. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео-просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

### 3. Символика города, края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Ставрополя и Ставропольского края. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

М.Ю. Лермонтов «У подножья Машука», «Кавказец», Н.А. Ярошенко Н.А. «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», П.М. Гречишкин «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. «Лошади на водопое», «Смирнов В.И. «Утро»,

«Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк»,

### «Музыка»

➤ Введение детей в мир национальной культуры нашего региона: музыкальный фольклор народов Ставропольского края: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета), песни современных композиторов.

➤ Реализация национального регионального компонента осуществляется как часть музыкального занятия, индивидуальные занятия. Кроме того, один раз в 3 месяца проводятся тематические занятия, музыкально - игровые программы.

Музыкальная жизнь Ставропольского края - часть русской национальной культуры.

Ставропольские композиторы: В.Кушнарев, И.Пятко, М.Севрюков и др. Жанровая палитра, опора на традиции Ставропольского и казацкого народного фольклора.

### **Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников:**

Русские народные песни, народные песни Ставропольского края, старинные казачьи песни: «Воробышек», «Кукушечка бел, кудрява», «Если хочешь быть военным», «Казачка», «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), «Вальс выпускников» (слова, которые сочинили выпускники школ г. Ставрополя, музыка В. Чернявского), «Широки просторы наши», сл. В.Пятко муз.М. Севрюкова и др.. Казачьи песни В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Песня», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Солдатская песня». Песни ставропольских композиторов: И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка», «Три братца», «Музыка», Г.Капля «Здравствуйте», «Мечты», «Не уходит песня отдыхать» и др.; Татьяна Корниенко: «Папы – великаны», « Кто на свете всех добрей?» «Книга – друг», «Бабушкина сказка»; В.Чернявский: Оперы «МухаЦокотуха», «Терем-Теремок», музыкальная сказка «По щучьему велению».

### **Региональный компонент предусматривает следующую тематику:**

#### **Моя семья**

**Цель:** воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами её семьи. Помочь понять, что семья это все, кто живёт вместе с ребёнком. Знать и называть своих близких родственников.

#### **Мой город**

**Цель:** закрепить представление детей о городе Ставрополе, в котором живем, обратить внимание на историю возникновения, на его достопримечательности. Продолжить знакомство детей с родным городом, закрепить знание домашнего адреса, название детского сада и группы, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

#### **Мой любимый детский сад**

**Цель:** Познакомить детей с назначением детского сада, познакомить с людьми, которые работают в детском саду, воспитывать дружелюбные отношения между детьми; Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его, понять, как вести себя в детском саду. Познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.

#### **Мой дом**

**Цель:** Дать детям понятие «дом», рассказать о его назначении, о разных видах домов, о том, что у каждого человека есть свой дом, где он живёт со своей семьёй. Формировать у детей представление о том, что у каждого человека есть домашний адрес – то место, где

находится его дом, помочь детям запомнить свой домашний адрес;  
Учить детей находить на фотографиях свой дом. Побуждать к рассказыванию о своем доме (цвет, величина, деревянный или кирпичный);

#### **Наша родина – Ставропольский край**

**Цель:** закрепить знания детей о СК, о краевом центре, о достопримечательностях;  
Формировать дружеское и уважительное отношение к народам, живущим рядом и вместе с нами; Познакомить детей с богатствами СК - его полезными ископаемыми.

#### **Новый год у ворот**

**Цель:** побуждать детей к рассказыванию о традициях подготовки и празднования Нового года (ёлка, праздничный стол, подарки). Об обязанностях каждого члена семьи; привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.

#### **Наши защитники**

**Цель:** Рассказать детям о празднике, который мы отмечаем в феврале – День защитника Отечества, дать понятие «защитник», дать представление о том, что все папы – защитники своих детей, своих семей, своей Родины.

#### **Очень я люблю маму милую мою!**

**Цель:** Познакомить детей с праздником всех мам, бабушек – Днём 8 Марта, воспитывать любовь к маме, желание помогать ей. Воспитывать уважительное отношение к маме, бабушке.

#### **Природа и животный мир СК**

**Цель:** Воспитывать любовь к природе, животному миру СК. Воспитывать бережное отношение к природе родной республики.

Познакомить детей с разнообразием природных зон СК (горы, предгорье, лес, равнина) где растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы, многие растения занесены в Красную книгу, как уникальные.

#### **Знаменитые земляки**

**Цель:** Закрепить знания о том, как сельчане чтят память о знаменитых людях, прославивших наш край, познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей; Вызвать чувство уважения и гордости за знаменитых земляков.

#### **Природа вокруг нас**

**Цель:** Дать детям понятие «природа», рассмотреть природу на участке детского сада (деревья, цветы) учить видеть изменения в состоянии погоды, воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Столица России – Москва**

**Цель:** закрепить представления о России, главном городе – Москве. Познакомить с историей возникновения страны. Уточнить представление детей о государственной символике. Воспитывать у детей интерес к стране, чувство любви и гордости за свою страну. Закрепить знания детей о природе России, русском национальном костюме, о русских сказках, потешках. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать чувство восхищения красотой природы.

#### **Этот День Победы**

**Цель:** Рассказ воспитателя о Дне Победы. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны края. Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны.

#### **«Мой край».**

**Цель:** закрепить знания детей по истории родного края, о достопримечательностях, вызвать чувство гордости за свой край, стремление сделать его еще краше.

**Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Региональной программы ДОУ.**

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы

организуются в режиме дня в двух основных моделях: - совместная деятельность взрослого и детей; - самостоятельная деятельность детей.

**Совместная деятельность** – решение образовательных задач осуществляется в виде непосредственно – образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

Работа реализуется:

- через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы)

- через интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной ( познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае используется комплексно – тематический подход, который отражает определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей. **Работа с родителями**

- наглядная агитация: стенды, тематические выставки и экспозиции;
- беседы, консультации; вовлечение родителей в организацию развивающей среды групп и участков, сбор оборудования для опытов, литературы: обустройство уголка экспериментирования.

Месяц	Тема	Цель	Содержание
сентябрь	«Я и моя семья»	Беседа «Что такое семья»- формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, дать представления о родословной, развивать чувство гордости за свою семью. Рисование на тему: «Я и моя семья» - воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи. Уточнить знания о труде родителей их профессии, воспитывать любовь к своей семье, своим близким.	беседа «Что такое семья»  -Од «Как радостно в семье моей родной»  -рисование «Я и моя семья», «Дом, в котором я живу»  -что такое генеалогическое древо
октябрь	«Моя улица, мой дом».	Беседа «Где я живу» - знать свой домашний адрес, название станицы, края. . Знакомство с историей названий улиц станицы Новотроицкой - дать понятие, почему та или иная улица так названа. .Рассматривание карты Изобильненского городского округа отметить	-беседа о названиях улиц ( лирические, в честь героев ВОВ, знаменитых людей страны и т.д.)  - рисование «Моя улица»  -д/и «Радио»

		местоположение города Изобильного, рассказать детям о селах и городах, входящих в Изобильненский городской округ	
ноябрь	<b>«Мой регион - многонациональная семья».</b>	Беседа «Люди разных национальностей населяют наш край» - дать детям представление о народах, населяющих наш край. Воспитывать уважение к разным народам. Рассмотрение альбома «Национальная одежда народов Северного Кавказа»- на основе иллюстраций познакомиться со сходством и различием в одежде разных народов. Познакомить детей с традициями и обычаями некоторых народов, населяющих наш край	-рисование «Дом, в котором я живу» - Слушание русских народных песен, сказок. -рассматривание иллюстраций костюмов -Чтение сказок народов Северного Кавказа - Игры народов Кавказа.
декабрь	«Малая родина. За что мы ее любим» «Мое любимое село»	. Беседа с детьми «Моя малая Родина»- продолжать знакомить детей с, представления о малой Родине - Изобильненский городской округ, символике. Воспитывать патриотические чувства. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, открыток с видами ст. Новотроицкой её достопримечательностями, воспитывать и развивать чувство любви к своей станице. Рассмотрение карты России, карты Ставропольского края . Чтение стихотворения Кашпурова И.В. «Ставрополье мое». Беседа с детьми «станция, в которой я живу» познакомить детей с историей возникновения ст. Новотроицкой.	- фотоэкскурсия по родной станице Рисование «Улицы родного села» -чтение А.Е. Екимцева «Десять добрых тропок» -казачья п/и «Чижик» Познакомить детей с поэтами и писателями родного края - Экскурсия в сельскую библиотеку.
январь	«Наш Ставропольский край как часть России»	Познакомить детей с географическим положением нашего края на карте России, природными богатствами	-д/и «Покажи на карте города Ставрополя» -чтение пр-я Г.Н. Пухальской «Бабушкины сказки» - Легенды Ставропольского

			края
февраль	«Природа Ставропольского края»	<p>Знакомство с богатством и разнообразием животных Ставропольского края, воспитывать любовь к родному краю. Назначение «Красной книги».</p> <p>Рассказы воспитателя о птицах Ставропольского края.</p> <p>Многообразие насекомых Ставропольского края.</p> <p>Беседа «Ставрополье - сельскохозяйственный край. Чем богат наш край?»</p> <p>Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках.</p>	<p>-п/и «Коршун и наседка»</p> <p>-наблюдения за сезонными изменениями</p> <p>-целевые прогулки</p> <p>-беседы о животных и растениях</p>
март	<p>«Земля – наш общий дом»</p> <p>«Флора и фауна Ставропольского края»</p>	<p>Систематизировать знания детей о природе и природных богатствах края</p> <p>Уточнить представления о животном и растительном мире родного края, учить детей беречь и охранять природу.</p>	<p>-Беседа о родном крае</p> <p>-наблюдения за сезонными изменениями</p> <p>-целевые прогулки</p> <p>беседы о животных и растениях</p> <p>-д/и «Флора и фауна Ставрополья»</p> <p>-заказники Ставрополья</p> <p>-ОД «Красная книга»</p>
апрель	<p>«Люди, прославившие наш край»</p> <p>«Литературное Ставрополье»</p>	<p>Беседа о художнике Гричишине П. М. Познакомить детей с творчеством Ставропольского художника, Чтение произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края: Кашпурова И. В., Шубной Л. Ф., Екимцева А. И., Шевченко А. А., Трилисова А. И., Пухальской Г. Н., Епанешникова Л. И.</p> <p>Познакомить детей с творчеством и произведениями поэтов Изобильного, А.Маслова, С.Овсянникова, А.Баранова, воспитывать уважение к людям искусства, любовь к прекрасному, чувство гордости за земляков.</p>	<p>-поэзия казачьей народной мудрости</p> <p>-сказки и легенды о Ставропольском крае</p> <p>Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников П.Гречишкина, Н.А.Ярошенко</p> <p>рассматривание картин Верещагина В.В.</p> <p>-чтение стихов местных поэтов.</p>
май	«Новотроицкая в годы войны»	Беседа «станция Новотроицкая в годы войны» - расширить представления детей о подвиге жителей родного города и всего	<p>--слушание и исполнение песен военной тематики</p> <p>-с/р «Охрана границы»,</p>



		<p>народа России, сумевшего выстоять в этой войне. Экскурсия по аллее «Слава героям» - на примере дедушек и бабушек объяснить детям такие понятия, как «Любовь к Родине», «Долг», «Совість», воспитывать чувство гордости за своих земляков.</p> <p>День памяти павшим героям, возложение цветов к Вечному огню.</p>	<p>«Моряки»</p> <p>-д/и «Найди нарушителя» (по схеме)</p> <p>Чтение глав из книги «Победа к памяти вызывает и это вечно помнить нам»- Расширить знания о земляках, участниках трагических военных событий</p>
--	--	--	---

## 2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

Основные направления и формы работы с семьёй:

- взаимопонимание и взаимное информирование;

- непрерывное образование воспитывающих взрослых;

- совместная деятельность педагогов, родителей, детей при реализации проекта;

### Взаимодействие с семьями воспитанников

№	Мероприятие	Дата	ответственный
1.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Знаний, Дню станицы, Дню дошкольного работника	сентябрь	Муз.руководитель, педагоги МКДОУ, родители
	Оформление наглядной информации «Уголок для		

	родителей» к новому учебному году		
2.	Групповые родительские собрания «Играют дети – играем вместе» «Знаете ли вы своего ребенка?» «Игры нашего детства»  «Наши достижения за год»	сентябрь декабрь март май	Заведующий МКДОУ,  педагоги
3.	Оформление консультативного материала для родителей: «Здравствуй, Осень золотая!»; «В какие игрушки должны играть дети?» «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми» «Компьютер - «за» и «против» «Чудеса под Новый год» «Безопасность ребёнка в зимний период» «История Дня Защитника Отечества»; «Отец как воспитатель» «Как уберечься от простуды» «Какие сказки читать детям» «Патриотическое воспитание в семье»	ноябрь сентябрь  октябрь ноябрь декабрь январь февраль  март апрель май	Заведующий Педагог-психолог Педагоги Воспитатели Инструктор по физ.культуре Медсестра
	Проведение совместной с родителями акции «Покорми птиц зимой» Акция «Георгиевская ленточка»	Январь май	воспитатели
	Фотовыставка «Зимние забавы!»	январь	воспитатели
	Конкурс «Лучшая семья в ДОУ»  Конкурс «Ёлочку рубить не станем – сделаем сами!» Смотр-конкурс «Зимняя крепость» Конкурс творческих работ «На страже Родины»	В течение года Декабрь Январь февраль	Воспитатели групп, Заведующий
4.	Общее родительское собрание «Задачи образовательной работы на учебный год»	сентябрь	Заведующий, воспитатели групп, медсестра
5..	Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности ДОУ Анкета для родителей «Какова роль отца в семье?» «Что вы ждете от лета в детском саду?»	Ноябрь  Февраль  май	Зав. МКДОУ Педагоги
6.	Памятка для родителей: «Причины дорожно-транспортного травматизма» Памятка для родителей «Пойте ребенку песни» «Причины дорожно-транспортного травматизма»	Март Апрель  май	Ответственная по ПДД
7.	Беседа о правилах дорожного движения с инспектором ГИБДД Рыжковым А.А.	март	Заведующий, Ответственная по ПДД
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	май	Инструктор по физ.культуре
8.	Совместное проведение с детьми праздников и досуга: «Осень бродит у ворот» «Сказка для мамочки»	по плану	Заведующий музыкальный руководитель,

### Тематика групповых родительских собраний

№№	Тема собрания	сроки
Средняя группа		
1.	«Играют дети – играем вместе»	сентябрь
2.	«Знаете ли вы своего ребенка?»	декабрь
3.	«Игры нашего детства»	март
4.	«Наши достижения за год»	май

### Список детей на соц. паспорт средней группы

*Общее число детей в группе – 22 человека*

Кол-во благополучных семей – 14

1	Брежнев Дмитрий
2	Буклова Арина
3	Буханцова Полина
4	Генеральский Василий
5	Иванова Николь
6	Никитченко Дарья
7	Переверзев Арсений
8	Родионов Егор
9	Сафоновская Арина
10	Сидоров Максим
11	Стрелков Ярослав
12	Шатерникова Вероника
13	Шатерникова София
14	Якушева Стефания

Кол-во неполных благополучных семей – 4

1	Борцов Николай
2	Назарова Виктория
3	Русанов Арсений
4	Сазонова Александра

Кол-во многодетных семей – 4

1	Булгаков Денис
2	Калачев Владимир
3	Калашников Матвей
4	Першина София

### Социальный паспорт группы

№	Показатели	Кол-во
1	Общее количество детей в группе	22
	Из них мальчиков	11
	Из них девочек	11
2	Количество полных благополучных семей	14
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество семей, где мать (отец) одиночка	4
4	Количество семей разведенных родителей	2
5	Количество семей с опекаемыми детьми	0
6	Количество семей с приёмными детьми	0
7	Количество многодетных семей	4

### Социальный статус родителей

№	Показатели	Кол-во
1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, педагоги, врачи, юрисконсульты и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Работают в предприятиях сельского хозяйства	
4	Предприниматели	
5	Военнослужащие	
6	Инвалиды	
7	Работают без социального паспорта (не официально, на частное лицо)	
8	Безработные	
9	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

## Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
8	5	9

### 3.1 Оформление развивающей предметно-пространственной среды в группе

#### Средняя группа

Мини - центры	Виды материалов и оборудования
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	<p><b>Мини-центр «Островок безопасности:</b> настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился».</p> <p><b>Мини-центр сюжетно-ролевых игр:</b> «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ферма». Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей.</p> <p>Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, Конструктор Лего (средний, крупный), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья.</p> <p><b>Уголок уединения</b></p>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Мини-центры конструктивных	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины

<p>Мини-центры познавательного развития</p>	<p><b>Мини-центр конструктивных и развивающих игр:</b>  Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.</p>
<p>Мини центр детского экспериментирования вгруппе</p>	<p>Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты</p>
<p>Мини-центры природы</p>	<p>Календарь погоды, природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: (контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки). Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур. Карты-схемы по уходу за комнатными растениями. Картотека комнатных растений.</p>
<p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p>	
<p>Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр</p>	<p>Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал</p>
<p><b>ОО «Художественно - эстетическое развитие»</b></p>	

Центры творчества	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.
Центр Музыки	Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Центр здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, колеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».

### 3.2 Режим дня, структура ООД

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 28.09.2020 года № 28.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

## Режим дня средней группы (4-5 лет)

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №5» Изобильненского городского округа Ставропольского края

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30-08.15
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.15-08.25
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.20
Перерыв	Физкультурные минутки	09.20-09.40
Образовательная нагрузка	Занятие	09.40-10.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.00-11.45
Самостоятельная деятельность	Отдых	11.45-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	16.00-16.20
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.20-17.30



## Планирование непосредственно образовательной деятельности

на 2022-2023 учебный год

Средняя группа	
понедельник	1 Рисование - 9.00-9.20 2 Физическая культура (на воздухе)- 9.30-9.50
вторник	1 Музыка - 9.00 – 9.20 2 ФЭМП - 9.30 – 9.50
среда	1 Развитие речи - 9.00-9.20 2 Музыка 9.30 – 9.50
четверг	1 Лепка/ Аппликация - 9.00 – 9.20 2 Физическая культура - 9.30 – 9.50
пятница	1 Ознакомление с окружающим миром - 9.00-9.20 2 Физическая культура - 9.30 – 9.50

### Закаливание

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Проведение на свежем воздухе в облегченной одежде в теплый период	Медицинский отвод после болезни.
	Прогулка	Прогулка на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону - до обеда не менее 1.5 часов и после обеда	Нет
	Сон без маек при открытых фрамугах в теплый период года	Учитывать физическое и соматическое состояние ребенка, не допускать сквозного потока холодного воздуха	Температура воздуха не ниже 14 °С
	Воздушные контрастные ванны Гимнастика после	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла), двигательная активность после	Наличие противопоказаний. Температура

	сна	дневного сна. Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, массажные коврики)	воздуха ниже нормы.
	Хождение босиком	Во время физкультурных мероприятий с учетом физического и соматического здоровья	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов.
	Обширное умывание	Постепенное обучение элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча и умывание лица. Процедура проводится 1 раз после сна	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов.
Солнце (общее температурное воздействие на организм)	Прогулка. Солнечные ванны. Световоздушные ванны	Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведение солнечных ванн в облачные дни. Использование отраженных лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры	Лихорадочные состояния, хронические заболевания, температура воздуха выше 30 °С

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная программа	
Обязательная часть - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с -Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.-368с.	
Программное обеспечение	
- Программа «Юный эколог» / С.Н. Николаева.	
- Математика в детском саду / В.П. Новиков.	
- Художественное творчество и конструирование/ Л.В. Куцакова.	
- «Ладушки» / И. Новоскольцевой, И. Каплуновой.	

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Перечень программ и технологий	-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с
2. Перечень пособий	Обязательная часть Социализация, развитие общения, нравственноевоспитание -Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). -Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы сдетьми 4-7 лет. Самообслуживание, самостоятельность, трудовоевоспитание -Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности Белая К. Ю. Формирование основ безопасности удошкольников (3-7лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правиламидорожного движения (3-7 лет). Игровая деятельность -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5лет).

3. Наглядно-дидактические пособия:	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (средняя группа).</li> <li>- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</li> <li>- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</li> </ul>
------------------------------------	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Перечень программ и технологий	<p>- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорфеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с</p>
2. Перечень пособий	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</li> <li>- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</li> <li>- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</li> <li>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>Ознакомление с миром природы</li> <li>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</li> </ul>

<p>3. Нагляднодидактические пособия:</p>	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Тримедведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>
	<p>121</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>

### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Перечень программ и технологий	-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с
2. Перечень пособий	Обязательная часть -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Методическое пособие -Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»
3. Нагляднодидактические пособия:	<b>Обязательная часть</b> Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». - -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Раздаточный материал. Гербова В. В. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Демонстрационный материал - «Слова, слоги, звуки», для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. -«Звуки и буквы», для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В.

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Перечень программ и технологий	-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с
2. Перечень пособий	Обязательная часть Изобразительная деятельность -Лыкря И.А «Разноцветные ладшки» Для работы с детьми 2-7 лет. -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
3. Нагляднодидактические пособия:	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;

	<p>«Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»</p>
--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

1. Перечень программ и технологий	<p>-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с</p>
2. Перечень пособий	<p>Обязательная часть</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика:комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>-Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я.Степаненкова.</p>
3.Нагляднодидактические пособия:	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям озимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние видыспорта».</p>

### 3.4 Список литературы

- Инновационная программы дошкольного воспитания  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.  
Дорофеевой  
Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. :МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.:  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 96 с.  
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. -  
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 96 с.
- Программа «Юный эколог» / С.Н. Николаева.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.:  
МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 80 с
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  
СИНТЕЗ, 2014 – 80 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.:  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96с.: цв.вкл.
- К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с  
детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с  
детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. Вкл.
- Н.Г. Зеленова; Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа. - М.: Издательство  
СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 104с
- . Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-  
СИНТЕЗ, 2014. – 160 с
- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
- Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с  
окружающим миром (3-7 лет).