


«Утверждаю»  
Благочинный православных церквей  
Изобильненского округа

  
Протоиерей Сергей Рыбин

«  »    2019г.



«Утверждаю»  
Начальник отдела образования  
администрации Изобильненского  
городского округа Ставропольского края  
Мартиросян Г.В.

  
«  »    2019г.



«Согласовано»  
Заведующий муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №14» Изобильненского  
городского округа Ставропольского края

  
Орехова Л.А.

«  »    2019 г.



**Православный компонент дошкольного образования  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи	5
1.2. Задачи реализации православного компонента через образова- тельные области	5
1.3. Принципы	8
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характери- стики	8
2. Планируемые результаты освоения Программы	9
<b>II. Содержательный раздел</b>	
1. Формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников	10
2. Технологии обучения	11
3. Содержание образовательного процесса	13
4. Совместная деятельность образовательного учреждения с семьей	19
5. Социальное партнерство	20
<b>III. Организационный раздел</b>	
1. Сроки реализации программы. Формы и режим занятий	20
2. Учебный план	21
3. Календарно-тематический план	21
4. Организация предметно-пространственной развивающей среды	22
5. Рекомендации по учебно-методическому и материально- техническому обеспечению:	22
6. Используемые источники	23

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

#### Актуальность

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи: через т.н. «половое просвещение» у детей формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности.

Национальная культура – неиссякаемый источник нравственности, духовности, творчества, помогавший России выстоять во все времена. Обращение к опыту отечественной педагогики в области нравственного воспитания в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании воспитания.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этническое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В силу сложившихся исторических условий в нашей стране существуют различные подходы к организации духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время это многообразие основано на принципе вариативности образования, определенном действующим законодательством Российской Федерации. Этот принцип дает возможность выбора педагогами различных методологических оснований для духовно – нравственного воспитания детей.

Программа «Православного компонента дошкольного образования» рассчитана на 2 года обучения и имеет социально-педагогическую направленность, разработана для детей старшей и подготовительной групп детского сада в возрасте 5-7 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

#### **Педагогическая целесообразность:**

Программа «Православного компонента дошкольного образования» направлена на ознакомление ребёнка с основами православной культуры через традиции, историческое и духовно-нравственное наследие, преемственность ценностно-содержательных модулей и предметных областей.

Дошкольный возраст - период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Духовно-нравственное воспитание - одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Значимость этой программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами православной культуры.

#### **Отличительные особенности:**

В программе выделены базовые понятия православной культуры, позволяющие раскрыть основное содержание православия с опорой на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания и традиционные ценности отечественной культуры.

Выделены обязательные и примерные требования к построению программы. Обязательные требования определяют содержание, задачи и организацию образовательного процесса в соответствии с возможностями детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей, духовно-нравственной и эстетической культуры. Примерные требования определяют возможность свободного вариативного использования содержания программного компонента, формируемого участниками образовательного процесса, в соответствии со спецификой национально-культурных особенностей и приоритетных видов деятельности. В этом случае программные темы могут быть расширены по содержанию и формам работы.

**Новизна данной программы** заключается в том, что учебно-методический комплекс православного компонента дополняет основную общеобразовательную программу дошкольного образования ДООУ в соответствии с содержанием новой предметной области, выделенной в государственном образовательном стандарте нового поколения. А также дополняет базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей ФГОС материалами духовно-нравственного воспитания, обеспечивая преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения.

## Цель и задачи программы

### Цель программы:

целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.

### Задачи:

Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбия и лени, послушания, честности, милосердия, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность);

Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры из жизни святых и людей благочестивых, прививать навыки добродетели и благотворительности;

Учить строить отношения с окружающими на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях; не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение;

Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.

Формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других.

Побуждать детей к украшению своей души добрыми качествами;

Вырабатывать у детей нравственные основы радостного и жизнеутверждающего мировосприятия;

Воспитывать уважительное отношение к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами православной педагогики и психологии (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Особенностью работы является интегративный характер содержания, объединяющего все виды деятельности старших дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры.

### **Задачи реализации православного компонента через образовательные области**

«Православный компонент дошкольного образования» встраивается в образовательные области основной образовательной программы: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, возможность свободного вариативного использования программ духовно-нравственного воспитания в соответствии со спецификой культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на решение следующих задач:

- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;
- воспитывать чувства уважения и любви к родителям;
- ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;
- помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;
- прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;
- познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...») (Мф. 7:12);
- пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;
- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;
- познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);
- рассказывать детям и о Кресте Господнем;
- дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;
- прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);
- формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);
- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;
- воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Познавательное развитие» направлено на решение следующих задач:

- побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;
- рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;
- расширить представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;
- дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;
- дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Речевое развитие» направлено на решение следующих задач:

- формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;

- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;

- формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к полюбившимся персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;

- развивать у детей чувство радостного восприятия мира;

- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на решение следующих задач:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божиего мира;

- воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;

- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;

- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;

- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;

- познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.).

- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Физическое развитие» направлено на решение следующих задач:

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;

- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;

- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.

- приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;

- раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

Отбор содержания рабочей программы произведён в соответствии с принципами:

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной культурой России;
- исторического и культурного соответствия православным традициям России;
- личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей старшего дошкольного возраста;
- укрупнения дидактических единиц текста и тематических содержательных обобщений;
- систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями начального и основного общего образования.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики** **Возрастные особенности**

Ребёнок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи в зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

В этом возрасте также формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором главное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений.

К 6 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослыми. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приёмы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значения слов, многозначные слова. Круг чтения ребёнка 5 - 6 лет пополняется произведениями



ми разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением».

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Программа православного компонента ставит своей целью достичь следующих результатов:

- усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Высшему.
- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- субъективное психозмоциональное благополучие.
- воспитание чувства патриотизма, потребности к самовыраженному служению на благо Отечества.
- приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- деятельное отношение к труду.
- ответственность за свои поступки и дела.

**В конце первого года обучения воспитанники должны:**

- знать правила техники безопасности при работе с колющими инструментами;
- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- знать имена первых людей Рая;
- знать, за сколько дней был сотворен мир Богом;
- знать моральные принципы, заложенные в духовном смысле тех или иных православных праздников;
- знать значение слов: красота, любовь, добро, милосердие, послушание;
- знать правила поведения в православном храме;
- уметь видеть красоту окружающего мира;
- уметь самостоятельно изготовить по образцу изделие;
- уметь оказать посильную помощь нуждающемуся в ней человеку;
- уметь различать хорошие и плохие поступки и их последствия для себя и окружающих;
- уметь работать в группе.

**В конце второго года обучения воспитанники должны:**

- знать правила техники безопасности;
- знать православные иконы;
- знать основные библейские сюжеты;
- знать историю храмов Изобильненского района и главных православных праздников года;
- уметь соблюдать правила труда и личной гигиены;
- уметь самостоятельно изготавливать поделки к православным праздникам
- правильно выбирать ответы на тесты.

## **II. Содержательный раздел**

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста; имеет три основных направления, которые присутствуют в каждом из двух лет обучения, углубляясь в связи с возрастными особенностями детей.

Первое направление – знакомство с православными праздниками.

Второе направление – показ воплощения нравственного идеала православия на примере жития святых.

Третье направление – поучительное чтение и беседы.

**Формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников.**

Православный компонент к программе дошкольного образования – это не только цикл непосредственно образовательной деятельности, а содержание, связанное с православным церковным календарем и его праздниками. Целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка подчинены темы для художественно-творческой деятельности, подбор художественных произведений и сказок, для игротематизаций.

Содержание данной программы, построенное в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основанное на научных теориях о единстве духовного и материального бытия и человека, направлено на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребенка. Содержание программы предусматривает осуществление различных видов деятельности, направленных на практическое воплощение по отношению к Господу, близким, природе.

Средством духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является введение их в православную культурную и народную традицию через праздники, через знакомство с музыкальными и живописными произведениями на евангельские темы, через знакомство со святынями родного края (города).

Особенность организации образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию заключается в том, что занятия проходят в деятельности. Обязательной частью является чтение и обсуждение литературных произведений, слушание и анализ музыкальных произведений, диалоги с детьми, предполагает различные виды художественной деятельности: рисование (раскрашивание), аппликация, ручной труд (изготовление подарков).

Для достижения задач программы используются различные *методы и приемы*:

### **Наглядный метод**

- чтение педагогов рассказов с показом демонстрационного материала.
- Экскурсии по городу, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок педагогам, детям;
- рассматривание иллюстраций, предметов, репродукций картин;
- проведение дидактических игр;
- моделирование сказок.

**Словесный метод** используется при:

- чтении литературных произведений;
- чтении стихотворений детьми;
- беседах с элементами диалога, в обобщающих рассказах воспитателя;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных), сюжетно-ролевых, дидактических, игр драматизации и др.
- чтении литературных произведений вне занятий;
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтений литературных произведений родителями.

**Практический метод** используется при:

- организации продуктивной деятельности дошкольников;
- проведении игр различных видов (строительных, дидактических, подвижных, малоподвижных, инсценировки);
- пошива кукол к сказкам;
- организация постановок сказок, литературных произведений, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсий различной направленности;
- организация вечеров с родителями;
- изготовлении детьми наглядных пособий для занятий.

### **Технологии обучения**

Перечисленные методика и технологии обеспечивают выполнение программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

- игровая технология;
- технология, опирающаяся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);
- проектная технология.

### **Игровая технология**

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

#### **Технология, опирающиеся на познавательный интерес**

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);

- обучение с учётом закономерностей детского развития;

- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);

- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

#### **Технология проблемного обучения**

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

#### **Технология сотрудничества**

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок - родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

### Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

### Содержание образовательного процесса

1 год обучения

№	Месяц	Тема занятия	Задачи
1	Сентябрь	Красота в звуках, красках, формах окружающего мира (экскурсия в природу)	Развивать наблюдательности, умения эстетического восприятия видеть и слышать красивое, слушать собеседника, вести диалог
2		«Земля наш общий дом»	Формировать первоначальные представления о сотворении мира Богом; формировать и закреплять положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой сотворенной богом природе;
3	Октябрь	«Журавлики летят»	Воспитывать любовь к Родине и родной природе, развивать умение замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею; учить понимать связь душевных переживаний человека с явлениями и состоянием природы – Божьего мира; способствовать созданию художественных образов в творческих работах.
4		«Плоды приносит осень. Соломенная кукла и зерна».	Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе; формировать представление о том, что в определенную пору все приносит свои плоды (и растения в природе, и занятия

			человека делом, и вся человеческая жизнь) «Доброе насаждение приносит добрые плоды»; развивать творческие способности, воспитывать эстетические чувства.
5	Ноябрь	«Чудесная птица».	Формировать представления о традиционном образном строе русского декоративно-прикладного искусства; воспитывать стремление к доброй жизни, желание подражать добрым образцам, учиться добродетелям у тех, кто ими обладает; развивать способности детей к созданию художественного образа различными выразительными средствами.
6		«4 рукавички (поздравление осенних именинников).	Установить традицию ежеквартального празднования праздника «Четыре рукавички» с поздравлением тех, кто отмечает день рождения и именины; знакомить детей с яркими фрагментами жизнеописаний святых- небесных покровителей именинников; воспитывать желание подражать добрым образцам.
7	Декабрь	«Крестики носят не для красоты».	воспитывать у детей уважительное отношение к святыням; познакомить с православной традицией почитания Креста Господня; развивать творческие способности, усидчивость, старательность.
8		Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».	Закрепить представления о связи мира видимого и невидимого (духовного, ангельского); развивать наблюдательность, образное мышление. Способность видеть в реальных событиях духовный смысл; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, стремление передать свои чувства и отношения в творческой работе.
9	Январь	Праздник «Рождество Христово»	Познакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом; содействовать формированию чувства радостного ожидания православных праздников; воспитывать желание трудиться для своих близких; познакомить с традиционным видом рождественского театра – вертепом.
10		Празднуем «Крещение Господне».	знакомить детей с событиями и главными особенностями праздника Крещение Господня; развивать фантазию, творческие способности аккуратность в работе.
11	Февраль	«4 рукавички» (поздравление зимних именинников).	Закрепить традицию празднования праздника «Четыре рукавички» с поздравлением тех, кто отмечал день рождения или именины зимой; знакомить детей с яркими

			фрагментами жизнеописаний святых - небесных покровителей именинников; воспитывать желание подражать добрым образам
12		«Русские богатыри-защитники Отечества».	Знакомить детей с понятием «русский богатырь»; воспитывать отвагу, мужество, желание служить Отечеству; поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей.
13	Март	Пока масленица не пройдет...»	Знакомить детей с особенностями праздника с точки зрения православия; воспитывать любовь к народным традициям, желание участвовать в праздниках; развивать творческие способности в театризации
14		«Начался великий пост»	Знакомить детей со смыслом и назначением православного поста как времени особой собранности и молитвы на пути подготовки к большому празднику; формировать представление о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи.
15	Апрель	«В день благовещения».	Знакомить детей с событиями праздника Благовещения Пресвятой Богородицы; развивать внимательность при рассмотрении иконы праздника; воспитывать интерес и уважение к православной культуре, чувства радости от сопричастности традиции.
16		«Пасхальный праздник»	знакомить детей с событиями и главными особенностями праздника Пасхи; развивать фантазию, творческие способности аккуратность в работе.
17	Май	Блаженное сердце, способное миловать».	Воспитывать бережное отношение ко всему живому; формировать первоначальные представления о святости- любви и доброте, соединяющих человека с Богом и всем миром; познакомить детей с преподобным Серафимом Саровским.
18		«4 рукавички» (поздравление весенних именинников).	Закрепить традицию празднования в группе праздника «Четыре рукавички» с поздравлением тех, кто отмечал день рождения или именины; знакомить детей с яркими фрагментами жизнеописаний святых- небесных покровителей именинников; воспитывать желание подражать добрым образам.
19	Июнь	«Что за чудо - Божий храм».	Содействовать формированию у детей представлений о внешнем виде и внутреннем убранстве православного храма. Обогащать лексику детей новыми слова-

			ми, связанными с особенностями архитектуры и устройства храма. Развивать детское творчество и стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию
20		Празднование дня «Святой Троицы»	знакомить детей с событиями и главными особенностями праздника Святой Троицы; развивать фантазию, творческие способности аккуратность в работе.
21	Июль	Церковная свеча	Формировать представления о символе христианства – свече как «малой жертве», которую может принести каждый.
22		«4 рукавички» (поздравление летних именинников).	Закрепить традицию празднования в группе праздника «Четыре рукавички» с поздравлением тех, кто отмечал день рождения или именины; знакомить детей с яркими фрагментами жизнеописаний святых- небесных покровителей именинников; воспитывать желание подражать добрым образцам.
23	Август	Праздник «Преображение господне»	Знакомить детей с событиями и главными особенностями праздника Преображения Господня; развивать фантазию, творческие способности аккуратность в работе.
24		Икона в моём доме	Формировать представления о значении икон в православной культуре, видах икон; стимулировать речевую активность

**Содержание образовательного процесса**  
2 год обучения

№	Месяц	Тема занятия	Задачи
1	Сентябрь	«Как был сотворен мир».	Закрепить представления детей о Боге - Творце мира; познакомить детей с библейским повествованием о сотворении мира; развивать творческие способности
2		Пресвятая Богородица	Знакомить детей с Матерью всего православного мира – Пресвятой Богородицей; провести параллель сравнения образа Пресвятой Богородицы с матерью каждого ребенка; воспитывать интерес и уважение к православной культуре, любовь к матери, родным и друзьям; передавать в рисунке нежный, любящий образ мамы
3	Октябрь	«Хлеб-соль кушай и добрых людей слушай».	Воспитывать уважительное отношение к хлебу; поддерживать интерес к традициям русского народа, формировать желание сохранять и продолжать эти традиции; развивать творческие способности в театрализации
4		Сказка о чудесной	Развитие творческих способностей; вос-



		жнес	питывать интерес и уважение к православленной культуре, чувства радости от сопричастности традиции.
5	Ноябрь	«Наша Родина-Россия».	Воспитывать в детях чувство любви к Родине (ее природе, людям, святыням); формировать чувство гордости, что они родились и живут в России; воспитывать желание стать наследниками славных традиций русской истории.
6		«4 рукавички (поздравление осенних именинников).	Установить традицию ежеквартального празднования праздника «Четыре рукавички» с поздравлением тех, кто отмечает день рождения и именины; знакомить детей с яркими фрагментами жизнеописаний святых- небесных покровителей именинников; воспитывать желание подражать добрым образам.
7	Декабрь	«Как жили первые люди в раю».	Познакомить детей с Библейским повествованием о сотворении человека, жизни первых людей в раю, о событиях и последствиях грехопадения; знакомить с значением слов «рай», «заповедь», «грех», «грехопадение».
8		Мир видимый и невидимый (кто такие ангелы)».	Закрепить представления детей о творении мира Богом; содействовать формированию и уточнению представлений детей о мире невидимом- ангельском. О связи мира невидимого и мира видимого.
9	Январь	РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО постановка вертепного театра на столе	Познакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом, содействовать формированию чувства радостного ожидания православных праздников; воспитывать желание трудиться для своих близких; познакомить с традиционным видом рождественского театра – вертепом.
10		Празднуем «Крещение Господне».	знакомить детей с событиями и главными особенностями праздника Крещение Господня; развивать фантазию, творческие способности аккуратность в работе.
11	Февраль	«4 рукавички» (поздравление зимних именинников).	Закрепить традицию празднования праздника «Четыре рукавички» с поздравлением тех, кто отмечал день рождения или именины зимой; знакомить детей с яркими фрагментами жизнеописаний святых - небесных покровителей именинников; воспитывать желание подражать добрым образам
12		«Русские богатыри-защитники Отечества».	Знакомить детей с понятием «русский богатырь»; воспитывать отвагу, мужество, желание служить Отечеству; поддержи-

			вать в детях желание быть похожими на русских богатырей.
13	Март	Пока масленица не пройдет...»	Знакомить детей с особенностями праздника с точки зрения православия, воспитывать любовь к народным традициям, желание участвовать в праздниках; развивать творческие способности в театраллизации
14		«Начался великий пост»	Знакомить детей со смыслом и назначением православного поста как времени особой собранности и молитвы на пути подготовки к большому празднику; формировать представление о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи.
15	Апрель	«Предание о красном яичке» Сценарий Пасхального праздника по пьесе протоиерея Игоря Лепешинского «Первое красное яичко»	Развитие творческих способностей; воспитывать интерес и уважение к православной культуре, чувства радости от сопричастности традиции.
16		«Страстная седмица и Пасха»	знакомить детей с событиями и главными особенностями праздника Пасхи; развивать фантазию, творческие способности аккуратность в работе.
17	Май	«Воин чудесный на белом коне» (Чудо святого Георгия)	Формировать у детей интерес к православному преданию; закреплять желание узнавать о праздниках православного календаря, познакомить с образом святого Георгия Победоносца; воспитывать мужество и стремление подражать благим образам.
18		«4 рукавички» (поздравление именинников).	Закрепить традицию празднования в группе праздника «Четыре рукавички» с поздравлением тех, кто отмечал день рождения или именины; знакомить детей с яркими фрагментами жизнеописаний святых- небесных покровителей именинников; воспитывать желание подражать добрым образам.
19	Июнь	«Теремок Прекрасной души»	Уточнить знания детей о сказках, их разновидностях; дать понятия «добродетелей» и «страстей-грехов»; развивать творческие способности, воспитывать любовь к театраллизации, развивать творческие способности.
20		Празднование дня «Святой Троицы»	Знакомить детей с событиями и главными особенностями праздника Святой Троицы; развивать фантазию, творческие способности аккуратность в работе.

21	Июль	Моя семья	Воспитывать уважительное отношение к своей семье; познакомить со святыми Петром и Февронией – покровителями семьи.
22		«4 рукавички» (поздравление летних именинников).	Закрепить традицию празднования в группе праздника «Четыре рукавички» с поздравлением тех, кто отмечал день рождения или именины; знакомить детей с яркими фрагментами жизнеописаний святых- небесных покровителей именинников; воспитывать желание подражать добрым образцам.
23	Август	Праздник «Преображение господне»	Знакомить детей с событиями и главными особенностями праздника Преображения Господня; развивать фантазию, творческие способности аккуратность в работе.
24		«Сперва «Аз» да «Буки», а потом науки».	Воспитывать у детей стремление к учебе; знакомить со старославянской азбукой; развивать творческие способности.

#### Совместная деятельность образовательного учреждения с семьей

Решение задач воспитания духовно-развитой личности возможно только совместными усилиями семьи и детского сада. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений.

Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, а также, что именно родители ответственны за воспитание детей.

Программа нацелена на укрепление внутрисемейных связей, а также связей между семьей, Церковью и детским садом.

Программа предусматривает проведение совместных праздников с семьями воспитанников, заданные кругом православных праздников (Покров Пресвятой Богородицы, Рождество, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, день семьи и верности, именины), что позволяет воссоздать духовно – нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с окружающими людьми, миром. Перед праздниками проводится предварительная работа: оформление дошкольниками с родителями выставок поделок, рисунков, участие в акциях.

Для родителей проводится лекторий на духовно – нравственную тему: «Формирование духовных ценностей детей через приобщение к национальным традициям в семье и ДОУ»

### **Социальное партнерство**

Реализация Православного компонента осуществляется с учетом образовательной среды нашего города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных партнеров:

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности дошкольного учреждения, расширяет спектр возможностей по решению проблемы социализации дошкольников и приобщению их к сокровищам духовной культуры, способствует созданию положительного имиджа детского сада в микрорайоне.

Социальное партнерство осуществляется:

- с культурно – образовательными учреждениями

Благочиние ИГО СК (Экскурсии, тематические встречи по социальному заказу ДОУ, участие в благотворительных акциях, совместных тематических и развлекательных мероприятиях: «Рождественские забавы», «Пасхальные встречи», «Троицкие гуляния» и пр.)

МКУК «ЦБС» Детская районная библиотека (Экскурсии, тематические встречи по социальному заказу ДОУ)

Детская художественная школа ИГО СК (Посещение выставок, экспозиций)

ГБУК СК Музей истории Изобильненского района (Экскурсии, тематические встречи по социальному заказу ДОУ)

Дом культуры ИГО СК (Участие в концертах и конкурсах ИГО СК)

Детская музыкальная школа ИГО СК (Концерты для детей ДОУ, организованные сотрудниками и учащимися музыкальной школы, экскурсии)

- с научно – методическими учреждениями;

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятно злу.

### **III. Организационный раздел**

#### **Сроки реализации программы. Формы и режим занятий**

Программа «Православный компонент дошкольного образования» реализуется в группах обучающихся дошкольного возраста 2 года и рассчитана на детей старшей и подготовительной групп детского сада.

Программа «Православный компонент дошкольного образования» рассчитана в старших и подготовительных группах детских садов на 48 учебных недель. План работы построен в соответствии с годовым православным календарём и православными праздниками.

Занятия проводятся в форме:

- учебных занятий;
- активных форм организации учебного процесса: обучающая экскурсия, ситуационная учебная игра, «День добрых дел», акции, совместные мероприятия и т.д.

Продолжительность занятия:

- старшая группа – 25 мин.;
- подготовительная группа – 30 мин.

### Учебный план

	старшая группа	подготовительная группа
Количество занятий в год	24	24
Количество занятий в месяц	2	2
Количество занятий в неделю	0,5	0,5

### Календарно-тематический план

№	Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Сентябрь	Красота в звуках, красках, формах окружающего мира (экскурсия в природу)	«Как был сотворен мир».
2		«Земля наш общий дом»	Пресвятая Богородица
3	Октябрь	«Журавлики летят».	«Хлеб-соль кушай и добрых людей слушай».
4		«Плоды приносит осень. Соломённая кукла и зерна».	«Как жили первые люди в раю».
5	Ноябрь	«Чудесная птица».	«Наша Родина-Россия».
6		«4 рукавички (поздравление осенних именинников)».	«4 рукавички (поздравление осенних именинников)».
7	Декабрь	«Крестики носят не для красоты».	Мир видимый и невидимый (кто такие ангелы)».
8		Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».	Готовимся к Рождеству. Вифлеемская звезда
9	Январь	Праздник «Рождество Христово»	РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО постановка вертепного театра на столе
10		Празднуем «Крещение Господне».	Празднуем «Крещение Господне».
11	Февраль	«4 рукавички» (поздравление зимних именинников).	«4 рукавички» (поздравление зимних именинников).
12		«Русские богатыри-защитники Отечества».	«Сретение Господне»
13	Март	Пока масленица не пройдёт...»	Пока масленица не пройдёт...»
14		«Начался великий пост»	«Начался великий пост»
15	Апрель	«В день благовещения».	«Предание о красном яичке» Сценарий Пасхального праздника по пьесе протоиерея Игоря Лепешинского «Первое красное яичко»
16		«Пасхальный праздник»	«Страстная седмица и Пасха»
17	Май	Блаженное сердце, способное миловать».	«Воин чудесный на белом коне». (Чудо святого Георгия)
18		«4 рукавички» (поздравление	«4 рукавички» (поздравление

		воспитных именинников).	воспитных именинников).
19	Июнь	«Что за чудо - Божий храм».	«Теремок Прекрасной души»
20		Празднование дня «Святой Троицы»	Празднование дня «Святой Троицы»
21	Июль	«Церковная свеча»	Моя семья
22		«4 рукавички» (поздравление летних именинников).	«4 рукавички» (поздравление летних именинников).
23	Август	Праздник «Преображение господне»	Праздник «Преображение господне»
24		Икона в моём доме	«Сперва «Аз» да «Буки», а потом азбука».

### Организация предметно-пространственной развивающей среды

Для организации оптимальной деятельности по реализации православного компонента дошкольного образования в детском саду необходимо наличие специально отведенного для занятий места, оформление и оборудование, наличие методических рекомендаций (перспективного, календарного планов, конспектов занятий, демонстрационного иллюстративного и раздаточного материала и пр.) к организации практической деятельности с детьми, записей музыкальных произведений православной культуры.

Занятия целесообразно проводить в специально оформленной комнате, где расположены иконы, лампадка, есть место для организации выставки детских работ и хранения материалов по изодетельности.

В процессе занятий со старшими дошкольниками предполагается осуществление проектов: «Дерево Добра», «Книжки-малышки» и др., реализация которых может быть предложена на каждом занятии; организация благотворительных акций, направленных на различные категории людей (дети-сироты, одинокие пожилые люди и т.д.).

В качестве пособий используется детская православная литература (Библия, сказки, притчи, рассказы, стихотворения), репродукции известных картин художников на темы сотворения мира, слайды, видео и мультимедийные фильмы, периодические журналы «Живой родник» «Радость моя!», «Шишкин лес» и др., музыкальные произведения.

### Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению:

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие с программой для учителя. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы «Иллюстрации». – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Музыкальное пособие «Звуковая палитра». М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо – плохо. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011,

Гладких Л.П, архимандрит Зиновий (А.А.Корзинкин), Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Мир - прекрасное творение. Учебно-методическое пособие для педагогов детских садов.- Курск. Курский государственный университет, 2008.

Григорьева Л.М. Святые православной России. Спб.: ИГ «Весь», 2012

Аристова В.В. Икона. История искусства для детей. М.: «РОСМЭН», 2003.

Энциклопедия маленького христианина М.: Изд-во «РОССА», 2013

Радость моя. Книга о преподобном Серафиме Саровском Чудотворце. Житие, чудеса, духовные наставления.: -М.: «Ковчег», 2008

«Детский музыкальный фольклор», авторы Л.И. Мельникова, А.Н. Зимица

Киркос Р.Ю. Православное воспитание детей дошкольного возраста. -СПб, Сатис Держава, 2007

#### **Рекомендации по использованию музыкальных произведений:**

«Прогулка», «Картинки с выставки» М. Мусоргский,

«Вокализ» С.В. Рахманинов

«Светлый праздник» из Сюиты № 1 для двух фортепиано С. В. Рахманинов

Русская народная песня «Светит месяц»

Концерт для фортепиано с оркестром С.В. Рахманинова

2 концерт для фортепиано с оркестром. 2 часть. Адажио, С.В. Рахманинов

Вальс цветов из балета «Щелкунчик», П.И. Чайковский

Русская народная песня в обработке Н.А. Римского-Корсакова «Зайка»

Песня «Улыбка» сл. М. Пляцковский, муз. В. Шаинский

Песня «Если добрый ты» сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева

песня «Облака» сл. С. Козлов, муз. В. Шаинский

«Улыбка» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского

«Родной дом» сл. Т. Рыжова, муз. Е. Рыбкин

П. Чайковский из «Литургии: Трисвятое», «Херувимская», «Верую», «Отче наш»,

А. Архангельский «Богородице Дева, радуйся»

Колокольные звоны

«Жизнь за царя» М. И. Глинка

«Пасхальная оратория» И. С. Бах

«Светлый праздник. Воскресная увертюра на темы из Обихода» Н. А. Римский-Корсаков

**Используемые источники при составлении программы:**

<https://nsportal.ru/tolmacheva-yuliya-viktorovna>

[http://a2b2.ru/methods/16199\\_rabochaya\\_programma\\_dobryy\\_mir/](http://a2b2.ru/methods/16199_rabochaya_programma_dobryy_mir/)

[https://www.portal-](https://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36446.php?ELEMENT_ID=36446&PAGEN_2=4&phrase_id=4272&PAGEN_1=5)

[slovo.ru/pre\\_school\\_education/36446.php?ELEMENT\\_ID=36446&PAGEN\\_2=4&phrase\\_id=4272&PAGEN\\_1=5](https://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36446.php?ELEMENT_ID=36446&PAGEN_2=4&phrase_id=4272&PAGEN_1=5)

[https://xn--jlahfl.xn--](https://xn--jlahfl.xn--plai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatel'naya_obshezivayusha_165651.html)

[plai/library/dopolnitelnaya\\_obsheobrazovatel'naya\\_obshezivayusha\\_165651.html](https://xn--jlahfl.xn--plai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatel'naya_obshezivayusha_165651.html)

[https://www.portal-](https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37941.php?ELEMENT_ID=37941&SHOWALL_1=1)

[slovo.ru/pedagogy/37941.php?ELEMENT\\_ID=37941&SHOWALL\\_1=1](https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37941.php?ELEMENT_ID=37941&SHOWALL_1=1)



## Презентация программы Православного компонента дошкольного образования



«Дети — самые восприимчивые люди, православные традиции могут стать важной, интегрированной частью православного образования, адекватно отвечающей на актуальные запросы жизни».

XVIII Международные  
Рождественские образовательные чтения



Сегодня российское общество испытывает новый дефицит духовных сил — милосердия, сопереживания, сострадания друг другу, взаиморазумия и взаимопомощи, — дефицит того, что всегда, во все времена исторически давало нас крепче, оживляло, чем мы этого горюем.

Мы должны всячески поддерживать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение.

Послание Президента  
Федеральному Собранию



«Сейчас, когда ваши дети еще маленькие, мы должны им помочь понять, что такое добро. А это и есть глубочайший смысл жизни».

Старец Павлик Святосорский

### Актуальность

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его личностное и эстетическое развитие, широкое участие в формировании гражданской позиции, патристическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

### Участники программы

- Дети дошкольного возраста
- Специалисты ДОУ
- Родители (законные представители)
- Священнослужители

### Цель

целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры

### Задачи

Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине и др.

Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и морально-христианской этики

Приучать детей к формам нравственного поведения, основанного на примерах из жизни святых и людей благочестивых, признавать казали доброты и благотворительности.

Учить строить отношения с окружающими на основе взаимопомощи, взаимовыручки, любви и уважения к индивидуальности каждого.

Развивать смекалку и умение находить выход из сложных ситуаций, проявлять выдержку и терпение в повседневной жизни.

## Задачи

Формировать умения оценивать свои поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других.

Побуждать детей к украшению своей души добрыми качествами.

Вырабатывать у детей нравственные основы радостного и активного мироощущения.

Воспитывать уважительное отношение к другу как законченной человеку общности.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей путем взаимодействия родителей с основами православной педагогики и психологии.

## Направления реализации

- взаимодействие с православными приходами;
- поиск воплощения нравственного идеала православия на примере жизни святых;
- участие в чинах и беседах.

Православный компонент в программе дошкольного образования – это не только широкое непосредственное образовательное взаимодействие, а осмысление, связанное с православными церковными канонами и его традициями. Необходимо учитывать нравственно-религиозные различия личности ребенка, различия темп и индивидуально-творческой деятельности, выбор художественных приемов и средств, для индивидуализации.

## Технологии

- игровые технологии;
- технологии, ориентированные на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
- технологии проблемного обучения;
- технологии сотрудничества (В.Давыдов, А.Смолин и др.);
- проектно-исследовательские.

## Планируемые результаты

узнать о ребенке добротами, искренностью и открытостью и о доброте, состоянии благодати души, внутреннего мира и Вышнего;

• формирование позитивного отношения ребенка к миру и своему миру, другим людям и самому себе, открытость, отзывчивость и искренность в сверстниках, создание позитивной детской картины мира;

• потребность и готовность проявлять сострадание и соразумие;

• бытовое понимание жизни, свое благополучие;

• воспитание чувства патриотизма, потребности в самовразумении, стремления к Благо Отечества;

• знакомство с бытом православной культуры, знакомство с формами традиционного и нетрадиционного искусства, понимание своего места в семье и обществе, участие в семейных делах;

• деятельное отношение к культуре;

• ответственность за свои поступки и дела.

В конце первого года обучения воспитанники должны:

- знать правила техники безопасности при работе с инструментами;
- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- знать имена первых людей Руси;
- знать, за сколько дней был сотворен мир Богом;
- знать моральные принципы, связанные с духовным смысле тех или иных православных праздников;
- знать значение слов: красота, любовь, добро, милосердие, послушание;
- знать правила поведения в православном храме;
- уметь видеть красоту окружающего мира;
- уметь самостоятельно игнорировать по образу жизни;
- уметь оказать посильную помощь нуждающемуся в ней человеку;
- уметь различать хорошие и плохие поступки и их последствия для себя и окружающих;
- уметь работать в группе.

В конце второго года обучения воспитанники должны:

- знать правила техники безопасности;
- знать православные иконы;
- знать основные Библейские сюжеты;
- знать историю жизни Пророка Исаии и значение православных праздников года;
- уметь соблюдать правила труда и личной гигиены;
- уметь самостоятельно игнорировать, общение в православных праздниках.

## Работа с семьёй

Программа направлена на укрепление внутрисемейных связей, а также связей между семьёй, Церковью и детским садом.

Программа предусматривает проведение совместных праздников с семьями воспитанников, заданиями кругом православных праздников (Пасха, Пасхальная Богородица, Рождество, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, день семьи и верности, именины), что способствует воспитанию духовно – нравственной удачи детской жизни, укрепляет духовные сокровища и нравственный характер общения ребенка с окружающим миром, миром. Перед праздниками проводится подготовительная работа: оформление стенгазетками с родителями выставок плакатов, рисунков, участие в митингах.

Для родителей проводится лекторий на дому – нравственную тему: «Феодорские праздники: знакомство детей через просвещение и национальную традицию в семье и ДОУ».

## Социальное партнерство

Социальное партнерство осуществляется:

- с культуры – образовательными учреждениями

Классные ИГО СК (Экскурсии, тематические встречи по социальному заказу ДОУ), участие в благотворительных акциях, совместных тематических и развлекательных мероприятиях: «Рождественские забавы», «Пасхальные встречи», «Троицкая гуляние» и др.)

МБУК «БС»: Детская районная библиотека (Экскурсии, тематические встречи по социальному заказу ДОУ)

Детская художественная школа ИГО СК (Выставки выставок, митингов)

БУК СК Музей истории Палачинского района (Экскурсии, тематические встречи по социальному заказу ДОУ)

Дом культуры ИГО СК (Участие в концертах и конкурсах ИГО СК)

Детская музыкальная школа ИГО СК (Концерты для детей ДОУ, организованные сотрудниками и учащимися музыкальной школы, экскурсия)

- с науки – методическими учреждениями.

## Предметно-пространственная среда

Для организации активной деятельности по реализации православного компонента дошкольного образования в детском саду необходимо наличие специального отведенного для занятий места, оформление и оборудование, наличие методических рекомендаций (перспективного, календарного планов, комплектов заданий, нематериального иллюстративного и раздаточного материала и пр.) и организации практической деятельности с детьми, запись музыкальных произведений православной культуры.

В качестве пособия используется детская православная литература (Библия, сказки, притчи, рассказы, сказочники), репродукции известных картин художников на темы сотворения мира, святынь, видео и мультимедийные файлы, периодические журналы «Живой родник», «Радость моя!», «Шагни лес» и др., музыкальные произведения.

### **«Православный компонент дошкольного образования»**

разработан с учетом «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года.

#### **Пояснительная записка**

В связи с изменениями федерального законодательства в сфере образования (1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в РФ», а с 1 января 2014 г. – «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года) дошкольное образование стало первой ступенью общего образования. ФГОС дошкольного образования дает право государственным, муниципальным и частным образовательным организациям самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные программы в соответствии с требованиями данного документа и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Изменение государственной нормативно-правовой базы дошкольного образования потребовало внесения определенных корректировок в структуру и содержание православного компонента дошкольного образования («Православный компонент к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» утвержден 12.11.2012 Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации).

Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования (далее «Православный компонент дошкольного образования») позволит православным дошкольным образовательным организациям разрабатывать на его основе собственные программы, а также даст возможность государственным и муниципальным дошкольным образовательным организациям лучше ориентироваться в подборе материала по духовно-нравственному воспитанию, повысить значимость взаимодействия Церкви, семьи, детского сада, осуществлять непрерывность и преемственность процесса духовно-нравственного воспитания с начальным общим образованием.

«Православный компонент дошкольного образования» разработан с учетом «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года.

«Православный компонент дошкольного образования» является дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года.

«Православный компонент дошкольного образования» решает следующие задачи:

- формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключая умственные и физические перегрузки;

- развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;

- привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;

- воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

«Православный компонент дошкольного образования» реализуется на основании принципов:

- Христоцентричности;

- экклесиоцентричности;

- единства Церкви, семьи и дошкольного образовательного учреждения в духовно-нравственном воспитании детей;

- построения уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;

- целостности и непрерывности педагогического процесса воспитания и обучения детей до поступления в начальную школу и преемственных связей с ней;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учета региональных особенностей, культурных традиций.

«Православный компонент дошкольного образования» призван удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей детей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования.

Введение и реализация «Православного компонента дошкольного образования» обеспечит:

- возрождение и сохранение традиционных духовно-нравственных и культурных идеалов, ценностей в современном обществе;

- духовную безопасность личности, семьи и общества;

- консолидацию общества на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей разных исповеданий.

«Православный компонент дошкольного образования» разработан для:

- православных дошкольных образовательных организаций;

- православных групп на базе государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений;

- семейных детских садов;

- семейного воспитания;

- воскресных школ;

- центров и клубов по духовно-нравственному воспитанию детей и педагогическому сопровождению родителей.

«Православный компонент дошкольного образования» как приоритетное направление на добровольной основе (по согласию педагогического коллектива и родителей (законных представителей) также может быть использован в государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

#### **1. Общие положения**

1. «Православный компонент дошкольного образования» (для конфессиональных дошкольных образовательных организаций) – это элемент системы

непрерывного православного воспитания, который реализуется через внедрение в основную образовательную программу и представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации, а также определяет степень участия Русской Православной Церкви как субъекта образовательного процесса, выполняющего социальный заказ семьи на воспитание детей на православных ценностях.

2. «Православный компонент дошкольного образования» предназначен для дошкольных образовательных организаций, учрежденных религиозными организациями Русской Православной Церкви, а также для других, учрежденных иными юридическими и физическими лицами, образовательных организаций, выбирающих его как основу духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

3. «Православный компонент дошкольного образования» включает в себя требования к его структуре и объему, условиям реализации и результатам освоения.

4. Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения «Православного компонента дошкольного образования» учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

5. Введение «Православного компонента дошкольного образования» как системы непрерывного православного образования на территории Российской Федерации позволит целенаправленно решать задачи преемственности с начальным общим образованием в деле православного воспитания подрастающего поколения.

## **II. Требования к структуре «Православного компонента к основной образовательной программе дошкольного образования»**

2.1. «Православный компонент дошкольного образования» встраивается в образовательные области основной образовательной программы: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, возможность свободного вариативного использования программ духовно-нравственного воспитания в соответствии со спецификой культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

2.2. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на решение следующих задач:

- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;
- воспитывать чувства уважения и любви к родителям;
- ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;
- помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;
- прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;
- познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...») (Мф. 7:12);



- пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;

- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;

- познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);

- научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Святой угодниче Божий (имя небесного покровителя), моли Бога о мне!» и другим;

- рассказывать детям и о Кресте Господнем;

- научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;

- формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;

- объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;

- прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;

- дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;

- дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;

- прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);

- приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения;

- формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);

- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;

- воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

2.3. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Познание» направлено на решение следующих задач:

- побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;

- рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;

- расширить представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;

- дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;

- дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

2.4. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Развитие речи» направлено на решение следующих задач:

- формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;
- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;
- формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к полюбившимся персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;
- развивать у детей чувство радостного восприятия мира;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

2.5. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на решение следующих задач:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснить детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божьего мира;
- воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;
- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;
- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;
- познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.);
- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;
- доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни;
- раскрывать детям особенности духовной музыки.

2.6. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Здоровье» направлено на решение следующих задач:

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;

- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;

- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.

- приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;

- раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами «Православного компонента дошкольного образования» и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

2.8. «Православный компонент дошкольного образования» определяет основные аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста, а именно:

православную предметно-пространственную развивающую образовательную среду.

- иерархический характер взаимодействия со взрослыми;

- соборный характер взаимодействия с другими детьми;

- ценностно-ориентированную систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.9. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, предполагает введение учебного курса «Основы православной культуры» (название может варьироваться), главной задачей которого будет формирование основ православного мировосприятия через преподавание детям знаний о Боге, православной вере, мире и человеке и других понятиях с учетом возрастных особенностей детей.

2.10. «Православный компонент дошкольного образования» встраивается в три раздела основной образовательной программы дошкольного образования: **«Целевой», «Содержательный», «Организационный».**

2.10.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения компонента. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации «Православного компонента дошкольного образования»;

- принципы и подходы к формированию «Православного компонента дошкольного образования»;

- значимые для разработки и реализации «Православного компонента дошкольного образования» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в контексте православной педагогики и антропологии.

Планируемые результаты освоения «Православного компонента дошкольного образования» конкретизируют требования к целевым ориентирам дошкольного образования.

2.10.2. Содержательный раздел включает описание деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.п. 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6.) с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.10.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения «Православного компонента дошкольного образования», обеспеченно-

сти материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.11. «Православный компонент дошкольного образования» содержит краткую презентацию. Текст презентации должен быть ориентирован на родителей (законных представителей) и доступен для ознакомления.

В краткой презентации «Православного компонента дошкольного образования» должны быть указаны:

- возрастные особенности детей;
- используемые программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

### **III. Требования к условиям реализации «Православного компонента к основной общеобразовательной программе дошкольного образования»**

Требования к условиям реализации «Православного компонента дошкольного образования» включают требования к психолого-педагогическим, педагогическим кадрам, развивающей предметно-пространственной среде.

3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации «Православного компонента дошкольного образования»:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях;
- духовно-нравственное развитие личности ребенка, выявление и развитие его способностей, раскрытие творческого потенциала;
- охрана и укрепление духовного, физического, психологического и социального здоровья воспитанников;
- поддержка взрослыми положительного, жизнеутверждающего, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- взаимодействие педагога с семьей как малой Церковью, укрепляющее навыки христианского благочестия и добродетельной жизни, деятельное включение семьи в воспитательно-образовательный процесс;
- использование современных инновационных технологий;
- обновление методик и технологий реализации «Православного компонента дошкольного образования» с учетом достижений науки и практики в области дошкольного образования и запросов родителей (законных представителей);
- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- развитие педагогических способностей как дара Божия;
- усвоение полученных знаний, их доступность и открытость для воспитанников и их родителей;
- участие родителей, педагогических работников в разработке программ православного дошкольного образования, проектировании и развитии воспитательно-образовательной среды;
- представление информации о реализации «Православного компонента дошкольного образования» семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.2. При реализации «Православного компонента дошкольного образования» может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

3.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 266 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

#### 3.4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- создание образовательного пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к ним, обеспечение материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом воспитания детей на нравственных ценностях и обеспечивающих их свободный выбор;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- создание содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной среды для детей с учетом их возрастных особенностей;

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) для икон, православной литературы, игрушек и игр на темы православных праздников и библейских сюжетов, используемых при проведении различных видов игр;

- приобщение детей к молитве как к естественной форме богообщения;

- создание социальной микросреды, помогающей ребенку активно общаться со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей;

- использование учебно-методической литературы для обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, имеющей гриф Синодального отдела религиозного образования и катехизации или Издательского совета Русской Православной Церкви;

- обеспечение программно-методическими пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и другими дидактическими материалами по образовательной деятельности;

- наличие библиотеки, укомплектованной книгами вероучительного содержания, книгами Священного Писания, святоотеческой литературой, литературой по православной педагогике, научно-популярной и детской православной художественной литературой, словарями и справочниками, детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими учебно-воспитательный процесс;

- получение информации, необходимой для обеспечения учебного процесса (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- создание и использование медiateк, аудио- и видеоматериалов по православной тематике.

#### 3.5. Требования к педагогическим кадрам:

- соответствие квалификации педагогических и руководящих кадров квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н);

- подготовка/переподготовка педагогических кадров с правом преподавания вероучительных дисциплин (богословские, катехизаторские курсы);

- систематическое профессиональное развитие педагогических и руководящих работников;

- исповедание православной веры и воцерковленность.

#### **IV. Требования к результатам освоения «Православного компонента к основной общеобразовательной программе дошкольного образования».**

4.1. Требования «Православного компонента дошкольного образования» представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение «Православного компонента дошкольного образования» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.2. Планируемые итоговые результаты освоения детьми содержания «Православного компонента дошкольного образования»:

- вера и любовь к Богу и ближним;
- осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;
- представление о Церкви Христовой как доме, знание главных событий Священного Писания (сотворение мира, история Всемирного потопа, жизнеописание пророка Моисея, главные события земной жизни Господа Иисуса Христа);
- знание основных заповедей Божиих;
- знание жития своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;
- начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться;
- умение накладывать крестное знамение;
- умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;
- знание основных традиций главных православных праздников;
- умение петь простые молитвенные песнопения;
- регулярное участие в церковных Таинствах;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- умение объяснить значение поста;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- умение давать нравственную оценку своим поступкам.