

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 5 СТ. НОВОТРОИЦКОЙ**

**Утверждаю:**

от «03» сентября 20 18 г.

**Заведующий МКДОУ Детский сад**

**№ 5**



\_\_\_\_\_ **Н.И.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
совместной деятельности педагога  
с детьми 2-3 лет, 1 младшей группы.**

(Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой)

Составители воспитатели: Макарова А. А.

**2018г.-2019 учебный год**

Список детей первой младшей группы:

- 1 Аванесян Альберт
- 2 Ватолина Дарина
- 3 Генеральский Дмитрий
- 4 Гоголев Дмитрий
- 5 Гололобов Никита
- 6 Евдокимова Ульяна
- 7 Жирикова Кира
- 8 Заводнов Семен
- 9 Кучеренко Василиса
- 10 Литвинов Александр
- 11 Литвинов Николай
- 12 Леонтьев Михаил
- 13 Милехина Юлия
- 14 Меркулова Варвара
- 15 Новограбленов Степен
- 16 Нейман Каролина
- 17 Павлова Варвара
- 18 Переверзев Савелий
- 19 Попов Егор
- 20 Попова Виктория
- 21 Пчелкин Вадим
- 22 Сотниченко Ирина
- 23 Сазонов Александр
- 24 Сыромятников Игнат
- 25 Слепова Даша
- 26 Силкова Татьяна
- 27 Челомбеев Антон
- 28 Шестаков Кирилл
- 29 Ершова Милана
- 30 Пирхиева Милана

## Оглавление.

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка. ....4 - 7  
1.2. Прогнозируемые результаты реализации программы.  
Целевые  
ориентиры.....7

### II. Содержательный раздел.

- 2.1. Педагогические ориентиры по образовательным областям.....7 - 12  
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .....12 - 13  
2.3 Содержание коррекционной работы..... 13 - 14  
2.4. Комплексно-тематическое планирование лексических тем.....14 - 91  
2.5 Образовательная деятельность по региональным проектам.....91 - 100  
2.6 Работа с родителями.....101 - 102

### III Организационный раздел

1. Информационно-методическое обеспечение .....102 - 103  
2. Режимы дня.....103

### IV Приложения

## I. Целевой раздел.

### 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с :

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2016-2017 гг»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

1.2. **Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **1.3. Программа опирается на принципы построения:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДООУ и окружающему социальному миру)
- системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность.

## **2. Возрастные особенности детей и особенности детей группы**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

**Развитие предметной деятельности** связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

### **РЕЧЬ**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### **МЫШЛЕНИЕ**

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

### **ИГРЫ**

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

### **РЕБЕНОК ОСОЗНАЕТ СВОЕ «Я»**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

#### **1. Особенности группы**

В начале года была проведена педагогическая диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей, речевого развития, КГН, путём наблюдения за деятельностью и активностью каждого ребёнка и выявили:

- небольшой словарный запас;

- диалогическое общение вызывает затруднение, не инициативны в диалогической речи

- слабо проявляют интерес к играм и не стремятся участвовать в совместных играх, а предпочитают индивидуальные
- затрудняются в сравнении различных предметов и выявлении их различий;
- не проявляют интерес к книге и восприятию художественной литературы;
- не откликаются эмоционально при восприятии мира природы;
- не стойкие культурно гигиенические навыки
- преимущественно используют невербальные средства общения;
- привлекают внимание к себе с помощью жестов

Задачи на год

### **1. Развивающая речевая среда:**

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям различные поручения;
- рассматривания картинок, книг, игрушек;
- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.

### **2. Формирование словаря:**

- развивать реч и активизировать словарь;
- учить детей по словесному показу находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- способствовать употреблению усвоенных слов.

### **3. Звуковая культура речи:**

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

### **4. Грамматический строй речи:**

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

### **5. Связная речь:**

- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта, по картине, игрушке;
- учить слушать небольшие рассказы.

### **3. Целевые ориентиры**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **II. Содержательный раздел.**

Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям: «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи), знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно–эстетическое развитие» (приобщение к искусству; продуктивная деятельность и детское творчество; музыка), «Физическое развитие» (двигательная деятельность; здоровый образ жизни). По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

### **2.1. Педагогические ориентиры по образовательным областям**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

### **Познавательное развитие**

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора),

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

### **Речевое развитие**

«Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», « Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

• различать основные формы деталей строительного материала;

• с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;

• разворачивать игру вокруг собственной постройки;

• образовывать группу однородных предметов;

• различать один и много предметов;

• различать большие и маленькие предметы, называть их размер;



- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

### **Художественно-эстетическое развитие**

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, для художественного воспитания и развития личности ребенка. Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен

### **Физическое развитие**

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-

двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

## **2.2. Формы, способы методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Социально – коммуникативное развитие:** Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению. Возраст 2 -3 года - проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное

представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого

**Познавательное и речевое развитие:** Программные задачи: учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речь игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Возраст 2 -3 года -принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада

**Художественное творчество:** Программные задачи: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной; учить внимательно слушать музыкальные композиции, различать высоту звуков (высокий - низкий), вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Возраст 2 -3 года - владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке

**Физическая культура:** Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне

элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение. Возраст 2 -3 года -владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки

### 2.3. Содержание коррекционной работы

**Социально – коммуникативное развитие:** «Безопасность» - анализ поведения людей в сложных ситуациях. «Социализация» - взаимодействие со сверстниками. «Труд» - формирование умений использовать поделки в игре.

**Познавательное развитие:** «Познание» - развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

**Речевое развитие:** «Коммуникации» - организация слухо-речевой среды в группе.

«Чтение художественной литературы» - стимулировать овладение детьми словесной речи.

**Художественно-эстетическое развитие:** «Худ. творчество» - учет специфики методов обучения различным видам изобразительной деятельности. «Музыка» - овладение основными видами музыкальной деятельности: восприятие, пение, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

**Физическое развитие:** «Здоровье» - режим дня в детском саду и дома; чередование различных видов деятельности и отдыха. «Физическая культура» - формирование желания улучшить свои личностные качества.

Перечисленные направления коррекционной работы являются целевыми ориентирами для работы:

- с детьми с нарушениями слуха;
- с детьми с нарушениями зрения;
- с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с детьми с задержкой психического развития.

## РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

| Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)   |      |              |
|---|------|--------------|
| Социализация  | Труд | Безопасность |
| <b>Сентябрь</b>   |      |              |
| <b>1 – 2-я неделя</b>   |      |              |
| <p><b>Адаптационный период:</b> Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно- пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе,</p> |      |              |

выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать самопонимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Продолжать развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и ДОУ.

### 3-я неделя

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>1. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).<br/>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».<br/>3. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p> | <p>1. Выполнение поручений воспитателя собрать пирамидку и поставить ее на полочку</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы ; уходить из детского сада только с родителями.<br/>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> |
|--|--|--|

### 4-я неделя

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>1. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».<br/>2. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка»<br/>3. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».<br/>4. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».<br/>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p> | <p>1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».<br/>2. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».<br/>3. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками</p> |
|---|---|---|

## Октябрь

### 1-я неделя

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин».<br/>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч».<br/>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».<br/>4. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> | <p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».<br/>2. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).<br/>3. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.<br/>4. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого</p> | <p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.<br/>2. Подвижные игры «Прокати мяч».<br/>3. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| и т. д.  |  |   |
| <b>2-я неделя</b>  |  |   |
| <p>1. Подвижные игры «Лови мяч».</p> <p>2. Игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры «Блоки Дьенеша», «Разрезные картинки».</p> <p>4. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p> | <p>1. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>2. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>2. Конструирование «Машина».</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>3-я неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца»,</p> <p>4. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p> | <p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вы).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>4. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p> | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!»,</p> <p>3. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками)</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>4-я неделя</b>   |   |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>3. Дидактические игры: складывание пирамидки из 2-3 колец разной величины; .</p> <p>4. Рисование колец для пирамидки</p> | <p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> | <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду.</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Репка»</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Ноябрь</b>  |  |  |
| <b>1-я неделя</b>  |  |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?»</p> | <p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>4. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>5. Чтение русской народной сказки «Репка».</p>   | <p>(воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p> |   |
| <b>2-я неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Подвижные игры «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p> | <p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>3. Подвижная игра «Повтори движения»</p>                    | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>3-я неделя</b>  |   |  |
| <p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка. ...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет»,</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Репка» .</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>4. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение</p> <p>5. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> |
| <b>4-я неделя</b>  |   |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры, «Цветочный магазин».</p> <p>2. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>3. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики,</p>   | <p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением</p>   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>4. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>5. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>   | <p>людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>4. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>5. Наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>  |   |
| <b>Декабрь</b>  |  |   |
| <b>1-я неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p> | <p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>4. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>  | <p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p>  |
| <b>2-я неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребят ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>  | <p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p> | <p>1. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>2. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>3. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>4. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p> |
| <b>3-я неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры</p>  | <p>1. Обучение детей аккуратному</p>   | <p>1. Повторение элементарных</p>   |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>«Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик»,</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Рассмотрение предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>   | <p>складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что лишнее?».</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>4. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>  | <p>правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Знакомство с правилами дорожного движения: игра «Собери светофор».</p> <p>3. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>  |  |
| <b>4-я неделя</b>   |  |   |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры, «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p> | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассмотрение игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> | <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им</p> <p>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>   |  |
| <b>Январь</b>   |  |   |  |
| <b>1-я неделя</b>   |  |   |  |
| <p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд»,</p> <p>3. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>4. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>5. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>  | <p>1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>2. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рылят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>4. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>  | <p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки «Лиса и заяц».</p> <p>3. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» - названия животных и их детенышей,</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p> |  |
| <b>2-я неделя</b>   |  |   |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках».</p>   | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p>   | <p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>2. Рассмотрение</p>  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>3. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>  | <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>4. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>5. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>  | <p>иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>  |
| <b>3-я неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине)</p> | <p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p> | <p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями - наблюдать</p> <p>3. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>  |
| <b>4-я неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективные игра «Кошка и мышки»,</p>                            | <p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>4. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>  | <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p> |
| <b>Февраль</b>  |  |   |
| <b>1-я неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных</p>  | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала</p>   | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Прокати</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p>   | <p>к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>  | <p>мяч».</p> <p>3. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы моют фрукты и овощи перед едой».</p>  |
| <b>2-я неделя</b>   |   |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, мычание, жужжание, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>5. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p>                                  | <p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов) Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>2. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p> |
| <b>3-я неделя</b>   |   |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>5. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p> | <p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p>   | <p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p>  |
| <b>4-я неделя</b>   |   |   |
| <p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>5. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить</p>   | <p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Оказание детьми посильной помощи няне во время</p>   | <p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)   | сервировки стола к обеду   | стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»  |
| <b>Март</b>   |  |  |
| <b>1-я неделя</b>   |  |  |
| 1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.<br>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».<br>3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».<br>4. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.<br>5. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».<br>6. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон) | 1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.<br>2. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).<br>3. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).<br>4. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).<br>5. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель) | 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).<br>2. Подвижная игра «Паровозы, машины».  |
| <b>2-я неделя</b>   |  |  |
| 1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».<br>2. Подвижные игры «Добеги до линии».<br>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.<br>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».<br>5. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне          | 1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).<br>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.<br>3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».<br>4. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки                                  | 1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем поведешь».<br>2. Формирование элементарных представлений о способах ухода за растениями<br>3. Конструирование дороги для машин.<br>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).<br>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария) |
| <b>3-я неделя</b>   |  |  |
| 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».<br>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).<br>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).<br>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим  | 1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».<br>3. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».<br>4. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)   | 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).<br>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».<br>3. Подвижная игра «Птички и кот».  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| глазами).<br>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».  |   | 4. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»   |
| <b>4-я неделя</b>   |   |   |
| 1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».<br>2. Подвижные игры «Не переползай линию!».<br>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.<br>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».<br>5. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».<br>6. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из трех кубиков»  | 1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».<br>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.<br>3. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»   | 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им<br>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».  |
| <b>Апрель</b>   |   |   |
| <b>1-я неделя</b>   |   |   |
| 1. Сюжетные игры «Айболит лечит зверей».<br>2. Подвижные игры, «Птички».<br>3. Инсценировка русской народной сказки «Курочка-ряба...».<br>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.<br>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».<br>6. Изображение цветковых пятен красками с помощью пальцев | 1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».<br>2. Коллективная уборка в игровом уголке.<br>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.<br>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.<br>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.<br>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.<br>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек | 1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).<br>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).<br>3. Беседа «Осторожно, дорога!».<br>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр) |
| <b>2-я неделя</b>   |   |   |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».<br>3. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».<br>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.<br>5. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке   | 1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».<br>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.<br>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).<br>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).<br>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки                                | 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.<br>2. Рисование на тему «Дорожка для зверят».<br>3. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)   |
| <b>3-я неделя</b>   |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>  | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом врача (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>   | <p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p>  |
| <b>4-я неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>   | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу повара.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>   | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p> |
| <b>Май</b>  |  |   |
| <b>1-я неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод»</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям</p> | <p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы моют руки перед едой»</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)  |  |   |
| <b>2-я неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей</p> | <p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>  | <p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p> |
| <b>3-я неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p>  | <p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p> | <p>1. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>2. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>   |
| <b>4-я неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>3. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Праздничное развлечение «Проводы весны»</p>  | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию</p>                                       | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения : быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p>   |

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

| <b>Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Познание», «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»)</b>   |   |
|--|---|
| <b>Познание (сенсорное развитие, познавательная и исследовательская и продуктивная(конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира)</b>   | <b>Коммуникация. Чтение художественной литературы</b>   |
| <b>Сентябрь</b>  |   |
| <b>1-я – 2-я – 3-я неделя</b>  |   |
| <p>Адаптационный период: Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстанутся с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно- пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать самопонимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Продолжать развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и ДОУ.</p> |   |
| <b>4-я неделя</b>  |   |
| <p>1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.</p> <p>2. Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.).</p> <p>3. Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький».</p> <p>4. Конструирование двух башенок разной высоты.</p> <p>5. Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами)</p> <p>6. Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы), за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьев.</p>  | <p>1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?</p> <p>2. Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов (упражнение на различение предметов по внешнему виду).</p> <p>3. Дедактическая игра - нарезает овощи и фрукты.</p> <p>4. Совместные игры на участке детского сада (с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами и т. д.).</p> <p>5. Рассматривание картинок по теме «Осень»</p> <p>6. Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко».</p> <p>7. Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке» (используется дорожка, сконструированная детьми из пластин).</p> <p>8. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?.</p> <p>4. Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью воспитателя</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | разделяют игрушки и посуду на две группы)   |  |
| <b>Октябрь</b>  |   |  |
| <b>1-я неделя</b>   |   |  |
| 1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.<br>2. Игра «Достанем игрушку».<br>3. Складывание пирамидки из 3х-5 колец, разрезных картинок из 2х частей.<br>4. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки).<br>5. Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик»   | 1. Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?<br>2. Дидактическая игра «Поручения».<br>3. Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)»<br>4. Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».<br>5. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? |  |
| <b>2-я неделя</b>   |   |  |
| 1. Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы - листопадом: учить замечать изменения в природе осенью).<br>2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».<br>3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах)<br>4. Конструирование двух башенок разного цвет  | 1. Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».<br>2. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».<br>3. Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта)<br>4. Чтение русской народной сказки «Репка».<br>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.<br>3. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок  |  |
| <b>3-я неделя</b>   |   |  |
| 1. Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону).<br>2. Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев).<br>3. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют ; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам).<br>4. Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат).<br>5. Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке» | 1. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].<br>2. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет).<br>3. Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).<br>4. Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками<br>5. Чтение сказки «Репка»<br>6. Инсценировка сказки «Репка» с помощью фланелеграфа   |  |
| <b>4-я неделя</b>   |   |  |
| 1. Экскурсия по участку (учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения (лестница, песочница, горка).<br>3. Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.<br>4. Конструирование длинного и короткого   | 1. Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях).<br>2. Рассматривание сюжетных картинок по теме «осень», животные (по выбору воспитателя).  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик?<br>5. Наблюдение «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы)  | 3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице   |  |
|   | 4. Чтение «Осень золотая».<br>5. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению.  |  |
| <b>Ноябрь</b>   |   |  |
| <b>1-я неделя</b>   |   |  |
| 1. Рассматривание фотографий бабушек, составление рассказов о бабушках: работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что готовит.<br>2. Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами).<br>3. Игры на прогулке «Поезд».<br>4. Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», и т. д.<br>5. Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий» ).<br>6. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова) | 1. Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...».<br>2. Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем).<br>3. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»  |  |
|   | 4. Дидактическое упражнение «Ветерок».<br>5. Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы.<br>6. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»? |  |
| <b>2-я неделя</b>   |   |  |
| 1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).<br>2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».<br>3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).<br>4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).<br>5. Конструирование двух башенок разного цвета  | 1. Дидактическая игра «Это я придумал» (закреплять умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи).<br>2. Упражнение «Пароход» (длительное произнесение звука [у] по сигналу)  |  |
|   | 3. Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...».<br>4. Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками  |  |
| <b>3-я неделя</b>   |   |  |
| 1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).<br>2. Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).<br>3. Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок.<br>4. Целевая прогулка: знакомство с расположением оборудования на участке, рассматривание деревьев (учить различать деревья по листьям, узнавать плоды деревьев (ягоды рябины)).<br>5. Конструирование ворот для гаража (учить строить по образцу)          | 1. Чтение сказки «Теремок» .<br>2. Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций  |  |
|   | 3. Рассматривание фотографий мам, беседа о них.<br>4. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей).<br>5. Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами                         |  |
| <b>4-я неделя</b>   |   |  |
| 1. Беседа на тему «Кошка и собака в доме»   | 1. Рассматривание сюжетных картин (по   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>(закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным).</p> <p>2. Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья).</p> <p>3. Подвижная игра «Вышли дети в садик...».</p> <p>4. Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их)</p>   | <p>выбору воспитателя).</p> <p>2. Составление рассказа по картине «Мама моет посуду».</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице</p>   |  |
| <b>Декабрь</b>   |  |  |
| <b>1-я неделя</b>  |  |  |
| <p>1. Беседа на тему «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы).</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Подкормим птиц зимой» (закрепить знания о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах).</p> <p>3. Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).</p> <p>4. Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами)</p> | <p>1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>3. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.)</p> |  |
| <p>1. Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'].</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто ушел?».</p> <p>3. Слушание песни</p>   |  |  |
| <b>2-я неделя</b>  |  |  |
| <p>1. Сюжетная игра «Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании)).</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представления о деревьях, показать особенности травянистых растений зимой, уточнить строение комнатных растений).</p> <p>3. Развивающие игры «Где же, где же наши ручки?» (учить показывать на себе части тела).</p> <p>4. Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)</p>                | <p>1. Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф]</p>   |  |
| <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.</p> <p>4. Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит».</p> <p>5. Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги</p>   |  |  |
| <b>3-я неделя</b>  |  |  |
| <p>1. Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев).</p> <p>2. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о птицах, в частности о снегирях, закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду, наблюдать за повадками птиц у кормушки).</p> <p>3. Развивающие игры «Большие ноги шли по дороге...», «Зайка беленький сидит...» (учить показывать на себе части тела).</p>  | <p>1. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».</p> <p>2. Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p>                |  |
|  | <p>3. Дидактические игры «Подбери перышко», «Угадай, кто (что) это» (картинки с изображением козы, овечки, мышки, машины).</p> <p>4. «Игра с колокольчиками» (показать</p>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 4. Конструирование детского городка из двух построек  | детям колокольчики разного размера и звучания, предложить прослушать их)  |  |
| <b>4-я неделя</b>   |   |  |
| 1. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (расширить представления о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада).<br>2. Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы).<br>3. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)...» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).<br>4. Конструирование детского городка из трех-четырёх построек                          | 1. Чтение стихотворения «к новому году».<br>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворениям.<br>3. Артикуляционные упражнения на произнесение звука [к]<br>4. Проговаривание звукоподражаний с разной громкостью.<br>5. Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие)  |  |
| <b>Январь</b>   |   |  |
| <b>1-я неделя</b>   |   |  |
| 1. Беседа на тему «Наш детский сад» (учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам).<br>2. Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима» ).<br>3. Рассматривание частей тела куклы (закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве» ).<br>4. Конструирование короткого заборчика (учить строить по готовому образцу) | 1. Чтение сказки «Лиса и заяц».<br>2. Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?».<br>3. Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено<br>4. Дидактическая игра «Угадай, что звучит» (используются барабан, молоточек, колокольчик).<br>5. Рисование звукового пятна (детям предлагается изобразить красками пятно определенного цвета, соответствующего звуку музыкального инструмента (колокольчик - желтый, молоточек - синий и т. д.) |  |
| <b>2-я неделя</b>   |   |  |
| 1. Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть машину, автобус).<br>2. Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения, находящегося в группе (показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать чувство красоты зимнего убранства деревьев, помочь запомнить название комнатного растения и его частей).<br>3. Называние частей тела кукол (детей), изображенных на картинке.<br>4. Конструирование длинного заборчика                          | 1. Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)».<br>2. Рассматривание и называние предметов кукольной мебели.<br>3. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»<br>4. Артикуляционное упражнение на произнесение звуков [д] - [д'] «Большой и маленький молоточки».<br>5. Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя)   |  |
| <b>3-я неделя</b>   |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>1. Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений).</p> <p>2. Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое)).</p> <p>3. Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать на вопрос: «Много ли мишек, зайчиков?»).</p> <p>4. Конструирование заборчика для домашних животных</p>   | <p>1. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>2. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки</p>   |  |
| <b>4-я неделя</b>   |  |  |
| <p>1. Составление рассказа «Котенок Пушок» (дать представление о домашних животных и их детенышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту по отношению к животным).</p> <p>2. Целевая прогулка «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить определять, откуда дует ветер).</p> <p>3. Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету (учить называть количество («много»), отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?»).</p> <p>4. Конструирование высокого заборчика с воротами</p> | <p>1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию)</p>  |  |
|   | <p>2. Ознакомление с основными цветами (рисование воздушных шаров желтого, синего, зеленого, красного цвета).</p> <p>3. Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей</p> |  |
| <b>Февраль</b>  |  |  |
| <b>1-я неделя</b>   |  |  |
| <p>1. Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища).</p> <p>2. Составление рассказа «У меня живет котенок...» (продолжать знакомство с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными).</p> <p>3. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала (закреплять понятие «много»).</p> <p>4. Конструирование стен для домика</p>  | <p>1. Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»</p>  |  |
|   | <p>3. Выполнение упражнений на звукопроизнесение и укрепление артикуляционного аппарата.</p> <p>4. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»</p>                                 |  |
| <b>2-я неделя</b>   |  |  |
| <p>1. Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)).</p> <p>2. Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений).</p> <p>3. Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>).</p> <p>4. Конструирование домика (упражнять в умении</p>  | <p>1. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша маленька...».</p> <p>2. Дидактическая игра «Чей, чья, чье?».</p>   |  |
|   | <p>1. Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</p> <p>3. Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой)</p>                          |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| делать перекрытие с использованием треугольной призмы)   |   |  |
| <b>3-я неделя</b>  |   |  |
| 1. Подвижно-дидактическая игра «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»); расширить представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая).<br>2. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (воспитывать желание помогать птицам в зимний период, обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить знание названий птиц).<br>3. Объединение однородных предметов в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько? <i>(Много.)</i> Какие они? <i>(Красные и синие)</i> ); учить различать красный и синий цвета).<br>4. Постройка домика с окошками   | 1. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в обр. М. Булатова.<br>2. Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова с использованием шапочек-масок<br>3. Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей).<br>4. Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист                        |  |
| <b>4-я неделя</b>  |   |  |
| 1. Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).<br>2. Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...».<br>3. Сравнение количества зеленых и желтых (знакомить с желтым и зеленым цветом).<br>4. Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки)   | 1. Слушание рассказа «Поезд» без наглядного сопровождения.<br>2. Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога (учить передавать содержание картины более полно, разнообразно)<br>1. Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес».<br>2. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь...»  |  |
| <b>Март</b>  |   |  |
| <b>1-я неделя</b>  |   |  |
| 1. Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами города, отвечать на вопросы).<br>2. Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними).<br>3. Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету) | 1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя).<br>2. Дидактическая игра «Отгадай и назови»<br>3. Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок).<br>4. Дидактическая игра «Чья картинка?».<br>5. Беседа о знакомых детям сказках (напомнить детям содержание сказок, которые они уже знают) |  |
| <b>2-я неделя</b>  |   |  |
| 1. Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам).<br>2. Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в  | 1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».<br>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного<br>3. Дидактическое упражнение «Что я делаю?».<br>4. Игра «Утром, днем и вечером».<br>5. Составление рассказа о признаках весны,   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)).<br>3. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»)   | рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной  |  |
| <b>3-я неделя</b>   |   |  |
| 1. Рассматривание травянистых растений на прогулке (воспитывать желание любоваться появившейся зеленой травкой, первыми цветами, бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)).<br>2. Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец)).<br>3. Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?).<br>4. Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие») | 1. Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения).<br>2. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»<br>2. Упражнение в проговаривании звуко сочетания «эй».<br>3. Беседа о труде взрослых весной (воспитывать уважение к труду взрослых).<br>3. Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми)   |  |
| <b>4-я неделя</b>   |   |  |
| 1. Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях).<br>2. Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце прогревает землю и снег тает).<br>3. Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов).<br>4. Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»  | 1. Чтение стихотворения «Весна».<br>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению<br>Дидактические упражнения «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке)  |  |
| <b>Апрель</b>   |   |  |
| <b>1-я неделя</b>   |   |  |
| 1. Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»)).<br>3. Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе).<br>4. Закрепление понятий «много», «один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? ( <i>Один.</i> ) Сколько их осталось в вазе? ( <i>Много.</i> ) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов»             | 1. Чтение русской народной сказки «Колобок» .<br>2. Составление рассказа по иллюстрациям к сказке<br>2. Инсценировка отрывка из сказки «Колобок».<br>3. Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память).<br>4. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом) |  |
| <b>2-я неделя</b>   |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>1. Дидактическая игра «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов).</p> <p>2. Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период).</p> <p>3. Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов из множества различных).</p> <p>4. Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет)</p>                              | <p>1. Чтение глав из книги Чайковского «Что такое хорошо что такое плохо».</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением различного транспорта</p>   |  |
| <p>1. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>2. Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p>  |   |  |
| <b>3-я неделя</b>   |   |  |
| <p>1. Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).</p> <p>2. Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».</p> <p>3. Складывание разрезной картинки «Солнышко».</p> <p>4. Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами)</p>  | <p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их)</p>   |  |
|   | <p>Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода)</p>   |  |
| <b>4-я неделя</b>   |   |  |
| <p>1. Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение).</p> <p>2. Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»).</p> <p>3. Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и называть их, строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке - мало»).</p> <p>4. Игра «Сколько спряталось игрушек?». 5. Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков)</p> | <p>1. Чтение сказки «Мой додыр» (вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произнесении звукоподражаний).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям (помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям)</p> |  |
|   | <p>1. Дидактическая игра «Напоим Чебурашку чаем».</p> <p>2. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра...»)</p>  |  |
|   |   |  |



| <b>Май</b>   |   |
|--|---|
| <b>1-я неделя</b>  |   |
| <p>1. Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)).</p> <p>2. Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к растениям, дать представление о посадке деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев).</p> <p>3. Упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i>, определять количество предметов (один, много, мало).</p> <p>4. Игра «Кому сколько нужно?».</p> <p>5. Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)</p>   | <p>1. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения)</p> <p>1. Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>2. Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок</p>   |
| <b>2-я неделя</b>  |   |
| <p>1. Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам).</p> <p>2. Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами; предложить детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за растениями).</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.).</p> <p>4. Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их)</p> | <p>1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Так или не так?».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...»</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям.</p> <p>36 Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки с помощью игрушек</p> |
| <b>3-я неделя</b>  |   |
| <p>1. Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» (формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликнуться на красоту окружающей природы).</p> <p>2. Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки).</p> <p>3. Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков (учить различать большие и маленькие кирпичики, кубики, побуждать их правильно называть)</p>   | <p>1. Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек».</p> <p>2. Лепка зернышек для снегирька.</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям</p> <p>4. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.</p> <p>6. Дидактическое упражнение «Так или не так?»</p>                         |
| <b>4-я неделя</b>  |   |
| <p>1. Экскурсия в уголок природы (дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; птичка в</p>  | <p>1. Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога).</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>клетке летает, пьет воду, клюет корм; воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы).</p> <p>2. Закрепление знаний о признаках весны.</p> <p>3. Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)).</p> <p>4. Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»)</p> | <p>2. Игра-путешествие по участку детского сада (отметить погодные изменения, рассмотреть растения)</p> <p>3. Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?».</p> <p>4. Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя)</p> |
|---|--|

## РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Организованной образовательной деятельности (Содержание психолого-педагогической работы)

| Содержание образовательной деятельности<br>(виды интегративной деятельности направлений «Художественное творчество» и «Музыка»)   |  |
|---|--|
| Художественное творчество (рисование, лепка)  | Музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)  |
| 1   | 2  |
| <b>Сентябрь</b>   |  |
| <b>1я – 2я – 3я неделя</b>  |  |
| <p><b>Адаптационный период:</b> Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно-пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать самопонимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Продолжать развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и ДОО.</p> |  |
| <b>3-я неделя</b>   |  |
| <p>1. Знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с правилами работы кисточкой, карандашом, рассматривание и карандашей, выделение и называние разных цветов.</p> <p>2. Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т. д.)</p> <p>3. Рисование дорожки следов кисточкой (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу, .</p> <p>4. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом,</p>   | <p>1. Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баю»</p> <p>2. Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками под музыкальную композицию «Погремушка, попляши», самостоятельные игры с погремушками разного звучания.</p> <p>3. Подвижная игра «Птички летают» под музыкальное сопровождение «Птички»</p> <p>4. Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» (дети рассматривают и прослушивают несколько музыкальных инструментов, затем слушают и отгадывают,</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов.</p> <p>5. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки)</p> <p>6. Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде</p>  | <p>какой из инструментов звучит за ширмой)</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Ладочки»: Ладочки-ладочки, звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем.</p> <p>6. Исполнение песни «Вот как мы умеем»,</p>  |
| <p>7. Визуально-осознательное обследование предметов вытянутой формы (палочки, карандаши, веревочки и т. д.), круглой формы (кольцо пирамидки, баранка, колесо).</p> <p>8. Лепка «колбаски» (обучение детей приему скатывания из пластилина формы «колбаска»).</p> <p>9. Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные «колбаски»? Что можно сделать из «колбаски»?</p>   |   |
| <b>4-я неделя</b>   |   |
| <p>1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.</p> <p>2. Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка».</p> <p>3. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</p> <p>4. Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов карандашами, кистью с краской.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением луга, полянки (отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета).</p> <p>6. Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу).</p> <p>7. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Котик...»</p> | <p>1. Слушание музыки Л. Бетховена «Весело - грустно»; определение характера музыки.</p> <p>2. Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их (дудочка, барабан, гармошка и т. д.).</p> <p>3. Подвижная игра «Достань до погремушки»</p> <p>4. Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, молоточки с пищалками, пластмассовые баночки или бутылочки. Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную плясовую мелодию</p> <p>5. Слушание звона разных колокольчиков.</p> <p>6. Подвижная игра «Достань до колокольчика»</p> |
| <p>8. Рассматривание игрушки-цыпленка.</p> <p>9. Лепка крошек для цыпленка (обучение приему лепки отщипыванием).</p> <p>10. Показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки»</p>  | <p>7. Дыхательное упражнение «Насос»: По шоссе летят машины - все торопятся, гудят. Мы накачиваем шины, дышим много раз подряд.</p> <p>8. Исполнение песни «Цыплята»,</p>   |
| <b>Октябрь</b>  |   |
| <b>1-я неделя</b>   |   |
| <p>1. Рассматривание картинок с изображением дождя.</p> <p>2. Знакомство с синим цветом (детям предлагается найти игрушки, предметы синего цвета).</p> <p>3. Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу)</p>   | <p>1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога).</p> <p>2. Прослушивание музыкальной композиции «Дождик»</p> <p>3. Исполнение песни «Петушок»</p>  |
| <p>4. Упражнение в выполнении приема отщипывания пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).</p> <p>5. Коллективное проговаривание русской народной песенки «Дождик, дождик, веселей...»</p>   | <p>4. «Игра в прятки» (русская народная мелодия)</p> <p>5. Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»</p>  |

| <b>2-я неделя</b>   |   |
|---|---|
| <p>1. Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...» (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу).</p> <p>2. Рассматривание и обсуждение рисунков</p>                     | <p>1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога).</p> <p>2. Прослушивание музыкальной композиции «Дождик»</p> <p>3. Исполнение песни «Петушок»</p>  |
| <p>3. Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).</p> <p>4. Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, веселей...»</p>                             | <p>4. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). 2. Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»</p>  |
| <b>3-я неделя</b>   |   |
| <p>1. Обучение детей пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой (учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой).</p> <p>2. Рассматривание осенних листочков, сравнение их по цвету, размеру</p>                 | <p>1. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.</p> <p>2. Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель показывает детям 3-5 музыкальных инструментов, затем, накрыв платком все предметы, убирает один; дети определяют недостающий предмет)</p> |
| <p>3. Подвижная игра «Вышла курочка гулять...» с использованием одноименной русской народной потешки.</p> <p>4. Знакомство с зеленым цветом (детям предлагается рассмотреть предметы зеленого цвета, найти их на картинках, отметить, что трава зеленого цвета)</p> | <p>Слушание и сравнение различных мелодий («Баю-баю», муз. М. Кра-сева, сл. М. Чарной; «Марш», муз. М. Раухвергера; «Веселая песенка», муз. А. Филиппенко)</p>  |
| <b>4-я неделя</b>   |   |
| <p>1. Дидактическая игра «Найди желтые предметы» (дети находят в группе желтые предметы, выбирают желтые осенние листочки, желтую краску).</p> <p>2. Рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку</p>                               | <p>Импровизационный танец под музыку С. Майкапара «Танец с листочками» (дети выбирают из предложенных осенних листочков только желтые и исполняют танец)</p>  |
| <p>3. Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...».</p> <p>4. Лепка травки для курочки (отщипывание кусочков</p>   | <p>2. Слушание и исполнение песни (на выбор воспитателя).</p> <p>3. Игра с погремушками (дети отстукивают ритм погремушкой, ориентируясь на действия</p>  |

|   |              |  |  |
|---|--------------|--|--|
| зеленого пластилина от целого и размещение их на дощечке)   | воспитателя) |  |  |
| <b>Ноябрь</b>   |              |  |  |
| <b>1-я неделя</b>   |              |  |  |
| 1. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада.<br>2. Дыхательное упражнение «Снежинки» (детям предлагается взять маленькие кусочки ваты, положить их на ладонь и подуть)   |              | 1. Пальчиковая гимнастика «Ладушки».<br>2. Исполнение песни «Где же наши ручки?»   |  |
| 3. Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей сороки (внешний вид, как кричит, чем питается).<br>4. Показ воспитателем приема отщипывания кусочков от целого куска пластилина. Обсуждение с детьми: на что могут быть похожи маленькие кусочки пластилина |              | 3. Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька»<br>4. Слушание музыкальной композиции «Птичка»                           |  |
| <b>2-я неделя</b>   |              |  |  |
| 1. Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания. 2. Рассматривание детьми рисунков. Вопросы: какие снежинки на рисунках? На что похожи снежинки?   |              | 1. Исполнение песни «Заплясали наши ножки»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»   |  |
| 2. Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина).<br>3. Сюжетная игра «Сорока клюет хлебные крошки» (с использованием игрушки-сороки)   |              | 3. Слушание звучания разных музыкальных инструментов (учить различать невербальные звуки).<br>4. Ритмичная ходьба под музыку «Ходьба»              |  |
| <b>3-я неделя</b>   |              |  |  |
| 1. Дидактическая игра «Украшь елочку» (дети накладывают на плоскостную елочку фигурки фонариков определенного цвета (по инструкции воспитателя).<br>2. Рассматривание картинок, определение цвета изображенных предметов  |              | 1. Выполнение музыкально-ритмических упражнений с погремушками в сопровождении музыки «Погремушки».<br>2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» |  |
| 3. Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки.<br>4. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета  |              | 3. Рассматривание иллюстраций с изображением праздников.<br>4. Исполнение песни «Праздник» (муз. Н.Ломовой, сл. Л.Мироновой)                       |  |
| <b>4-я неделя</b>   |              |  |  |
| 1. Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги): дети изображают красками узор с помощью пальцев.<br>2. Рассматривание узоров на «сарафанах», определение цвета используемых красок  |              | 1. Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида «Мишка», «Птички», Е. Тиличеевой «Зайчик»                                 |  |
| 3. Показ воспитателем приема скатывания комочка пластилина в шарик (дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина).<br>Лепка бус из разноцветного пластилина  |              | 2. Выполнение «мягкой пружинки» под русскую народную «Пружинка».<br>2. Исполнение танца в парах «Парная пляска» русская народная мелодия           |  |
| <b>Декабрь</b>  |              |  |  |
| <b>1-я неделя</b>   |              |  |  |
| 1. Дидактическая игра «Украшь елочку» (учить располагать фонарики определенного цвета).<br>2. Игры с красками (детям предлагается сделать на  |              | 1. Слушание песни «Фонарики»<br>2. Разучивание музыкально-ритмических движений под песню «Фонарики»  |  |

|   |  |
|---|--|
| листе бумаги цветные пятна красками с помощью пальцев)  |  |
| 3. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...».<br>4. Игра «Кто больше комочков сделает» (упражнять в умении формировать из пластилина округлые комочки)                                     | 3. Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), выполнение хлопков в ладоши в такт музыке                                 |
| <b>2-я неделя</b>   |  |
| 1. Рассматривание картинок с изображением новогодних елочек.<br>2. Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на елочке» (дети изображают фонарики на нарисованной карандашами елочке) | 1. Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички»<br>2. Подвижная игра «Поезд»   |
| 3. Лепка орешков для белочки (учить формировать из пластилина округлые комочки, выполнять ритмические движения)   | 3. Беседа на тему «Кто такой Дед Мороз?».<br>4. Исполнение песни «Дед Мороз»   |
| <b>3-я неделя</b>   |  |
| 1. Сравнение изображений большой и маленькой елочек, больших и Аленьких фонариков.<br>2. Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков)          | 1. Исполнение танцевального движения «Пружинка»<br>2. «Упражнения со снежками»   |
| 3. Ознакомление со свойствами пластилина, правилами работы с ним. Показ воспитателем приема раскатывания пластилина прямыми движениями  | 3. Подпевание песни «Зайчики и лисички»  |
| <b>4-я неделя</b>   |  |
| 1. Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках» (дети изображают фонарики на нарисованных карандашами силуэтах елочек)                                   | 1. Исполнение танцевальных движений под музыку «Танец снежинок».<br>2. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки» (снежинки могут быть из ваты, бумаги, целлофана) |
| 2. Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями.<br>3. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета                                       | 3. Рассматривание и слушание звучания разных колокольчиков.<br>2. «Игра с колокольчиками»  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Январь</b>  |  |
| <b>1-я неделя</b>  |  |
| 1. Ознакомление с правилами работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску.<br>2. Рисование снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге) | 1. Слушание песни «Зима»<br>2. Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ-топ» |
| 3. Рассматривание предметов различной формы.<br>4. Лепка предметов круглой формы (орешки, мячики и т. п.)  | 3. Подвижная игра «Машина»<br>4. Слушание песни «Прилетела птичка»   |
| <b>2-я неделя</b>  |  |
| 1. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы.<br>2. Рисование красками на тему «Разноцветные колеса» (учить изображать предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов) | 1. Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Марш»<br>2. Исполнение песни «Да-да-да»           |
| 3. Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал.  | 3. Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька»                                      |

|   |   |
|---|---|
| 4. Лепка по замыслу (учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить начатое до конца)   |   |
| <b>3-я неделя</b>   |   |
| 1. Закрашивание простых рисунков в раскрасках.<br>2. Рассматривание снежных комков на прогулке  | 1.«Парный танец»  |
| 3. Рассматривание предметов вытянутой формы (карандаши, палочки, дудочки и т. п.).<br>4. Лепка разноцветных палочек из пластилина (упражнять в приеме раскатывания прямыми движениями)                                      | 2. Исполнение песни «Спи, мой мишка»<br>3. Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Бодрый шаг» (муз. В. Герчик) |
| <b>4-я неделя</b>   |   |
| 1..Рисование красками снежных комочков (закреплять умение рисовать предмет круглой формы, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа) | 1. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).<br>2. Слушание звучания различных музыкальных инструментов                  |
| 2. Рассматривание предметов кольцеобразной формы, находящихся в группе, на участке.<br>3. Лепка колечек (учить соединять концы «колбаски» в форме кольца)   | 3. Исполнение песни «Праздник»<br>4. Исполнение танца «Перетопы» (русская народная мелодия)   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Февраль</b>   |  |
| <b>1-я неделя</b>  |  |
| 1. Подвижные игры с разноцветными мячами (уточнение цвета и формы мячей).<br>2. Рисование красками на тему «Цветные мячики» (учить рисовать предметы круглой формы, называть то, что нарисовано) | 1. Слушание песни «Петрушка и мишка»<br>2. Музыкально-ритмические движения «Паровоз»                       |
| 3.Лепка палочек (учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями)  | 3. «Танец с веночками»<br>4. Подвижная игра «Кот и мыши»   |
| <b>2-я неделя</b>  |  |
| 1. Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, полно лить...».<br>2. Рисование карандашами коротких штрихов и линий (дождь)   | 1. Музыкальная игра «Тихо - громко»<br>2. Танцевальная импровизация под русскую народную мелодию «Сапожки» |
| 3.Лепка шариков (учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями)   | 3.«Упражнения с цветами»   |
| <b>3-я неделя</b>  |  |
| 1. Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов».<br>2. Повторение правил использования красок и кисти  | 1,Музыкальная игра «Птица и птенчики»  |
| 3,Лепка колобка (закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно класть готовые изделия на дощечку)  | 2. Имитация движений петушков под музыку «Танец петушков».<br>2. Слушание песни «Зима проходит»            |
| <b>4-я неделя</b>  |  |
| 1. Рисование на тему «Огоньки в окнах домов» (учить наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов).<br>2. Коллективное рассказывание по теме рисунков                               | 1. Слушание песни «Праздник».<br>2. Музыкально-ритмические движения под музыку<br>3. Качаева «Солнышко»    |
| 3.Лепка по замыслу (учить самостоятельно работать с пластилином, доводить начатое до конца, воспитывать желание лепить по собственному   | 4.Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши»  |

|          |  |
|----------|--|
| замыслу) |  |
|----------|--|

| <b>Март</b>   |   |
|---|---|
| <b>1-я неделя</b>   |   |
| 1. Игры с разноцветными колечками (уточнить цвет колечек).<br>2. Рисование разноцветных колечек карандашами (учить рисовать слитные линии круговыми движениями; при рассматривании рисунков уточнить цвет и величину колечек) | 1. Слушание музыкальных произведений «Колокольчик», «Веселая песенка»<br>2. Дыхательное упражнение «Насос»  |
| 3. Чтение стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога).<br>4. Лепка на тему «Любимой мамочке испеку я прянички» (воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы) | 3. Ритмическое упражнение: Ладушки-ладошки, Звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем.<br>4. Исполнение песни «Веселая песенка») |
| <b>2-я неделя</b>   |   |
| 1. Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего». 2. Рисование разноцветных ворот карандашами (учить проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их)                                      | 1. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Прогулка и пляска»<br>2. Упражнение «Обними себя за плечи» (на сжатие грудной клетки -вдох, на разжатие - выдох)            |
| 2. Игры с кубиками, пирамидками.<br>3. Лепка башенки (учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку)   | 3.Слушание и исполнение песни «Собачка Жучка»   |
| <b>3-я неделя</b>   |   |
| 1. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта.<br>3. Изображение огоньков салюта ритмическими мазками контрастных цветов   | 1. Упражнение «Повороты головы» под аккомпанемент пианино.<br>2. Слушание музыкальной композиции «Пришла ко мне подружка»   |
| 4. Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч» и т. д.<br>5. Лепка разноцветных мячей (закреплять прием раскатывания глины между ладонями)  | 3.Выполнение музыкально-ритмических движений с мячом «Покружись и поклонись»  |
| <b>4-я неделя</b>   |   |
| 1. Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького.<br>2. Рисование колечек карандашами (отрабатывать кругообразные движения руки)                            | 1. Имитация движений животных под музыкальную композицию «Зайцы и медведь»<br>2. Слушание песни «Вот какие мы большие»  |
| 3. Складывание пирамидок из колечек.<br>4. Лепка колечек для пирамидки (учить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо)  | 3.Упражнение «Носочки-пяточки» под аккомпанемент пианино  |

| <b>Апрель</b>  |  |
|--|--|
| <b>1-я неделя</b>  |  |
| 1. Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».<br>2. Рисование на тему «Светит солнышко» (учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями) | 1. Слушание музыкальной композиции «Апрель»<br>2. Дыхательное упражнение «Ветер» |
| 3. Сюжетная игра с куклой Наташей.<br>4. Лепка бубликов для куклы Наташи (учить лепить палочки и соединять их концы)   | Исполнение песни «Солнышко»  |



| <b>2-я неделя</b>  |  |
|--|--|
| 1. Исполнение русской народной песенки «Дождик».   | 1. Исполнение танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия)                           |
| 2. Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге   | 2. Дыхательное упражнение «Подуем на кораблик»   |
| 3. Лепка гороха для петушка (отрабатывать навыки лепки округлых предметов).  | 3. Слушание музыкальной композиции «Кошка»   |
| 4. Игровая ситуация «Петушок клюет горох»  | 4. Дыхательное упражнение «Хохотушки»  |
| <b>3-я неделя</b>  |  |
| 1. Сюжетная игра с куклами.  | 1. Имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка»                    |
| 2. Рассматривание узоров на одежде.  | 2. Упражнение на звукоподражание «Пчела»   |
| 3. Рисование на тему «Украсим узором платье для куклы Кати» (учить ритмично наносить мазки на силуэт платья из бумаги)                     |  |
| 4. Игра в настольный театр «Колобок».  | Игра «Прятки с платочками»   |
| 5. Лепка на тему «Колобок катится по дорожке»  |  |
| <b>4-я неделя</b>  |  |
| 1. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок».   | 1. Слушание музыкальной композиции «Самолет»   |
| 2. Рисование на тему «Колобок катится по дорожке» (учить передавать образ Колобка графическим способом, развивать сюжетно-игровой замысел) | 2. Упражнение на звукоподражание «Корова»  |
| 3. Сюжетная игра «Игрушки поднимаются по лесенке».   | 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыкальное сопровождение (на усмотрение педагога) |
| 4. Лепка (учить лепить аккуратно, класть готовые изделия на доску)   |  |

| <b>Май</b>   |   |
|--|---|
| <b>1-я неделя</b>  |   |
| 1. Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...».  | 1. Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан»                                  |
| 2. Рисование карандашами на тему «Шарики воздушные, ветерку послушные...» (учить изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу)         |   |
| 3. Рассматривание игрушечной собаки.   | 2. Выполнение двигательных упражнений под песню «Зарядка»                                 |
| 4. Исполнение песни «Жучка»  | 3. «Упражнение с цветами»   |
| 5. Лепка мисочки для собачки Жучки (воспитывать заботливое отношение к животному, учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем) |   |
| <b>2-я неделя</b>  |   |
| 1. Рассматривание травы на прогулке (уточнить цвет травы).   | 1. Имитация движений животного «Серый зайка умывается»                                    |
| 2. Рисование карандашами на тему «Зеленая травка» (учить передавать образ травы, рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями)                                   | 2. Исполнение музыкальной композиции «Серенькая кошечка»                                  |
| 3. Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение («Самолет», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой).  | 3. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Зашагали ножки» |
| 4. Лепка на тему «Самолет» (учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями,   | 4. Дыхательное упражнение «Бабочка на цветке»   |

|  |   |
|--|---|
| соединять части фигуры)  |   |
| <b>3-я неделя</b>  |   |
| 1. Рассматривание строения цветка (на прогулке).<br>2. Рисование стебельков к цветам (учить правильно держать кисть, рисовать прямые линии)  | 1. Исполнение песни «Солнышко<br>2. Дыхательное упражнение «Мишки нюхают цветы»   |
| 3. Игры с шариками, рассматривание иллюстраций с изображением предметов круглой формы.<br>4. Лепка на тему «Тарелочка с яблоками» (учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность) | 3. «Танец с балалайками» (русская народная мелодия).<br>4. «Игра с погремушками»)   |
| <b>4-я неделя</b>  |   |
| 1. Рассматривание иллюстраций, альбомов для раскрашивания.<br>2. Рисование на тему «Вот как мы умеем рисовать!» (развивать воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок по замыслу)   | 1. Коллективная подготовка атрибутов к празднику «Проводы весны».<br>2. Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей |
| 3. Лепка на тему «Что мы научились лепить?» (развивать у детей способность к осуществлению замысла, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей)                                 | 3. Праздник «Проводы весны»   |

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

| №<br>Взросло-<br>детской<br>деятельности<br>(занятия) | Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Физическая культура» и «Здоровье»)  |   |
|---|---|---|
|   | Физическая культура   | Здоровье  |
| 1   | 2   | 3   |
| <b>Сентябрь</b>                                       |   |   |
| 1-я – 2я - 3я неделя                                  |   |   |
| 1   | <p>Адаптационный период: Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям.</p> <p>Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно-пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам,</p> | <p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку».</p> <p>2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи»</p> |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | <p>развивать самопонимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Продолжать развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и ДОУ.</p>   |  |
| 2          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение стайкой.</li> <li>2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблочк»).</li> <li>3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз. и сл. Е. Макшанцевой).</li> <li>4. ОРУ с маленькими мячами.</li> <li>5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»).</li> <li>6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев).</li> <li>7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку».</li> <li>8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).</li> <li>9. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»</li> </ol> | <p>(воспитатель предлагает детям показать колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела».</li> <li>5. Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором)</li> </ol> |
| 3          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение врассыпную.</li> <li>2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра.</li> <li>3. Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осенью».</li> <li>4. ОРУ с листочками.</li> <li>5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).</li> <li>6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»).</li> <li>7. Катание мяча двумя руками.</li> <li>8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).</li> <li>9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</li> </ol>  |  |
| 2-я неделя |  |  |
| 4          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение врассыпную.</li> <li>2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.</li> <li>3. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление).</li> <li>4. Ходьба между предметами.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев).</li> <li>6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...».</li> <li>7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м).</li> <li>8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Часики».</li> <li>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</li> <li>4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).</li> </ol>  |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 5          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба стайкой и враспынную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной).</li> <li>2. Бег враспынную, стайкой с куклами под нём. нар. плясовую мелодию «Пляска с куклами».</li> <li>3. ОРУ с куклами.</li> <li>4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути).</li> <li>5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).</li> <li>6. Ползание на ладонях и коленях.</li> <li>7. Подвижная игра «К куклам в гости».</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</li> <li>6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.</li> <li>7. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот).</li> </ol>                |
| 6          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба стайкой и враспынную ( во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)).</li> <li>2. Бег враспынную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).</li> <li>3. ОРУ с погремушками.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах на месте.</li> <li>5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков).</li> <li>6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.</li> <li>7. Подвижная игра «Достань погремушку».</li> <li>8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Игровая ситуация «У куклы заболел зуб».</li> <li>9. Лепка яблок для кукол</li> </ol>  |
| 3-я неделя |  |   |
| 7          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба стайкой и враспынную под укр. нар. мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см).</li> <li>2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее несколько раз).</li> <li>3. ОРУ с палочками.</li> <li>4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком).</li> <li>5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погоуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».</li> <li>6. Построение в круг при помощи инструктора.</li> <li>7. Подвижная игра «По тропинке».</li> <li>8. Игра малой подвижности «Лесные жучки»</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...».</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».</li> <li>3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</li> <li>4. Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею).</li> </ol> |
| 8          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба стайкой и враспынную с имитацией движений лисы, волка, медведя.</li> <li>2. Бег враспынную, стайкой с имитацией жужжания пчел.</li> <li>3. ОРУ без предметов.</li> <li>4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина -2 м).</li> <li>5. Прыжки на двух ногах на месте под музыкальную</li> </ol>  |   |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | <p>композицию «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу.</p> <p>7. Подвижная игра «Через ручеек».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p>   |   |
| 9          | <p>1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>2. ОРУ с пластмассовыми гантелями.</p> <p>3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».</p> <p>4. Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p> <p>6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).</p> <p>7. Подвижная игра «Достань флажок»</p>   |   |
| 4-я неделя |   |   |
| 10         | <p>1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках.</p> <p>2. Бег подгруппой в прямом направлении.</p> <p>3. ОРУ с игрушками.</p> <p>4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера.</p> <p>6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p> <p>7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик».</p> <p>8. Подвижная игра «Догони мяч!»</p> | <p>1. Учить детей правильно держать ложку во время еды.</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку».</p> <p>3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>4. Мытье рук прохладной водой.</p> <p>5. Инсценировка русской народной песенки «Ладушки».</p> <p>6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Френкель). 7. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»</p> |
| 11         | <p>1. Ходьба парами с флажком в свободной руке.</p> <p>2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой.</p> <p>3. ОРУ с флажками.</p> <p>4. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его инструктору).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка».</p> <p>6. Ползание по доске, лежащей на полу.</p> <p>7. Катание мяча одной рукой воспитателю.</p> <p>8. Подвижная игра «Достань флажок»</p>   |   |
| 12         | <p>1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра).</p> <p>2. Бег вокруг кубика.</p> <p>3. ОРУ с кубиками.</p> <p>4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м).</p>  |   |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | <p>5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством инструктора ставят кубики один на другой).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p> <p>8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка».</p> <p>9. Подвижная игра «Бегите ко мне»</p>   |  |
| Октябрь    |   |  |
| 1-я неделя |   |  |
| 1          | <p>1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «... дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.).</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.</p> <p>3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филиппенко).</p> <p>4. ОРУ с небольшими мячами в руках.</p> <p>5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).</p> <p>8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».</p> <p>9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают)</p> | <p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья».</p> <p>2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы.</p> <p>3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея).</p> <p>4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости».</p> |
| 2          | <p>1. Построение в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.</p> <p>3. Бег на носках.</p> <p>4. ОРУ «Соберем урожай».</p> <p>5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать».</p> <p>6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока».</p> <p>7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали».</p> <p>8. Упражнение «Проползи по доске».</p> <p>9. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»</p>   |  |
| 3          | <p>1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать».</p> <p>2. Ходьба враспынную.</p>  |  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | <p>3. Бег в колонне.</p> <p>4. ОРУ «Поиграем со зверятами».</p> <p>5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).</p> <p>6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз. Г. Лобачевой)).</p> <p>7. Ползание за катящимся предметом.</p> <p>8. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)</p>  |  |
| 2-я неделя |   |  |
| 4          | <p>1. Построение в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.</p> <p>3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).</p> <p>4. ОРУ «Зарядка для рук».</p> <p>5. Ходьба по доске.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...».</p> <p>8. Подвижная игра «Не наступи».</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»</p> | <p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Пузыри».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики (узкие ленты или полосы бумаги, целлофана, прикрепленные на па-</p> |
| 5          | <p>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</p> <p>2. Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян).</p> <p>3. ОРУ с предметами.</p> <p>4. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м).</p> <p>5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу.</p> <p>6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.</p> <p>7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки</p>            |  |
| 6          | <p>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</p> <p>2. Бег друг за другом по краю зала.</p> <p>3. ОРУ с большим мячом.</p> <p>4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см).</p> <p>6. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Ти-личеевой.</p> <p>7. Подвижная игра «Не наступи на линию».</p> <p>8. Малоподвижная игра «Ладошки»</p>   |  |
| 3-я неделя |   |  |
| 7          | 1. Ходьба друг за другом по краю зала.  | 1. Целевая прогулка по   |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Бег друг за другом по краю зала.</li> <li>3. ОРУ с бубнами под рус. нар. мелодию «Бубен».</li> <li>4. Ходьба на носочках.</li> <li>5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м.</li> <li>6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота- 50 см).</li> <li>7. Подвижная игра «Будь осторожен».</li> <li>8. Дыхательное упражнение «Часики»</li> </ol>   | <p>территории детского сада «Осенние листочки». 2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p>   |
| 8          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</li> <li>2. Бег друг за другом по краю зала.</li> <li>3. ОРУ с большим мячом.</li> <li>4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз. М. Раухвергера).</li> <li>5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча.</li> <li>6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).</li> <li>7. Подвижная игра «Где звенит?».</li> <li>8. Малоподвижная игра «Поговорим»</li> </ol>       | <p>3. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони). 4. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»</p>   |
| 9          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).</li> <li>2. Бег в прямом направлении.</li> <li>3. ОРУ с погремушками.</li> <li>4. Ходьба по доске.</li> <li>5. Прыжки через шнур (линию).</li> <li>6. Ползание по доске.</li> <li>7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог)</li> </ol>   |   |
| 4-я неделя |   |   |
| 10         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</li> <li>2. Бег друг за другом по краю зала.</li> <li>3. ОРУ с кубиками.</li> <li>4. Ходьба на носочках.</li> <li>5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота — 50 см).</li> <li>6. Прыжки на месте на двух ногах.</li> <li>7. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление).</li> <li>8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Часики».</li> <li>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</li> <li>4. Беседа с родителями об организации режима для детей.</li> <li>5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</li> <li>6. Игровая ситуация «У куклы заболел живот»</li> </ol> |
| 11         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну друг за другом.</li> <li>2. Ходьба врассыпную под рус. нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида.</li> <li>3. Бег в колонне.</li> <li>4. ОРУ без предметов.</li> <li>5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.</li> <li>6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.</li> </ol>   |   |



|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | <p>7. Подвижная игра «Где звенит?».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки.</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Ветер»</p>  |  |
| 12         | <p>1. Построение в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.</p> <p>3. Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филиппенко).</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Ходьба на носочках.</p> <p>6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).</p> <p>7. Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Поезд»</p>   |  |
| Ноябрь     |   |  |
| 1-я неделя |   |  |
| 1          | <p>1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида).</p> <p>2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида).</p> <p>3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой).</p> <p>4. ОРУ «Мы как воробышки».</p> <p>5. Ходьба по извилистой дорожке.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах.</p> <p>7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч».</p> <p>8. Ползание по скамейке.</p> <p>9. Подвижная игра «Воробышки и кот»</p>   | <p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами».</p> <p>2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>3. Отгадывание загадки:<br/>Нескучаюшки-подружки<br/>Днем и ночью вместе.<br/>Если делают ватрушки -<br/>Обе будут в тесте!<br/>(Руки.)</p> <p>4. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»</p> |
| 2          | <p>1. Построение в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне.</p> <p>3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>4. ОРУ «Мы как воробышки».</p> <p>5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах на месте в паре.</p> <p>7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный)).</p> <p>8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</p> <p>9. Подвижная игра «Воробышки и кот»</p> |  |
| 3          | <p>1. Построение в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога).</p> <p>3. Бег в колонне друг за другом.</p> <p>4. ОРУ «Падают, падают листья».</p>   |  |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | <p>5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).<br/>6. Упражнение «Подпрыгни выше».</p> <p>7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками.<br/>8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</p> <p>9. Подвижная игра «Птички»</p>  |   |
| 2-я неделя |  |   |
| 4          | <p>1. Построение в колонну парами.<br/>2. Ходьба в колонне парами.<br/>3. Бег в колонне парами.<br/>4. ОРУ с шишками.<br/>5. Упражнение «Перейди болото по островкам».<br/>6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет.<br/>7. Прокатывание мяча друг другу.<br/>8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</p> <p>9. Подвижная игра «Лесные жучки»</p>   | <p>1. Учить детей правильно держать ложку во время еды.<br/>2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?».<br/>3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).<br/>4. Мытье рук прохладной водой.<br/>5. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...».<br/>6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой</p> |
| 5          | <p>1. Ходьба и бег друг за другом.<br/>2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много).<br/>3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».<br/>4. ОРУ без предметов.<br/>5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях.<br/>6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах.<br/>7. Подлезание под дугу (высота - 40 см).<br/>8. Подвижная игра «Перешагни через палку».<br/>9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»</p> |   |
| 6          | <p>1. Ходьба и бег друг за другом.<br/>2. Ходьба врассыпную.<br/>3. Ходьба друг за другом.<br/>4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки).<br/>5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях.<br/>6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).</p> <p>7. Подвижная игра «Обезьянки».<br/>8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»</p>   |   |
| 3-я неделя |  |   |
| 7          | <p>1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).<br/>2. Ходьба врассыпную.<br/>3. Ходьба друг за другом.<br/>4. ОРУ с мешочками.<br/>5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»).</p> <p>6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу</p>  | <p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».<br/>2. Дыхательное упражнение «Часики».<br/>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-</p>  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | <p>(«Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»).</p> <p>7. Ходьба по доске, лежащей на полу.</p> <p>8. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Дудочка»</p>  | <p>шеньки».</p> <p>4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).</p> <p>5. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь).</p> <p>6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p> <p>7. Обучение детей порядку</p>   |
| 8          | <p>1. Ходьба и бег друг за другом.</p> <p>2. Ходьба враспынную.</p> <p>3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).</p> <p>4. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки».</p> <p>5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота- 50 см).</p> <p>6. Игра «Доползи до погремушки».</p> <p>7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»).</p> <p>8. Подвижная игра «Птички летают».</p> <p>9. Игра «Позвони в колокольчик»</p> |  |
| 9          | <p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога).</p> <p>3. Кружение в медленном темпе.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).</p> <p>5. ОРУ с мячами.</p> <p>6. Подлезание под воротца.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»</p>   |  |
| 4-я неделя |  |  |
| 10         | <p>1. Ходьба подгруппами.</p> <p>2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>4. ОРУ с погремушками.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками.</p> <p>8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках»</p>   | <p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».</p> <p>2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы).</p> <p>3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).</p> <p>4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина)</p> |
| 11         | <p>1. Ходьба с изменением темпа.</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по доске.</p>  |  |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | <p>4. ОРУ с платочками.</p> <p>5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.</p> <p>8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой)</p>   |   |
| 12         | <p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах.</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)</p>   |   |
| Декабрь    |   |   |
| 1-я неделя |   |   |
| 1          | <p>1. Построение в колонну парами.</p> <p>2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами.</p> <p>3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом враспынную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз. М. Раухвергера).</p> <p>4. ОРУ «Пушистые цыплята».</p> <p>5. Ходьба по шнуру прямо.</p> <p>6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</p> <p>7. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)</p>  | <p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».</p> <p>2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы).</p> <p>3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).</p> <p>4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина).</p> <p>5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»</p> |
| 2          | <p>1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.</p> <p>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</p> <p>3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом враспынную.</p> <p>4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).</p> <p>5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»).</p> <p>6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</p> <p>7. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>8. Ползание под препятствием (высота 3СМО см).</p> <p>9. Подвижная игра «Цыплята и кот»</p> |   |
| 3          | <p>1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</p> <p>3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</p> <p>4. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-</p>  |   |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | <p>масок, изображающих петушков).</p> <p>5. Ходьба по шнуру зигзагом.</p> <p>6. Прыжки в высоту с места.</p> <p>7. Бросание мяча вперед снизу.</p> <p>8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p> <p>9. Подвижная игра «Петушки».</p> <p>10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши</p>  |   |
| 2-я неделя |  |   |
| 4          | <p>1. Построение парами.</p> <p>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</p> <p>3. Игра «Пробеги с вертушкой».</p> <p>4. ОРУ «Веселые петушки».</p> <p>5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти).</p> <p>6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»).</p> <p>7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).</p> <p>8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p> <p>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»</p> | <p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Снежинки».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками. 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p> |
| 5          | <p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку).</p> <p>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных).</p> <p>3. Бег врассыпную.</p> <p>4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд».</p> <p>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> <p>6. ОРУ без предметов.</p> <p>7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м).</p> <p>8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча).</p> <p>9. Ходьба на носках.</p> <p>10. Подвижная игра «Мяч в кругу».</p> <p>11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»</p>  | <p>6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот).</p> <p>7. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)</p>  |
| 6          | <p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент).</p> <p>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.</p> <p>3. Бег врассыпную.</p> <p>4. Ходьба друг за другом.</p> <p>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> <p>6. ОРУ с большим мячом.</p> <p>7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота).</p> <p>8. Бег за мячом.</p> <p>9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из</p>            |   |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | последнего обруча.<br>10. Малоподвижная игра «Петушок»  |   |
| 3-я неделя |   |   |
| 7          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.</li> <li>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку).</li> <li>3. Бег врассыпную.</li> <li>4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш».</li> <li>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</li> <li>6. ОРУ без предметов.</li> <li>7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.</li> <li>8. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</li> <li>9. Дыхательное упражнение «Самолет»</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?».</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Пузыри».</li> <li>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</li> <li>4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.).</li> <li>5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях.</li> <li>6. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.</li> <li>7. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени</li> </ol> |
| 8          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.</li> <li>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.</li> <li>3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка».</li> <li>4. Ходьба друг за другом.</li> <li>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</li> <li>6. ОРУ с малым мячом.</li> <li>7. Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см).</li> <li>9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета).</li> <li>10. Подвижная игра «Принеси предмет».</li> <li>11. Игра средней подвижности «Поезд»</li> </ol> |   |
| 9          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо - громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</li> <li>2. Бег в прямом направлении.</li> <li>3. Ходьба по доске.</li> <li>4. ОРУ с погремушкой.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах через шнур.</li> <li>6. Ползание по наклонной доске.</li> <li>7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.</li> <li>8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!».</li> <li>9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится</li> </ol>   |   |
| 4-я неделя |   |   |
| 10         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</li> <li>2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога).</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным</li> </ol>   |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>4. ОРУ со стульчиком.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах.</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.</p> <p>8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок»</p>   | <p>прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка. ...».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки».</p> <p>3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>5. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз. Г. Фина-ровского)</p> |
| 11         | <p>1. Ходьба с изменением направления.</p> <p>2. Бег с изменением темпа.</p> <p>3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок».</p> <p>4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>6. Подлезание под веревку (высота 30—40 см).</p> <p>7. Катание мяча одной рукой педагогу.</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»</p>  |  |
| 12         | <p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</p> <p>2. Бег с изменением темпа.</p> <p>3. Игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>6. Ползание по наклонной доске.</p> <p>7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.</p> <p>8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд»</p>  |  |
| Январь     |   |  |
| 1-я неделя |   |  |
| 1          | <p>1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом.</p> <p>3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).</p> <p>4. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).</p> <p>6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»).</p> <p>7. Бросание мяча вперед снизу.</p> <p>8. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль»</p> | <p>1. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Снежинки».</p> <p>3. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками.</p> <p>5. Беседа с родителями об организации двигательной</p>             |
| 2          | <p>1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Т. Ломовой).</p> <p>2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.</p>  |  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | <p>3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».</p> <p>4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).</p> <p>5. Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см).</p> <p>6. Проползание между ножками стула произвольным способом.</p> <p>7. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры)</p>  | <p>активности детей.</p> <p>6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладони, локотки, плечи, колени, живот).</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем</p>                          |
| 3          | <p>1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру.</p> <p>2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога.</p> <p>3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов).</p> <p>4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах).</p> <p>5. Перешагивание через препятствие (10-15 см).</p> <p>6. Бросание мяча от груди.</p> <p>7. Проползание между ножками стула.</p> <p>8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)</p>                       |  |
| 2-я неделя |   |  |
| 4          | <p>1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Е. Тиличевой).</p> <p>2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки).</p> <p>3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога.</p> <p>4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве)». 5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине).</p> <p>6. Бросание мяча от груди.</p> <p>7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.</p> <p>8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p> | <p>1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога).</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Дудочка».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».</p> |
| 5          | <p>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</p> <p>2. Бег в рассыпную с остановкой по сигналу педагога.</p> <p>3. Ходьба на носочках.</p> <p>4. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> <p>5. ОРУ без предметов.</p> <p>6. Ползание на ладонях и ступнях.</p> <p>7. Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»).</p> <p>8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).</p> <p>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)</p>             |  |



|            |   |  |
|------------|---|--|
| 6          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Бодрый шаг», муз. В. Герчик).</li> <li>2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку).</li> <li>3. Ходьба на носочках.</li> <li>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</li> <li>5. ОРУ без предметов.</li> <li>6. Ползание на ладонях и ступнях.</li> <li>7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м.</li> <li>8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).</li> <li>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>10. Игра средней подвижности «Цыплята»</li> </ol>                        |  |
| 3-я неделя |   |  |
| 7          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ»).</li> <li>2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента).</li> <li>3. Ходьба на носочках.</li> <li>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</li> <li>5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</li> <li>6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом.</li> <li>7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки).</li> <li>8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.</li> <li>9. Подвижная игра «Попади в воротца».</li> <li>10. Дыхательное упражнение «Каша кипит»</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</li> <li>2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?».</li> <li>3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль).</li> </ol> |
| 8          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</li> <li>2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал.</li> <li>3. Ходьба на носочках.</li> <li>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</li> <li>5. ОРУ без предметов.</li> <li>6. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу.</li> <li>7. Бросание мяча из положения стоя на коленях.</li> <li>8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.</li> <li>9. Подвижная игра «Найди флажок».</li> <li>10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят)</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Мытье рук и лица прохладной водой.</li> </ol>  |
| 9          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы».</li> <li>2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши).</li> <li>3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).</li> <li>4. ОРУ без предметов.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах.</li> <li>6. Подлезание под веревку (высота 40-30 см).</li> <li>7. Бросание мяча друг другу.</li> <li>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и</li> </ol>   |  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | автомобиль».  |  |
|            | 9. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия)  |  |
| 4-я неделя |   |  |
| 10         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.</li> <li>2. Бег в колонне по одному.</li> <li>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).</li> <li>4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?).</li> <li>5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).</li> <li>6. Ползание по наклонной доске.</li> <li>7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).</li> <li>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз. Е. Тили-чеевой)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу».</li> <li>2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</li> <li>3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).</li> </ol> |
| 11         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</li> <li>2. Бег в колонне по одному.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>4. ОРУ со стульчиком.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца).</li> <li>6. Подлезание под воротца.</li> <li>7. Бросание мяча двумя руками из-за головы.</li> <li>8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»</li> </ol>   |  |
| 12         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку).</li> <li>2. Бег в колонне по одному.</li> <li>3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).</li> <li>4. ОРУ с мячом.</li> <li>5. Перелезание через бревно.</li> <li>6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).</li> <li>7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!»</li> </ol>   |  |
| Февраль    |   |  |
| 1-я неделя |   |  |
| 1          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перемена мест в строю.</li> <li>2. Ходьба врассыпную на носках.</li> <li>3. Бег врассыпную на носках.</li> <li>4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек).</li> <li>5. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. З. Компанейца).</li> <li>6. Прыжки через веревку.</li> <li>7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).</li> <li>8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?».</li> <li>2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</li> </ol>  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| 2          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перемена мест в строю.</li> <li>2. Ходьба врассыпную на носках.</li> <li>3. Бег врассыпную на носках.</li> <li>4. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами».</li> <li>5. Ходьба из обруча в обруч.</li> <li>6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см).</li> <li>7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»).</li> <li>8. Перелезание через бревно.</li> <li>9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога).</li> <li>4. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью)</li> </ol>   |
| 3          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу с перестроением в круг.</li> <li>2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие.</li> <li>3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.</li> <li>4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы).</li> <li>5. Ходьба из обруча в обруч.</li> <li>6. Упражнение «Подпрыгни повыше».</li> <li>7. Бросание мяча из-за головы.</li> <li>8. Перелезание через бревно.</li> <li>9. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у])</li> </ol>  |  |
| 2-я неделя |   |  |
| 4          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободное построение.</li> <li>2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.</li> <li>3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».</li> <li>4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных.</li> <li>5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала).</li> <li>6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м).</li> <li>7. Бросание мяча из-за головы.</li> <li>8. Перелезание через бревно (высота 20 см).</li> <li>9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т. д.).</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох».</li> <li>3. Мытье рук и лица прохладной водой.</li> <li>4. Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...»), рус. нар. мелодия, сл. Н. Френкель).</li> <li>5. Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие</li> </ol> |
| 5          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом.</li> <li>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета).</li> <li>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</li> <li>4. Перестроение в круг.</li> <li>5. ОРУ без предметов.</li> <li>6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см).</li> <li>7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу.</li> <li>8. Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с нее.</li> </ol>  |  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | <p>9. Подвижная игра «Целься вернее».</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p>   | <p>движения по показу педагога).</p> <p>6. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой</p>  |
| 6          | <p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с султанчиками.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки.</p> <p>7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.</p> <p>8. Бег за мячом.</p> <p>9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>10. Игра малой подвижности «На кого я похож?»</p> |  |
| 3-я неделя |   |  |
| 7          | <p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши).</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину).</p> <p>6. ОРУ без предметов.</p> <p>7. Прыжки через дорожку шириной 15 см.</p> <p>8. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>9. Подвижная игра «Через ручеек»</p>           | <p>1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»).</p> <p>2. Ходьба босиком по «тропе здоровья».</p> <p>3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).</p> <p>4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.</p> <p>5. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»</p> |
| 8          | <p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу.</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с погремушками.</p> <p>6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя.</p> <p>7. Бег за мячом.</p> <p>8. Подвижная игра «Флажок».</p> <p>9. Игра средней подвижности «Колпачок»</p>   |  |
| 9          | <p>1. Ходьба парами.</p> <p>2. Бег друг за другом.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).</p> <p>6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p>7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</p>   |  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»  |  |
| 4-я неделя |  |  |
| 10         | <p>1. Ходьба парами.<br/>2. Бег в прямом направлении.<br/>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»).<br/>4. ОРУ с мячом.<br/>5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).<br/>6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см).<br/>7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см).<br/>8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</p> | <p>1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Жмурки». 6. Игра «Надуй шарик». 7. Гимнастика для языка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в небо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)</p> |
| 11         | <p>1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.<br/>2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).<br/>3. Ходьба по гимнастической скамейке.<br/>4. ОРУ без предметов.<br/>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.<br/>6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»).<br/>7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).<br/>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»</p>                                     |  |
| 12         | <p>1. Ходьба парами.<br/>2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).<br/>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние Б-А м).<br/>4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).<br/>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами.<br/>6. Бросание мяча двумя руками из-за головы.<br/>7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз. Е. Тиличевой)</p>   |  |
| Март       |  |  |
| 1-я неделя |  |  |
| 1          | <p>1. Перестроение из шеренги в круг.<br/>2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу.<br/>3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой).<br/>4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)).<br/>5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках.<br/>6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).</p>   | <p>1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога).</p>   |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | <p>7. Бросание мяча из-за головы.<br/>8. Игры «Проползи по бревну».<br/>9. Подвижная игра «Брось и догони»</p>  | <p>2. Ходьба по корригирующим дорожкам.<br/>3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.<br/>4. Ходьба по территории детского сада.<br/>5. Гимнастика в постели после сна.<br/>6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).<br/>7. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»</p> |
| 2          | <p>1. Перестроение из шеренги в круг.<br/>2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка).<br/>3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.<br/>4. ОРУ с мячом.<br/>5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога).<br/>6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).<br/>7. Игра «Поймай мяч».<br/>8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.<br/>9. Подвижная игра «Пузырь»</p>                                  |  |
| 3          | <p>1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот.<br/>2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки».<br/>3. Бег с ускорением и замедлением темпа.<br/>4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках.<br/>5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой.<br/>6. Игра «Допрыгни!».<br/>7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см).<br/>8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.<br/>9. «Игра с бубном» (муз. Г. Фрида)</p>  |  |
| 2-я неделя |   |  |
| 4          | <p>1. Перестроение из шеренги в круг.<br/>2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков.<br/>3. Бег «Перемена мест».<br/>4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков).<br/>5. Ходьба по ребристой доске.<br/>6. Прыжки со сменой положения ног.<br/>7. Ловля мяча, брошенного инструктором.<br/>8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко).<br/>9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.<br/>10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком)</p> | <p>1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки».<br/>2. Подвижная игра «Сбей кеглю».<br/>3. Ходьба по массажным коврикам.<br/>4. Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул).</p>   |
| 5          | <p>1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.<br/>2. Бег врассыпную.<br/>3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз. Н. Лукониной).<br/>4. Перестроение в круг.<br/>5. ОРУ без предметов.</p>  | <p>5. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ».</p>  |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | <p>6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга.</p> <p>7. Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>8. Бросание большого мяча вдаль от груди.</p> <p>9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью).</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»</p>  | <p>6. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев.</p>  |
| 6          | <p>1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.</p> <p>2. Бег врассыпную.</p> <p>3. Ходьба.</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с обручем.</p> <p>6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него.</p> <p>7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее.</p> <p>8. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м.</p> <p>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)»</p>                                     | <p>7. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам.</p> <p>8. Самомассаж ручными массажерами</p>  |
| 3-я неделя |   |   |
| 7          | <p>1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.</p> <p>2. Бег врассыпную.</p> <p>3. Ходьба.</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ без предметов.</p> <p>6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см).</p> <p>7. Лазание по гимнастической лестнице.</p> <p>8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка).</p> <p>9. Подвижная игра «Целься вернее».</p> <p>10. Дыхательное упражнение «Бульканье»</p>   | <p>1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обувь).</p> <p>2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй — пробки от пластиковых бутылок, на третьей - квадратами вшитый горox).</p> <p>3. Беседа «Как беречь свои ноги».</p> <p>4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...».</p> <p>5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»</p> |
| 8          | <p>1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.</p> <p>2. Бег врассыпную.</p> <p>3. Ходьба.</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с большими мячами.</p> <p>6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу.</p> <p>7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>8. Прохождение через тоннель (наклониться).</p> <p>9. Подвижная игра «Обезьянки».</p> <p>10. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз. Т. Попатенко)</p> |   |
| 9          | <p>1. Ходьба с обхождением предметов.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под</p>   |   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | <p>музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз. В. Герчик).</p> <p>4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).</p> <p>5. Прыжки в высоту с места.</p> <p>6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>7. Метание мячей правой и левой рукой.</p> <p>8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка»</p>  |  |
| 4-я неделя |  |  |
| 10         | <p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой).</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).</p> <p>6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см).</p> <p>7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см).</p> <p>8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска».</p> <p>9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»</p> | <p>1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога).</p> <p>2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.</p>               |
| 11         | <p>1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят).</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см)..</p> <p>4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</p> <p>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.</p> <p>6. Подлезание под веревку (высота 30^Ш см).</p> <p>7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.</p> <p>8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»</p>   | <p>4. Ходьба по территории детского сада.</p> <p>5. Гимнастика в постели после сна.</p> <p>6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).</p> |
| 12         | <p>1. Ходьба в рассыпную.</p> <p>2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).</p> <p>3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).</p> <p>4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога).</p> <p>5. Игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>7. Метание мячей правой и левой рукой.</p> <p>8. Подвижная игра с бегом «Птички летают»</p>  | <p>7. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»</p>  |
| Апрель     |  |  |
| 1-я неделя |  |  |
| 1          | <p>1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различие динамики).</p> <p>2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.</p> <p>3. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).</p>  | <p>1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 2. Игра «Разбери крупу».</p> <p>3. Ходьба по массажным коврикам.</p>  |



|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | <p>4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).</p> <p>5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).</p> <p>6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе).</p> <p>7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).</p> <p>8. Лазание по гимнастической скамейке.</p> <p>9. Подвижная игра «Лошадки»</p>  | <p>4. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки».</p> <p>5. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке».</p> <p>6. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты.</p> <p>7. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу.</p> <p>8. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы).</p> <p>9. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м</p> |
| 2          | <p>1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различие динамики).</p> <p>2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя.</p> <p>3. Бег в медленном темпе (30^0 с, расстояние до 80 м).</p> <p>4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).</p> <p>5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).</p> <p>6. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе).</p> <p>7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками.</p> <p>8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.</p> <p>9. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев)</p> |   |
| 3          | <p>1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета.</p> <p>2. Ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка).</p> <p>4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).</p> <p>5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).</p> <p>6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).</p> <p>7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.</p> <p>8. Подвижная игра «Лошадки»</p>   |   |
| 2-я неделя |   |   |
| 4          | <p>1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета.</p> <p>2. Ходьба приставным шагом.</p> <p>3. Бег со сменой темпа по сигналу.</p> <p>4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).</p> <p>5. Игра «Прыжки из кружка в кружок».</p> <p>6. Прямой галоп.</p> <p>7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.</p> <p>8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.</p> <p>9. Подвижная игра «Лошадки»</p>   | <p>1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...».</p> <p>2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды).</p> <p>3. Пальчиковая</p>   |
| 5          | <p>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р.</p>   |   |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | <p>Леденева «Стукалка»).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Бег по периметру площадки, врассыпную.</li> <li>3. Ходьба врассыпную.</li> <li>4. Перестроение в круг.</li> <li>5. ОРУ без предметов.</li> <li>6. Лазание по гимнастической стенке.</li> <li>7. Перелезание через гимнастическую скамейку.</li> <li>8. Подлезание под дугу высотой 40 см.</li> <li>9. Подвижная игра «Целься вернее».</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»</li> </ol>  | <p>гимнастика «Оладушки».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты.</li> <li>5. Малоподвижная игра «Поймай мяч».</li> <li>6. Гимнастика в постели.</li> </ol>     |
| 6          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.</li> <li>2. Бег по периметру площадки, врассыпную.</li> <li>3. Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные).</li> <li>4. Перестроение в круг.</li> <li>5. ОРУ с султанчиками.</li> <li>6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см.</li> <li>7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см.</li> <li>8. Перелезание через гимнастическую скамейку.</li> <li>9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</li> <li>10. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)</li> </ol>  |
| 3-я неделя |  |   |
| 7          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.</li> <li>2. Бег по краю площадки, врассыпную.</li> <li>3. Ходьба врассыпную.</li> <li>4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель».</li> <li>5. ОРУ без предметов.</li> <li>6. Лазание по гимнастической стенке.</li> <li>7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу.</li> <li>8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.</li> <li>9. Словесно-двигательная игра «Зайнышка, походи...» с проговариванием одноименной потешки.</li> <li>10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка».</li> <li>2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».</li> </ol>                        |
| 8          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.</li> <li>2. Бег по краю площадки, врассыпную.</li> <li>3. Ходьба врассыпную.</li> <li>4. Перестроение в круг.</li> <li>5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча).</li> <li>6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка.</li> <li>7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?».</li> <li>4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</li> <li>5. Игра-забава «Зайчики пляшут».</li> <li>6. Игровая ситуация «Купание куклы Кати».</li> <li>7. Гимнастика для</li> </ol> |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | <p>8. Подвижная игра «Перешагни через палку».</p> <p>9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»</p>   | <p>язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу).</p> <p>8. Лазание по гимнастической стенке (4-6 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках)</p> |
| 9          | <p>1. Ходьба с обхождением предметов.</p> <p>2. Инсценировка считалки:<br/>На скамейке у окошка<br/>Кошка, глазки открывай,<br/>Улеглась и дремлет кошка.<br/>День зарядкой начинай.</p> <p>3. Бег в колонне по одному.</p> <p>4. ОРУ с погремушками.</p> <p>5. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p> <p>7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.</p> <p>8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»</p>   |   |
| 4-я неделя |   |   |
| 10         | <p>1. Ходьба приставным шагом вперед.</p> <p>2. Бег друг за другом.</p> <p>3. ОРУ с шишками.</p> <p>4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».</p> <p>5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.</p> <p>6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.</p> <p>7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.</p> <p>8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»</p>           | <p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной».</p> <p>2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p>   |
| 11         | <p>1. Ходьба приставным шагом в стороны.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>4. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>5. Прыжки через шнур.</p> <p>6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</p> <p>8. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</p> <p>9. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустомова).</p> <p>10. Подвижная игра с бегом «По тропинке»</p> | <p>3. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью).</p>                         |
| 12         | <p>1. Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод».</p> <p>2. Бег врассыпную.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).</p> <p>4. Игра «Через ручеек».</p> <p>5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать</p>   | <p>4. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3</p>  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | <p>слова «вверх», «вниз»).</p> <p>6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.</p> <p>7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча).</p> <p>8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок»</p>   | кубиков, составленных детьми в виде башенок)   |
| Май        |  |  |
| 1-я неделя |  |  |
| 1          | <p>1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.</p> <p>2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия).</p> <p>3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.</p> <p>4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).</p> <p>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>6. Прямой галоп.</p> <p>7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).</p> <p>8. Упражнение «Проползи и не задень».</p> <p>9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>   | <p>1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</p> <p>2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?».</p>   |
| 2          | <p>1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.</p> <p>2. Ходьба по палке.</p> <p>3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих.</p> <p>4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).</p> <p>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>6. Прямой галоп.</p> <p>7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).</p> <p>8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.</p> <p>9. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой)</p> | <p>3. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве).</p> <p>4. Мытье рук и лица прохладной водой.</p> <p>5. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и принести флажок определенного цвета).</p> |
| 3          | <p>1. Построение по команде инструктора.</p> <p>2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>3. Бег на скорость (расстояние до 10 м).</p> <p>4. ОРУ «Рыбаки».</p> <p>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>6. Прямой галоп.</p> <p>7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).</p> <p>8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.</p> <p>9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</p>   | <p>6. Импровизация «Танец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц»)</p>   |
| 2-я неделя |  |  |
| 4          | <p>1. Построение по команде инструктора.</p> <p>2. Ходьба по толстому шнуру.</p> <p>3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).</p> <p>4. ОРУ «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>6. Прыжки в длину с места.</p> <p>7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).</p>   | <p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Пчелка».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-</p>  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| 5          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную.</li> <li>2. Бег друг за другом, в рассыпную.</li> <li>3. Ходьба парами.</li> <li>4. ОРУ с большим мячом.</li> <li>5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.</li> <li>6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль.</li> <li>7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый заяц умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина).</li> <li>8. Подвижная игра «Не наступи на линию».</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»</li> </ol> | <p>потягушеньки».</p> <p>4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).</p>   |
| 6          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную.</li> <li>2. Бег друг за другом, в рассыпную.</li> <li>3. Ходьба парами.</li> <li>4. ОРУ «Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой).</li> <li>5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м.</li> <li>6. Подлезание под шнур.</li> <li>7. Бег за мешочком.</li> <li>8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</li> <li>9. Игра малой подвижности «Петушок».</li> <li>10. Дыхательное упражнение «Пароход»</li> </ol>  |  |
| 3-я неделя |   |  |
| 7          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную.</li> <li>2. Бег друг за другом, в рассыпную.</li> <li>3. Ходьба парами.</li> <li>4. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко).</li> <li>5. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м.</li> <li>6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м.</li> <li>7. Бег с мячом.</li> <li>8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены».</li> <li>9. Дыхательное упражнение «Бабочка»</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога).</li> <li>2. Ходьба по корригирующим дорожкам.</li> <li>3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики».</li> <li>4. Ходьба по территории детского сада.</li> <li>5. Гимнастика в постели после сна.</li> <li>6. Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?» (педагог показывает</li> </ol> |
| 8          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную.</li> <li>2. Бег друг за другом, в рассыпную.</li> <li>3. Ходьба парами.</li> <li>4. ОРУ с султанчиками.</li> <li>5. Повороты вправо-влево с передачей мяча.</li> <li>6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>7. Бег между шнурами (ширина 30 см).</li> <li>8. Подвижная игра «Попади в воротца».</li> <li>9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»</li> </ol>   |  |
| 9          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба приставным шагом вперед.</li> <li>2. Бег в прямом направлении.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>4. ОРУ с шишками.</li> </ol>  |  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | <p>5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см.</p> <p>6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.</p> <p>7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>8. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога)</p>  | <p>предметы для работы повара, няни, дворника, парикмахера; дети называют предметы и говорят, кому они принадлежат)</p>  |
| 4-я неделя |   |  |
| 10         | <p>1. Ходьба приставным шагом в стороны.</p> <p>2. Бег с изменением направления.</p> <p>3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).</p> <p>4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда.</p> <p>5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).</p> <p>6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м).</p> <p>7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).</p> <p>8. Подвижная игра с бегом в воротца</p>                                   | <p>1. Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок.</p> <p>2. Ходьба босиком по «Тропе здоровья».</p> <p>3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).</p> <p>4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.</p> <p>5. Консультация для родителей по теме «Организация физкультурного досуга в кругу семьи в летний период»</p> |
| 11         | <p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</p> <p>2. Игра «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.</p> <p>4. ОРУ с кубиками.</p> <p>5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см).</p> <p>6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.</p> <p>7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик»</p> |  |
| 12         | <p>1. Ходьба приставным шагом вперед.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).</p> <p>4. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки.</p> <p>5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.</p> <p>7. Подвижная игра «Поезд».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки»</p>  |  |

## 2.5. Образовательная деятельность по региональным проектам

Пример региональной модели перспективного планирования («Я-концепция» личности)

Перспективное планирование работы с детьми 2-3 лет по региональному компоненту (проект)

|                                  |                     |   |
|----------------------------------|---------------------|---|
| Тема, цель, итоговое мероприятие | Вид взросло-детской | Формы организации детско - взросло (партнерской) деятельности |
|----------------------------------|---------------------|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | партнёрской деятельности с учётом интеграции образовательных областей  |  |
| <p>1 Мой первый маленький Дружок в группе</p> <p>Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Выставка</i> продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «<i>Мой Дружок</i>»</p> <p><i>Праздник «День рождения игрушки»</i></p> | <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p> | <p>Игры – манипуляции с игрушками, определить место для любимого, сделать комнату для игрушки, по Дружка и т.д.</p> <p>Словесно-речевые игры по теме Пальчиковые игры «Есть игрушки» и др.</p> <p>Театрализованная игра (кукольная «Петрушка»)</p> <p>Перчаточный театр</p> <p>Беседа об игрушках.</p> <p>Парные игры.</p> <p>Экскурсия по групповому помещению</p> <p>Наблюдение в уголке природы.</p> <p>Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для «Столик», «Кроватка»</p> <p>Хороводные игры «Колпачок», «Раздувайся, пузырь» и др.</p> <p>Подвижные игры программные (п)</p> <p>Совместная деятельность по уходу за игрушкой.</p> <p>Чтение и разучивание потешек, закличек «Сидит, сидит зайка...», «Сорока, сорока» и др.</p> <p>Слушание рус. нар. мсл. «Зайка», «Сорока» и т.д., песенок «Козлик И. Арсеева и другие.</p> <p>Песни-игры «Танцевать два мишки вышли» (польс. нар песня)</p> <p>Лепка «Угощение для неваляшки»</p> <p>Аппликация «Угощение для друзей»</p> <p>Рисование «Шарик для игрушки»</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>2. Давайте познакомимся – это моя мама</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом – маме</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Развлечение «С мамой хорошо»</i></p> <p><i>Кукольный театр с участием родителей</i></p> | <p>Игровая</p><br><p>Коммуникативная</p><br><p>Познавательно – исследовательская</p><br><p>Двигательная</p><br><p>Трудовая</p><br><p>Чтение художественной литературы</p> | <p>Сюжетная игра с куклой.<br/>«Дочки-матери».</p> <p>Дидактические игры«Узнай своего по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги маме сделать покупки», «Маму на праздник», «Сделай маму красивой» и др. с использованием фланелеграфа и магнитной доски.</p> <p>Ряженье «Мамин сундучок»</p><br><p>Ситуативный разговор по теме, беседа о маме (по фотографиям и фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация«Как мамочка заботится».</p> <p>Игры с силуэтным моделированиемодежды.</p><br><p>Рассматриваниефотографий и иллюстраций в книгах о маме.<br/>Наблюдение в уголке природы<br/>Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамичка, папочка, бабушка, дедушка, страничка «Самая, самая...»).</p> <p>Сбор фотографий по видам деятельности – варит, стирает, гладит, готовит и т.д.<br/>Игра-экспериментирование«Изготовление цветных льдинок».</p><br><p>Хороводные игры, пальчиковые игры«Перчатка» и другие.<br/>Игры малой подвижности,<br/>Игровые упражнения.</p><br><p>Совместная деятельность с мамой по украшению снежных фигур.</p><br><p>Чтение потешек, закличек, сказок<br/>«Медвежья колыбельная» (лат., в. Р. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был» (обр. В. Берестова), «Волк и семеро козлят» и другое.</p><br><p>Слушание «Мамочка моя» (муз. В. Войтика, сл. А. Пысына, «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н. Френкель) и др.</p><br><p>Лепка «Для любимой мамочки и папочки прянички».</p> |
|---|---|--|



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Музыкально-художественная деятельность<br><br>Продуктивная  | Аппликация «Бусы для мамы».<br>Рисование «Украсим платье маме»  |
| <p>3. Давайте познакомимся – это мой папа.</p> <p>Цель:<br/>Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Развлечение «С папой хорошо!»</i><br/>(Подвижные игры с папами)</p> | <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> | <p>Игры с машинами «Перевези игрушки», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов», «Машинки».</p> <p>Дидактические игры «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги папе отремонтировать..», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом» и др.</p> <p>Театрализованная игра «Мишка-Топтыжка спортсмен»</p> <p>Ситуативный разговор о правилах пользования лопаткой,<br/>Беседа о папе (по фотографиям и фотоальбома и иллюстрациям).<br/>Речевая ситуация по теме.</p> <p>Экспериментирование с вертушкой.<br/>Сбор фотографий для оформления фотоальбома «Моя семья» (папин страничка «Мой папа умеет...»).</p> <p>Конструирование «Мост для машины».<br/>Рассматривание фотографий и иллюстраций книг о папе.</p> <p>Хороводные игры. Игровые упражнения.</p> <p>Совместная деятельность с папой по уборке участка.</p> <p>Чтение и разучивание потешек, загадок «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходчик) и др., чтение стихов и сказок.</p> <p>Слушание и исполнение подпевающих упражнений «Андрей – воробей», слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман и др., Пальчиковые игры «Папа приехал» и др.</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>Лепка «Колёса для папиной машины»</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>деятельность</p> <p>Продуктивная</p>  | <p>Аппликация «Починим с папой за...»<br/> Рисование «Перевезём мячи на м...»<br/> (нетрадиционная техника рисован...)<br/> другое</p>   |
| <p>4. Давайте познакомимся – это мои бабушки и дедушки.</p> <p>Цель:<br/> Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых – бабушках и дедушках</p> <p>Итоговое мероприятие:<br/> <i>Кукольный театр «В гостях у сказки»</i></p> | <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> | <p>Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки».<br/> Игра – забава «Из бабушкиного сундука» (ряженье).<br/> Игры – манипуляции с посудой, и шнуровки.<br/> Пальчиковый театр.<br/> Настольный театр «Колобок».<br/> Игры у дидактического стола (с выключателями, телефонным диском и т.д.).<br/> Дидактические игры «Узнай свою бабушку, дедушку/ по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Помоги бабушке и дедушке обедать»</p> <p>Ситуативный разговор, Беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).<br/> Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек<br/> Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (страницы «Бабушки и дедушки», «Мои бабушки и дедушки...»)<br/> Сбор фотографий по видам деятельности, их рассматривание.<br/> Игра – экспериментирование «Что получится из шарика»<br/> Конструирование «Мебель для бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать)</p> <p>Хороводные игры «Стираем белье», «Колпачок» и др.</p> <p>Совместная деятельность с</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p> | <p>бабушками «Замешиваем солёное» (для продуктивной деятельности)</p> <p>Совместная деятельность с дедушками «Ремонт игрушек»</p> <p>Поручение (подача инструмента «такой же инструмент в игрушках»)</p> <p>Чтение рус. нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кис-мурсонька», «Песенка бабушки непоседу» (пер. Ю.Кушака) и другое</p> <p>разучивание стихов о бабушках и дедушках</p> <p>Слушание «Весёлые гуси», «Ладунка» «Камаринская» (П. Чайковский) и другое.</p> <p>Лепка «Баранки к чаю»</p> <p>Аппликация «Яблочный компот».</p> <p>Рисование «Колёса для тележки» и другое.</p>                              |
| <p>5. Этот пальчик – Я</p> <p>Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о себе</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Праздник</i><br/>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p> | <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>  | <p>Игры с любимыми игрушками.</p> <p>Сюжетные игры «Дочки-матери», «Шофёры».</p> <p>Дидактические игры «Подбери бабочку девочке», «Одень куклу Мишу», «Подбери игрушку в подарок Тане Ване».</p> <p>Настольный театр «Теремок»</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями</p> <p>Игра «Узнай свою ладошку» на пальцах</p> <p>Беседа «Мой друг, моя подружка»</p> <p>Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме.</p> <p>Экскурсия в музей игрушки в старшей группе. Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо...», «Помирились» и др.</p> <p>Игра - эксперимент в мокрой и сухой глине</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>«Где ладошкам хорошо».</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Игры с природными объектами, с специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p>Сбор фотографий в фотоальбом «Страничка» (рассматривание на фотографиях себя и друг друга).</p> <p>Конструирование «Диванчик для матрёшек»</p> |
|  | Двигательная                           | <p>Подвижные игры «Медведь и дети» и «Мышь и мыши» и др.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Совместная деятельность детей «Игрушки на свои места». Индивидуальные поручения.</p>   |
|  | Трудовая                               | <p>Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Мошковская «Митя – сам», А. Барто «Игрушки» и др.)</p>  |
|  | Чтение художественной литературы       | <p>Слушание В. Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шубка» и др.</p> <p>Песни – игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Голосок»</p>   |
|  | Музыкально-художественная деятельность | <p>Лепка «Угощение для подружки» (мячи, баранки, печенье, конфеты).</p> <p>Аппликация «К нам гости идут».</p> <p>Рисование «Украсим группу» (шапочки, гирлянды и др.)</p> <p>Совместное изготовление панно «Дружные ладошки»</p>  |
|  | Продуктивная                           |   |

## 2.6. Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Родительские собрания.

1. Тема: «Режим – залог нормального развития ребенка».

2. Тема: «Кризис трех лет».

3. Тема: «Развитие речи ребенка младшего дошкольного возраста ( влияние пальчиковых игр на развитие речи малыша)».

4. Тема: «Чему мы научились за год».  
Консультации для родителей.

1. Тема: «Все про детский сон».

2. Тема: «Этикет для малышей».

3. Тема: «Культура речи родителей».

4. Тема: «Ребенок у телевизора».

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

### **2.3. Учебный план**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           |                      |
|--|----------------------|
| <b>Вид деятельности</b>                                      | <b>Периодичность</b> |
| ФК в помещении   | 2р                   |
| Познавательное развитие                                      | 2р                   |
| Речевое развитие   | 1р                   |
| Рисование  | 1р                   |
| Лепка  | 1р                   |
| Музыка   | 2р                   |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>9</b>             |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> |                      |
| Утренняя гимнастика  | ежедневно            |
| Комплексы закаливающих процедур                              | ежедневно            |
| Гигиенические процедуры                                      | ежедневно            |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов          | ежедневно            |
| Чтение художественной литературы                             | ежедневно            |
| Прогулки   | ежедневно            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    |                      |
| Игра   | ежедневно            |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития              | ежедневно            |

## **2.6. Перечень педагогических технологий**

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровая технология

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Информационно-методическое обеспечение.**

#### **Речевое развитие**

1. В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе д/с»
2. Г.И. Никишина «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе д/с»
3. Е. А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»

#### **Познавательное развитие**

1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»
2. З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия в 1 младшей группе»
3. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
4. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»
5. З.В. Лиштван «Конструирование»
6. С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
7. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»

#### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»
2. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»
3. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада»
4. Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста»
5. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада»
6. М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
7. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3х лет»
8. А.Н. Фролова «Игры-занятия с малышами»

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1. О.Г. Жукова « Планирование и конспекты занятий по ИЗОдеятельности для детей раннего возраста»
2. О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия для первой младшей группы»
3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»
4. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

#### **Физическое развитие**

1. В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»
2. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»
3. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»

#### **2. Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

