

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 5 СТ. НОВОТРОИЦКОЙ**

Утверждаю
от « 08 / 10 / 18 г.
Заведующий МКДОУ Детский сад № 5
Н.И. Тюрина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми 5-7 лет, смешанной дошкольной группы.**

(Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой)

Составители воспитатели: Земцева Н.В.
Демонова О.С.

2018г.-2019 учебный год

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
6. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования стандарта.
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.
2. Перспективно-тематическое планирование содержания совместной деятельности по освоению образовательных областей.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы «Капельки» разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Сан Пин. 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МКДОУ.
- Образовательная программа МКДОУ

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семей воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Организация режим пребывания детей группы старшей группы.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.2. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так,

ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СМЕШАННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ В МКДОУ № 5

Режимные моменты.	Холодный период.
Прием детей, осмотр, игры	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Самостоятельная игровая деятельность	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.35ю
второй завтрак	10.35-10.40
Самостоятельная деятельность	10.40-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.00
Непосредственная образовательная деятельность	16.00-16.25
Прогулка, уход детей домой	16.25-17.30

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СМЕШАННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ В МКДОУ №5

Режимные моменты.	Тёплый период.
--------------------------	-----------------------

Прием детей, осмотр, игры,	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.35
Самостоятельная игровая деятельность	8.35 – 8.50
Подготовка к завтраку,завтрак	8.50 – 9.20
Совместная деятельность на прогулке	9.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.10
Подъём, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Совместная деятельность на прогулке, игры, уход детей домой	15.50 - 17.30

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспит.
3.	Оздоровительный бег.	2 р в нед.	Воспит.
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
5.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит.
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
10	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
11	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
12	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
13	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
14	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
15	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.		Воспит.
16	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
17	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедн.	Воспит.
18	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.

19	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
20	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
21	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Воспит.
22	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит.
23	Работа с семьями воспитанников: консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.

3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей старшей группы 5-6 лет планируют не более – 14 занятий в неделю, продолжительностью не более –25 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Группа старшего возраста 5ч. 50мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю

Для полной реализации по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» с детьми старшей группы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность:

- -по рисованию – 1раз в неделю;
- - по художественному труду – 2 раза в месяц

И по образовательной области «Познавательное развитие»:

- по формированию элементарных экологических представлений – 2 раза в месяц.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работ.

МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СМЕШАННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Дл. 1 – 2 п.д	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Нед.	Месяц			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	1	4	25 мин. 1 п.д.	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Н.А. Арапова–Пискарёва «Формирование элементарных математ. представлений»
	Ребёнок и окружающий мир(ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни)	Воспитатель	1	4	25мин. 1п.д	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
	Конструирование	Воспитатель	1	4	25мин. 1п.д.	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Речевое развитие	Развитие речи.	Воспитатель	2	8	25мин. 1 п.д 2 п.д.	Основная образовательная программа программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
	Художественная литература.	Воспитатель	1	4	25мин. 1п.д.		
Художественно - эстетическое	Рисование	Воспитатель	2	8	25 мин. 1п.д.	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Воспитатель	0,5	2	25мин. 2п.д.	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	25мин. 2п.д.		

	Музыка.	Муз. рук.	2	8	25 мин. 1 п.д. 1 п.д.	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое развитие	Физическое развитие	Физ. рук.	2	8	25 мин. 1 п.д. 2п.д.	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физ. рук	1	4	25мин. 2п.д.		
	Всего:		14	56	5ч. 50мин.; 1 п.д; 2-п.д. -5		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В СМЕШАННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

3.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Разновозрастная группа (старшая группа, подготовительная к школе группа).

Сюжетно-ролевые игры

Месяц. Название игры.	Цель. Игровой материал	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к новой игре. Игровые роли	Самостоятельная игровая деятельность детей. Ход игры (совместная деятельность педагога и детей)	Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к новой игре. Игровые роли.	Самостоятельная игровая деятельность детей. Ход игры (совместная деятельность педагога и детей)
<u>Сентябрь:</u> 1. «Детский сад»	1. Закреплять знания детей о работе мед. сестры, врача, повара, дворника; Воспитывать уважение и интерес к их труду; Воспитывать чувства благодарности за их работу; Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре. Материал: Куклы, детская посуда, кухня, набор «Доктор», телефон, предметы быта.	1. Экскурсия в кабинет мед. сестры. Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Организация труда детей: стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Лепка продуктов для игры в повара. Игровые роли: -врач -мед. сестра -повар	1. воспитатель вовлекает дошкольников в игровую деятельность, сам принимая активную роль. Помогает детям распределить роли и обязанности. Например, мед. сестра должна осмотреть детей перед завтраком, чтобы определить нет ли заболевших детей. Если ребенок заболел, необходимо отвести ребенка на осмотр к врачу.	1. самостоятельная игровая деятельность детей: «Доктор», «Повар», «Медицинская сестра».	1. Самостоятельная игровая деятельность детей по пройденным играм.

<p>2. «Магазин игрушек»</p>	<p>2. учить детей реализовывать и развивать сюжет игры; Закреплять знание о функционировании магазина; Формировать навыки культурного поведения в общественных местах.</p> <p>Материал: -плакат «магазин», бумага, касса, карандаши, весы, счеты, калькулятор, сумки, кошельки, деньги.</p>	<p>2. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №2</p>	<p>Осмотр врача заболевшего ребенка, рекомендации и вызов родителей в детский сад. Воспитатель постоянно следит за ходом игры, вносит коррективы, сглаживает конфликты.</p> <p>2. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №2.</p>	<p>2. Беседа «О правилах поведения ребят в общественных местах»</p> <p>Изготовление атрибутов для игры.</p> <p>Просмотр презентации «Я иду в магазин игрушек».</p> <p>Игровые роли: -продавцы -покупатели -директор магазина -кассир</p>	<p>2. воспитатель вовлекает дошкольников в игровую деятельность, сам принимая активную роль.</p> <p>Помогает детям распределить роли и обязанности. В игре использовать сделанные руками детей атрибуты. Педагог может предложить следующие ситуации «Игрушка для друга на день рождения»</p> <p>«Рекомендации продавца по выбору подарка»</p>
<p><u>Октябрь:</u> 3. «Овощной магазин»</p>	<p>3. продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры; Закреплять знание о функционировании овощного</p>	<p>3. Изготовление овощей из соленого теста и пластилина; Беседа о правилах поведения в</p>	<p>3. воспитатель вовлекает дошкольников в игровую деятельность, сам принимая активную</p>	<p>3.самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №3</p>	<p>3. самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №3</p>

<p>4. «Я агроном» –</p>	<p>магазина;</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественных местах; Привлекать детей к использованию в игре самостоятельно изготовленных атрибутов и необходимых игрушек.</p> <p>Систематизировать представления детей о профессии «Грузчик»</p> <p>Материал: -плакат «Овощной магазин», деньги, кассовый аппарат, весы, набор овощей, сумки, пакеты, кошельки, калькулятор, пластилин, соленое тесто, ценники на продукты.</p> <p>4. Познакомить детей с профессией агроном; Раскрыть обязанности агронома;</p>	<p>общественных местах;</p> <p>Беседа «Вежливый покупатель – вежливый продавец»</p> <p>Просмотр презентации «Поход в овощной магазин»;</p> <p>Разучивание стихов об овощах;</p> <p>Разгадывание загадок по теме «Овощи»</p> <p>Игровые роли: -продавцы -покупатели -кассир -директор магазина -грузчики</p> <p>4. самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой</p>	<p>роль.</p> <p>Помогает детям распределить роли и обязанности.</p> <p>Педагог может предложить следующие ситуации:</p> <p>«Идем в магазин за овощами для салата «Оливье»».</p> <p>«В магазин за овощами. Будем готовить суп «Щи» (борщ, свекольник, гороховый и т.д.)</p> <p>Воспитатель постоянно следит за ходом игры, вносит коррективы, сглаживает конфликты.</p> <p>4. самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №4.</p>	<p>4.Чтение произведения Пермяка «Славка»;</p> <p>Проведение небольших опытов по</p>	<p>4. воспитатель вовлекает дошкольников в игровую деятельность, сам принимая активную роль.</p>
-------------------------	--	---	---	--	--

	<p>Показать значимость данной профессии;</p> <p>Рассмотреть с детьми иллюстрации «Как работает агроном?»;</p> <p>Обогащать словарный запас дошкольников: агроном, почва, пшеница, рожь, овес, перегной, рыхление, удобрение, овощехранилище и т.д.</p> <p>Материал:</p> <p>-почва (для рассматривания),</p> <p>Иллюстрации «Агроном», подбор иллюстраций «Орудие труда агронома», набор овощей и фруктов для обыгрывания.</p>	игре №4		<p>рассматриванию почвы под увеличительным стеклом, погружение комочков почвы в стакан воды (в почве есть воздух), определить, что почва мягкая, рыхлая, теплая и т.д.</p> <p>Работа по серии сюжетных картинок «Я агроном» (последовательность картинок «Как я вырастил томаты»)</p> <p>Игровые роли:</p> <p>-продавцы</p> <p>-покупатели</p> <p>-агрономы</p> <p>-грузчики</p> <p>-директор магазина.</p>	<p>Помогает детям включить полученные знания о новой профессии «Агроном» в знакомые, проигранные сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Детский сад». Можно предложить следующие ситуации:</p> <p>«Директор магазина договаривается с агрономом о поставке овощей», «Агроном проверяет, как хранятся овощи на овощехранилище», «В детский сад привезли овощи с овощехранилища».</p> <p>Воспитатель постоянно следит за ходом игры, вносит коррективы, сглаживает конфликты.</p>
<p><u>Ноябрь:</u></p> <p>5. «У меня есть друг – щенок»</p>	<p>5. Закреплять знания о домашних животных и их детенышах;</p> <p>Развивать речь и фантазию дошкольников через придумывание кличек для щенка; познакомить детей с некоторыми породами собак: овчарка, колли, болонка,</p>	<p>5. рассмотреть с детьми иллюстрации с собаками;</p> <p>Беседа «Как ухаживать за домашними животными»;</p> <p>Просмотреть</p>	<p>5. воспитатель вовлекает дошкольников в игровую деятельность, сам принимая активную роль.</p> <p>Помогает детям распределить роли и</p>	<p>5. самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре по сюжетно-ролевой игре №5</p>	<p>5. самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №5</p>

	<p>нюфаундленд, боксер, кокер спаниель;</p> <p>Раскрыть значение собак в жизни человека;</p> <p>Рассмотреть иллюстрации с разными породами собак;</p> <p>Провести беседу «Как ухаживать за домашними животными»;</p> <p>Познакомить детей с профессией кинолога.</p> <p>Материал:</p> <p>-иллюстрационный материал, необходимый для изучения пород собак, уход за собаками и щенками; книги о собаках, игровой материал: собаки, щенки, бумага, ножницы, деревянный конструктор, деньги, кассовый аппарат.</p> <p>6. Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры.</p> <p>Познакомить и дошкольников с режимом школьной жизни и способствовать осуществлению данного режима.</p>	<p>мультфильм «Про щенка» «Человек собаке друг» (щенок раздумывает над тем, надо ли ему кусаться);</p> <p>Прочитать произведения: С. Михалков «Щенок», «О тех, кто лает», А. Усачев «Черный, белый и рыжий»;</p> <p>Из бумаги сконструировать щенков (оригами);</p> <p>Построить из строительного материала будки для собак.</p> <p>Игровые роли:</p> <p>-хозяин собаки</p> <p>-продавец в зоомагазине</p> <p>-маленький кинолог</p> <p>-вет. Врач</p>	<p>обязанности. Педагог может предложить следующие ситуации:</p> <p>«У меня появился щенок, надо идти в зоомагазин. Что там купить?»</p> <p>«Осмотр щенка ветврачом. Рекомендации ветврача».</p> <p>«Мы в ответе за того, кого приручили» (как ребенок может ухаживать за щенком, посильная для дошкольников работа).</p> <p>«У меня появился щенок.</p> <p>Я буду его учить, дрессировать».</p> <p>Воспитатель</p>		
--	--	--	---	--	--

6. Школа	<p>Материал: -строительный материал, тетради, учебники, карандаши, ручки, звонок, портфели, пеналы, картон, куклы.</p>	6. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №2.	<p>постоянно следит за ходом игры, вносит коррективы, сглаживает конфликты.</p> <p>6. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №2.</p>	<p>6.Рассматривание иллюстраций по теме «Школа»</p> <p>Разгадывание загадок по теме «Школьные принадлежности».</p> <p>По возможности организовать экскурсию в ближайшую школу.</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Как верблюжонок и ослик в школу ходили», «Первый урок».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Первое сентября: первый раз – в первый класс».</p> <p>Совместное изготовление атрибутов для игры: маленькие</p>	<p>6. воспитатель вовлекает дошкольников в игровую деятельность, сам принимая активную роль. Помогает детям распределить роли и обязанности. Педагогом могут быть предложены следующие ситуации: «Построим новую школу для выпускников нашего детского сада (для начала можно предложить детям строить по образцу), для этого составим план действий». «Как будет выглядеть наш класс? Как мы его оборудуем? Класс готов встретить своих первоклашек».</p> <p>«Вы – мама и папа. Вот ваш ребенок (кукла или бумажная куколка). Вам нужно собрать ребенка в</p>
----------	--	---	--	--	--

				<p>тетради, альбомы для рисования, маленьких палочек, картонных фигурок, столы и стулья для класса.</p> <p>Совместная игровая деятельность по теме «Семья»</p> <p>Игровые роли: -учитель -ученики -директор -врач</p>	<p>школу (дидактическая игра «Что мы в школу соберем?») «Вы собрали своих ребят в школу, а теперь надо познакомиться с директором школы. Директор знакомит родителей и детей со зданием школы». «Перед школой детей необходимо показать врачу. Врач напишет справку о том, что ребенок здоров». «Вот и первое сентября: учитель встречает своих учеников, знакомится с ними, поздравляет детей и родителей с началом новой школьной жизни. Дети прощаются с родителями и вместе с учителем поднимаются в класс. Учитель рассаживает детей за парты, знакомит детей с классом». «Вот и первый звонок, и первый урок рисования. Учитель помогает ученикам справиться с работой». «Вот и перемена. Учитель предлагает детям</p>
--	--	--	--	---	--

					игры, сам включается в игру (в данном случае роль учителя может выполнить воспитатель)). «Вот и закончился первый школьный день. Приход родителей. Встреча родителей и детей. Учитель провожает ребят до родителей, отвечает на их вопросы и прощается с детьми».
Декабрь 7. «Помощники и помощницы Деда Мороза»	7. Воспитание у детей чуткости, стремление проявить заботу и внимание к окружающим; Организовать мастерскую Деда Мороза. Материал: -карандаши, бумага, картон, пластилин, соленое тесто, манка (рисование крупой)	7. Чтение новогодней сказки «Помощники деда Мороза»; Этическая беседа «Добрые волшебники»; Изготовление подарков к новому году; Изготовление новогодних игрушек на елку; Беседа «Правила добрых волшебников» Игровые роли: -волшебники	7. воспитатель вовлекает дошкольников в игровую деятельность, сам принимая активную роль. Помогает детям распределить роли и обязанности. Педагог может предложить следующие ситуации: «Подарок родителям на новый год»; «Добрые волшебники поздравляют всех друзей с новым годом. Давайте подготовим подарки	7. самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №7 (самостоятельное изготовление снежинок, елочных украшений).	7. самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №7 (самостоятельное изготовление снежинок, елочных украшений).

		-помощники деда мороза.	для друзей» «Волшебство везде, волшебство вокруг нас» (игрушки для елки, новогоднее оформление группы)		
8. «Сервируем стол на Новый год»	8. Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). Материал: -кукольная посуда, воображаемые угощения, предметы – заместители, столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги, иллюстрации с красивой сервировкой стола.	8. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №8.	8. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-игровой игре №8.	8. Этические беседы «Принимаем гостей», «Идем в гости»; Прослушивание песни «А к нам гости пришли» с последующим заучиванием; Составление плана игры. Беседы: «Чем угощают гостей и как развлекают?» Игровые роли: -хозяева -гости	8. воспитатель вовлекает дошкольников в игровую деятельность, сам принимая активную роль. Педагог проводит данную игру в нескольких вариантах: сначала игра проводится в своей группе в воображаемой ситуации, а затем пригласить друзей из других групп. Можно предложить следующие ситуации: «На пороге гости! Чем накормить?» «Как рассадить гостей вокруг стола, чтобы всем хватило места», «Пришло время вкусного угощения! Угощайтесь, пожалуйста!»; «Делу время, а потехе – час! Наступил час развлечений: конкурсов, игр, танцев».
<u>Январь:</u>	9. Побуждать детей творчески	9. Игры-занятия:	9. Воспитатель	9. Самостоятельная	9. Самостоятельная

<p>9. «Мама, папа, я – лучшая семья».</p>	<p>воспроизводить в играх быт семьи;</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку;</p> <p>Формировать ценные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие)</p> <p>Материал:</p> <p>- куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы – заместители, строительный материал, конструкторы.</p>	<p>«Как будто в доме у нас младенец», «Как будто дома папа и бабушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник»,</p> <p>«Праздник в семье», «День рождения куклы».</p> <p>Беседы о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Совместные игры детей старшей группы и сверстников из групп №7, №8</p> <p>Беседа «Где работают родители»</p> <p>Игровые роли: -бабушка -дедушка -внук, внучка -мама, папа -брат, сестра</p>	<p>вовлекает дошкольников в игровую деятельность, сам принимая активную роль.</p> <p>Помогает детям распределить роли и обязанности. Педагог может предложить следующие ситуации:</p> <p>«Построй дом, в котором будет жить твоя семья» (из строительного материала по представлению).</p> <p>Обыгрывание домика с куклами, мебелью, посудой.</p> <p>«Когда мамы нет дома». «К нам пришли гости». «Я помогаю маме: постираю кукольную одежду; помою пол, вытру пыль, помою посуду». «Семейный</p>	<p>игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №9.</p>	<p>игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №9.</p> <p>10. воспитатель вовлекает дошкольников в игровую деятельность, сам принимая активную роль. А также помогает распределить роли между детьми.</p> <p>Педагог может предложить следующие ситуации:</p> <p>«Учитель ведет урок рисования», «Учитель помогает ученикам рисовать портрет мамы»,</p> <p>«Учитель помогает ученику писать букву А», «Учитель ведет ребят в столовую, дежурные по столовой помогают накрывать на стол и рассадить ребят».</p> <p>«Учитель учит детей создавать постройки из строительного материала».</p>
---	--	---	---	---	---

<p>10. Хочу быть учителем</p>	<p>10. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры.</p> <p>Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни. Развивать интерес к школьной жизни.</p> <p>Способствовать формированию мотивации к обучению в школе.</p> <p>Развивать уважение к работе учителя.</p> <p>Материал: -иллюстрационный материал по теме «Школа», строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, пенал, альбомы.</p>	<p>10. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №14.</p>	<p>праздник: мы помогаем маме накрывать на стол и придумываем развлечения для гостей».</p> <p>10. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №14.</p>	<p>10. Просмотр иллюстраций по теме «Школа».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Первый урок», «В школу».</p> <p>Составление рассказов по теме школа: «Учитель ведет урок рисования», «Учитель помогает ученику писать букву А» и т.д.</p> <p>Игровые роли: -учитель -ученики -повар -дежурные по столовой</p>	
<p><u>Февраль:</u> 11. «Я пеку блины»</p>	<p>11. Прививать интерес к русской традиции: празднованию Масленицы. Развивать интерес к культуре русского народа. Познакомить с русскими народными играми, в которые раньше играли дети на</p>	<p>11. Рассматривание иллюстраций по теме «Масленица».</p> <p>Составление предложений по картинкам «Здравствуй,</p>	<p>11. Совместная деятельность (воспитатель + ребенок) «Готовим тесто для блинов».</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>11. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №11 (на игрушечном материале).</p>	<p>11. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №11 (на игрушечном материале).</p>

	<p>масленичной неделe. Расширять кругозор дошкольников. Способствовать всестороннему развитию детей. Совместно с детьми подобрать продукты, необходимые для заготовки блинов. Определить последовательность заготовки теста. Развивать интерес к кулинарному искусству через совместное жарение блинов. Познакомить детей с электроприборами и их свойствами и назначением: миксер, блинница. Познакомить детей с техникой безопасности при работе с электроприборами, при жарке блинов.</p> <p>Способствовать сплочению коллектива детей.</p> <p>Материал: -иллюстрационный материал по теме «Масленица», мука, молоко, сахар, соль, яйца, растительное масло, блинница, лопаточка, ложка, миксер, тарелка.</p>	<p>масленица».</p> <p>Заучивание масленичных закличек.</p> <p>Проигрывание русских народных игр (совместно со сверстниками из групп 7, 8).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Я пеку блины».</p> <p>Опыт-демонстрация «Как работает миксер, блинница?»</p> <p>Пригласить друзей из других групп.</p> <p>Подготовить необходимую безопасную площадку для реализации поставленных целей.</p> <p>Составить алгоритм действий.</p> <p>Игровые роли:</p>	<p>педагога и ребенка «Я учусь печь блины».</p> <p>«Вместе сервируем стол» (коллективная работа дошкольников под присмотром педагога).</p> <p>«К нам пришли гости. Приглашаем всех к столу, угощаем блинами».</p> <p>«Гости ушли. Надо приниматься за уборку!» (коллективная работа дошкольников под присмотром взрослого).</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>12. «Я – защитник Родины».</p>	<p>12. Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя Родины.</p> <p>Обогащение знаний детей о подвиге воинов – танкистов, воинов – моряков в своем городе.</p> <p>Расширение представлений о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.</p> <p>Материал: -строительный материал, пилотки, косынки и сумки для мед. сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы – заместители.</p>	<p>-поварята</p> <p>12. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №12.</p>	<p>12. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №12.</p>	<p>12. Экскурсии к памятникам и местам боевой славы (совместная работа родителей и детей) Беседа и просмотр фотографий с экскурсии. Рассмотрение иллюстративного материала по теме.</p> <p>Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» (из книги «Солдатская школа»), Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» (из книги «Не потеряйте знамя»).</p> <p>Составление альбома о воинах – героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танков, кораблей, конструирование из строительного материала боевой техники. Прослушивание военных маршей и военных песен. Разучивание пляски «Яблочко»</p> <p>Игровые роли:</p>	<p>12. воспитатель вовлекает дошкольников в игровую деятельность, сам принимая активную роль.</p> <p>Помогает детям распределить роли и обязанности. Педагог может предложить следующие ситуации:</p> <p>«Попади в мишень, как настоящий солдат».</p> <p>«Пролезь незамеченным» (игра-соревнование).</p> <p>Игра-соревнование «Веселая эстафета».</p> <p>«Метание снарядов» (мешочков с песком).</p> <p>Подвижная игра «Пограничники».</p> <p>Спортивный досуг «Защитники Отечества» (совместно с папами)</p>
-----------------------------------	--	---	--	--	---

				-солдат -мед.сестра -танкист -капитан -матрос	
<u>Март:</u> 13. «Я – мама».	<p>13. Формирование ценных нравственных качеств (гуманности, любви, сочувствия);</p> <p>Учить детей выполнять обязанности мамы по дому.</p> <p>Формировать и развивать желание помогать маме по дому.</p> <p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Совершенствовать умение детей самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Материал: -куклы, кухонная утварь, Кровать, коляска, кукольная мебель, посуда, набор овощей, фруктов, муляжи продуктов, одежда для кукол, постельное белье.</p>	<p>13. Разучивание стихов о маме.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Моя мама – волшебница», «Мама для мамонтенка».</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Подарок маме на 8 марта».</p> <p>Беседа «Моя мама – самая лучшая».</p> <p>Изготовление торта (из бумаги). Украшение кусочка торта для каждой маме с «начинкой»: добрые слова о маме или вот, какая наша мама!</p> <p>Игровые роли: -мама</p>	<p>13. воспитатель вовлекает дошкольников в игровую деятельность, сам принимая активную роль.</p> <p>Помогает детям распределить роли и обязанности.</p> <p>Педагог может предложить следующие ситуации:</p> <p>«Мама готовит завтрак семье и отводит малышей в детский сад».</p> <p>«Мама хочет порадовать свою семью и печет блины».</p> <p>«Мама собирает детей на прогулку и отправляется в парк».</p> <p>«К обеду необходимо</p>	<p>13. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №13.</p>	<p>13. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №13.</p>

<p>14. «Семья»</p>	<p>14. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Формирование ценных нравственных чувств: гуманности, любви, сочувствия и др.</p> <p>Материал:</p> <p>-куклы, игрушечная посуда , мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты ,</p>	<p>-дочка -сын -воспитатель -продавец -врач</p> <p>14. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №14</p>	<p>приготовить щи, пюре и котлеты. Мама идет в магазин за покупками» «Мама беседует с воспитателем о достижениях своих ребят». «Мама берет больничный, заболели дети, вызывает врача». «Мама беседует с врачом».</p> <p>14. самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №14.</p>	<p>14. Игры-занятия «Все поздравляют маму с международным женским днем». «У нас дома малыш». «Вся семья собралась за столом: мама, папа, бабушка, дедушка, дети». «День рождение бабушки. Подготовка к празднику».</p> <p>Беседы о взаимоотношениях в семье. Беседа «Как работают наши родители».</p>	<p>14. воспитатель вовлекает дошкольников в игровую деятельность, сам принимая активную роль.</p> <p>Помогает детям распределить роли и обязанности. Педагог может предложить следующие ситуации:</p> <p>«Моя мама – стоматолог. Дети пришли к ней на прием».</p> <p>«Моя мама – домохозяйка. Готовим ей сюрприз к 8 марта». «Готовим подарок для бабушки на день</p>
--------------------	--	---	---	---	---

	предметы-заместители.			Игровые роли: -мама -папа -бабушка -дедушка -внучка -внук -брат -сестра	рождение». «Помогаем маме наводить порядок после праздника». «надо организовать ужин для всей семьи. И ничего нельзя забыть».
<u>Апрель:</u> 15. «Шоферы».	15. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к профессии и труду шофера. Познакомить детей с обязанностями диспетчера. Материал: -машины различных марок, светофор, гараж, строительный материал, фуражка, руль и палка регулировщика, куклы, дорожные знаки, сделанные своими руками, игрушечные	15. Наблюдение за движением машин на улице. Наблюдение за машиной с продуктами, которая приезжает на территорию детского сада. Подвижная игра «Автомобилисты». Чтение рассказов из книги Б.Житкова «Что я видел?». Постройка гаражей для нескольких машин из строительного материала. Постройка из песка туннелей, мостов, дорог, гаражей.	15. воспитатель вовлекает дошкольников в игровую деятельность, сам принимая активную роль. Помогает детям распределить роли и обязанности. Педагог может предложить следующие ситуации: «Перед выездом шофер должен осмотреть автомобиль, заправить машину бензином, выписать путевой лист у диспетчера, чтобы узнать, куда и зачем нужно ехать». «Шоферу нужно привести продукты в	15. самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №15.	15. самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №15.

<p>16. «Космонавты»</p>	<p>инструменты, муляжи продуктов.</p> <p>16. Способствовать военно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к учению.</p> <p>Совершенствование физической подготовки.</p> <p>Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.</p> <p>Познакомить с понятием космос, Вселенная, Солнечная система.</p> <p>Рассмотреть 9 планет Солнечной системы.</p> <p>Познакомить с обязанностями диспетчера.</p>	<p>муляжи</p> <p>Познакомить с разными видами транспорта.</p> <p>Игровые роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шоферы -механики -регулирующий -пешеходы -агроном -заведующая магазином -диспетчер <p>16. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №16.</p>	<p>детский сад».</p> <p>«Шофер забирает овощи и фрукты у агронома и развозит по магазинам».</p> <p>«Перекресток. Будь внимателен к автомобилистам и пешеходам. Будьте вежливыми. Соблюдайте правила дорожного движения».</p> <p>16. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №16.</p>	<p>16. Рассматривание плаката «Солнечная система», Рассматривание фотографий первых космонавтов. Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Рисование на тему «Космос». Прослушивание песни «Я – Земля». Совместно с воспитателем создание атрибутов для игры. Заучивание считалки «9 планет. Чтение художественной литературы А. Андреев «Звездный». Игровые роли:</p>	<p>16. воспитатель вовлекает дошкольников в игровую деятельность, сам принимая активную роль. Помогает детям распределить роли и обязанности. Педагог может предложить следующие ситуации: Игра-сюжет «Полет в космос: тренировка космонавтов, сдача экзамена на готовность к полету» (в виде спортивных соревнований). «Перед полетом космонавты проходят осмотр у врача». «Постройка ракеты из строительного материала, посадка в ракету, пуск</p>
-------------------------	---	---	---	---	--

	<p>Обогащать словарный запас дошкольников.</p> <p>Материал: -строительный материал, эмблемы, игрушки, атрибуты для игры. Иллюстрационный материал по теме «Космос», плакат «Солнечная система»</p>			<p>-космонавты -диспетчер -врач -встречающие космонавтов люди.</p>	<p>корабля, управление полетом с Земли (диалог диспетчера и космонавтов), приземление, встреча на Земле, осмотр космонавтов врачами и отдых космонавтов»</p>
<p><u>Май:</u> 17. «Цветоводы».</p>	<p>17. Познакомить дошкольников с профессией цветовод.</p> <p>Совместно с детьми прийти к выводу о значимости данной профессии.</p> <p>Совместно определить обязанности цветовода.</p> <p>Расширять кругозор дошкольников.</p> <p>Развивать речь и обогащать словарный запас дошкольников. Познакомить с цветочными растениями, способами ухода за ними.</p> <p>Привлекать детей к уходу за растениями, произрастающими на участке.</p> <p>Развивать желание облагораживать территорию детского сада.</p> <p>Материал: -иллюстрационный материал, предметы-заместители,</p>	<p>17. Просмотр иллюстрационного материала по теме «Садовые цветы». Отгадывание загадок по теме «Цветы».</p> <p>Чтение «Нарцисс – древнегреческое создание».</p> <p>Заучивание небольших стихотворных строчек о цветах.</p> <p>Просмотр презентации «Как ухаживать за цветами».</p> <p>Составление описательных рассказов о цветах по сюжетным картинкам.</p> <p>Игровые роли: -начинающие цветоводы.</p>	<p>17. Совместная деятельность педагога с ребенком: прополка от сорняков, рыхление, поливка растений, посаженных в клумбах и грядках на участке детского сада.</p> <p>Сбор природного материала для детского гербария.</p>	<p>17. Сбор природного материала для гербария и будущих поделок.</p> <p>Совместное изготовление атрибутов для игры.</p>	<p>17. Сбор природного материала для гербария и будущих поделок</p> <p>18. воспитатель вовлекает дошкольников в игровую деятельность, сам принимая активную роль. Помогает детям распределить роли и</p>

<p>18. «Пешеходы»</p>	<p>инструменты для рыхления и поливки растений.</p> <p>18. «Пешеходы». Закреплять и обогащать знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Вспомнить и закрепить названия и значения дорожных знаков.</p> <p>Учить детей систематизировать полученные ранее знания и умения и использовать их в новой игровой ситуации, т.е. способствовать интеграции сюжетно-ролевых игр: «Пешеходы», «Шоферы» и т.д.</p> <p>Побуждать ребенка к самостоятельному созданию атрибутов к игре.</p>	<p>Материал: -машинки разного вида, светофор, имитированная дорога, дорожные знаки, необходимые материалы для изготовления атрибутов для игры.</p>	<p>18. Самостоятельная игровая деятельность детей по сюжетно-ролевой игре №18.</p>	<p>18. Просмотр мультфильма «Что такое светофор?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Составление алгоритма «Как я буду переходить дорогу».</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Дорожные знаки».</p> <p>Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>Обыгрывание ситуаций, которые могут происходить на дороге с помощью машинок, приготовленных атрибутов.</p> <p>Игровые роли: -автомобилисты -пешеходы -регулировщик</p>	<p>обязанности. Педагог может предложить следующие ситуации: «Мы переходим дорогу по светофору». «Нам нужно перейти дорогу, а светофора поблизости нет. Как быть?» (обыгрывание перехода через дорогу по подземному переходу, по зебре, по сигналу регулировщика). «Будь внимателен: перекресток. Нам нужно перейти дорогу. Как поступить? Чем можно воспользоваться?». «Нам нужно воспользоваться подземным транспортом – метро. Какие правила поездки в метро?»</p>
---------------------------	--	--	--	--	---

**3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)
Разновозрастная группа (старшая группа, подготовительная к школе группа)**

Подвижные игры

Месяц	Тема	Какие движения и качества развиваются игрой
сентябрь	Хитрая лиса	Бег с увертыванием
	Кто скорее	Прыжки
	Кошка и мышка	Бег, ловля
	Затейники	Ходьба, бег по кругу
октябрь	Не попадись	Прыжки
	Ловишка бери ленту	Бег с увертыванием
	Удочка	Прыжки
	Быстрее по местам	Бег, ловля
ноябрь	Городки метание в цель	Бег, ловля
	Волк во рву	Прыжки
	Бездомный заяц	Бег с увертыванием
	Пустое место	Бег на скорость
декабрь	Найди где спрятано	Ходьба
	Краски	Бег, ловля
	Мяч через веревку	Метание
	Ключи	Бег с увертыванием
январь	Найди свой цвет	Ориентировка в пространстве, бег
	Два Мороза	Бег с увертыванием
	Палочка-выручалочка	Бег на скорость
февраль	Пустое место	Бег с увертыванием
	Ловишки с мячом	Метание, бег, увертывание
	Дозор	Ходьба, бег в рассыпную
	Слушай мою команду	Учить менять направление движения, держа строй
март	Успей пробежать	Бег, внимание
	Палочка-выручалочка	Бег с увертыванием
	Караси и щука	Бег, ловля
	Стоп	Ходьба широким шагом
апрель	Космонавты	Бег по кругу, внимание
	Самолеты	Бег
	Мы веселые ребята	Бег, ходьба по кругу
	Кто скорей своему флажку	Бег с увертыванием
май	Не попадись	Прыжки

	Ловишка бери ленту	Бег
	Кошка и мышка	Бег, ловля
	Затейники	Ходьба, бег по кругу

**3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)
Разновозрастная группа (старшая группа, подготовительная к школе группа)
Театрализованные игры**

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать	Формировать у детей чувство уверенности в новой обстановке. Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений
	Попробуем измениться	Создать эмоциональную благоприятную обстановку для дружеских взаимоотношений. Развивать способность понимать собеседника.
	Раз, два, три, четыре...	Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке. Активизировать использование в речи детей понятие мимика, жест.
Октябрь	Игровой урок	Развивать выразительность жестов, мимики, голоса. Активизировать словарь детей.
	Играем пальчиками	Учить характерной передаче образов движениями рук,, пальцев.
	Постучим в теремок	Развивать фантазию. Совершенствовать выразительность движений.
	Дятел выдолбил дупло	Создать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес к произведению. Развивать умение детей охарактеризовывать героев сказки. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Ноябрь	Многим домик послужил, кто в домике ни жил	Развивать умение последовательно и выразительно пересказывать сказку. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением.
	Косолапый приходил теремочек развалил.	Учить узнавать героя по характерным признакам. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Формировать дружеские взаимоотношения.
	Учимся говорить по разному	Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи. Развивать интонационный строй речи у детей. Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией. Развивать коммуникационные.
	Учимся четко говорить	С помощью сказки развивать фантазию детей. Отрабатывать дикцию проговариваем скороговорок, развивать ее.
Декабрь	Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять	Уточнить понятие «скороговорка». Развивать у детей дикцию. Пополнять понятийный запас детей новыми понятием «рифма». Упражнять в придумывании рифмы к словам. Учить работать вместе, дружно.
	Веселые стихи читаем	Создать эмоциональную благоприятную обстановку для дружеских взаимоотношений. Упражнять в

	и слово-рифму добавляем	придумывании рифмы к словам. Закрепить понятие рифма. Поощрять совместное стихосложение.
	Рассказываем про любимые игры и сказки	Показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения. Учить связно и логично передавать мысли. Помочь детям понять смысл сказки. Совершенствовать средства выразительности и передаче образа.
	Сказка ложь, да в ней намек...	Учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения. Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказки.
Январь	Гордиться Петенька красотой, ног не чувствует под собой	Совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности.
	Петя хвастался, смеялся чуть Лисе он не достался	Совершенствовать умение детей драматизировать сказку. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Учить коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность.
	Сочиняем новую сказку	Развивать у детей творческое воображение. Учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета. Совершенствовать навыки групповой работы
Февраль	Сказки сами сочиняем, а потом в них играем	Развивать у детей творческое воображение. Учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки. Развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе.
	Наши эмоции	Учить распознавать эмоциональное состояние по мимике. Учить детей подбирать нужную графическую карточку с эмоциями. Совершенствовать умение детей связно и логично излагать свои мысли.
	Изображение различных эмоций	Продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций. Совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию. Закрепить умение логично, излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения.
	Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса	Учить распознавать эмоциональное состояние по мимике. Учить детей в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос. Обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции. Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.
Март	Злая, злая, нехорошая змея	Помочь детям понять и осмыслить настроение героев сказки. Закрепить умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами.
	Пропал бы бедный воробей...	Воспитывать у детей эмпатию. Совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности. Закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения.
	Друг всегда придет на	Помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу. Совершенствовать

	помощь	умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей. Закреплять умение логично излагать свои мысли. Совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки.
	Драматизация сказки	Совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев. Развивать социальные навыки общения.
Апрель	Когда страшно, видится то чего нет	Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку. Продолжать у детей развивать умение различать основные эмоции.
	Каждому страх большим кажется	Продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки. Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев. Закреплять умение детей выразительно изображать героев. Закреплять умение распознавать основные эмоции.
	Преодолеем страх	Закрепить умение детей изображать страх. Учить преодолевать это состояние. Совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку.
	У страха глаза велики	Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки. Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты.
Май	Если с другом ты поссорился	Показать детям, как легко могут возникать конфликты. Учить находить выход из конфликтных ситуаций. Закрепить умение различать изображать злость. Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли.
	Как Луне и солнцу быть, не могут ссору разрешить!	Продолжать учить детей распознавать злость. Совершенствовать умение передавать соответствующее настроение е героев сказки с помощью различных интонаций.
	Как поссорились Солнце и Луна	Закрепить умение детей бесконфликтно общаться в ходе подготовке к драматизации сказки. Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки.
	Викторина «Мы любим сказки»	Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок.

3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Разновозрастная группа (старшая группа, подготовительная к школе группа)

Дидактические игры

Месяц	ФЭМП	Нравственно-трудовое воспитание	Изобразительная деятельность	Автодидактические игры	Окружающий мир Правовое воспитание
-------	------	---------------------------------	------------------------------	------------------------	---------------------------------------

Сентябрь	Найди пору» (счет по образцу) «Наведи порядок» (величина)	«Учимся следить за своим внешним видом» с. «Угадай, что я делаю?»	Дымковская игрушка	«Животный мир» «12 месяцев» «Кто где живет?»	Угадай предмет
Октябрь	«Найди пару» (форма) «Правильно пойдешь, секрет найдешь» (ориентировка)	«Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения» «Что с начало, что потом?»	Знакомство с Городецкой росписью	«Ягодки, цветочки» «Волшебный цветок» (Мишуткины покупки) «Собираем слова» (действия)	Знаешь ли ты, для чего нужен предмет? «Я имею право...»
Ноябрь	«Наш день» «Игры с пальчиками» (счет)	«Приготовление вареников С. 97 «Назови профессию»	Гжель	Паровозик для зверят» «Волшебный цветок» (чудесное домино)	Зачем нужна почта
Декабрь	«Исправь ошибку» (величина) «Назови предмет такой же формы»	«Знакомство с трудом земледельцев» «Угадай профессию»	Филимоновская роспись	«Путешествие от А до Я» «Волшебный цветок» (зверушки и игрушки)	Найди пару «Я не должен» Настольно-печатная игра «Права ребенка» (с иллюстрациями)
Январь	«Где спрятались игрушки» (ориентировка) «Запомни повтори»	«Сельскохозяйственный труд»	Хохломская роспись	«Мишуткины сутки»	Символика страны «Мои интересы»
Февраль	«Когда это бывает?» «Отсчитай столько же» (счет)	«За правое дело сражайся смело» «Кто трудиться в море?»	Дымковская игрушка	«По небу, по морю, по суше» «Веселый багаж»	Внимание ошибка! Право на игру «Любимые игры»
Март	«Найди не достающее» (величина) «Дорисуй предмет»	«Русские военные костюмы» «Кому без них не обойтись»	Знакомство с Городецкой росписью	«Веселые знаки» «Собираем слова» (единственное и множественное число)	Кто что сделал? «Право на образование»

Апрель	«Составь узор» «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь»	«Профессия космонавта» «Как труд людей разрушает нашу планету и как ее спасает»	Гжель	«Мышки - мишки» «Волшебный цветок» (веселый словарик)	Угадай профессию
Май	«Назови число на один меньше» «Я знаю пять названий»	«Великие русские полководцы» «Как труд людей разрушает нашу планету и как ее спасает»	Филимоновская роспись	«Времена года» «Собираем слова» (мой дом)	Подбери предметы с одним назначением

3.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Разновозрастная группа (старшая группа, подготовительная к школе группа)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

	Тема	Целевые ориентиры
сентябрь	«Зачем говорят «Здравствуйте»	Напомнить детям вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям
	«Изобрази себя»	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.
	«Вежливая просьба»	Помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к окружающим.
	«Узнай по голосу»	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос
октябрь	«Ты и твое имя»	Развивать представления детей об имени и отчестве
	«Еще один секрет»	Напомнить детям о том, что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном.
	«Что ты любишь поесть»	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнить со вкусами и предпочтениями других.
	«Воспитанность и вежливость»	Вспомнить правила вежливости. Выяснить, что вежливый человек не только пользуется вежливыми словами, но и с их помощью выражает свое отношение к окружающим, что умение хорошо относиться к окружающим, проявлять к ним уважение называется воспитанностью.
	«Мимические признаки эмоций»	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позы.
	«Семьи большие и маленькие» «Кем быть»	Донести до детей, что независимо от числа родных, семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Познакомить с различными профессиями
ноя	«Твои поступки и чувства других»	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.

	«Как дети могут заботиться о взрослых»	В ходе беседы показать детям, что они могут быть полезными в семье, по мере своих сил заботится о взрослых.
	«Спорящие лица»	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.
	«Вместе тесно, а врозь скучно»	Познакомить детей со способами избежания ссор, как помириться.
декабрь	«Горе»	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.
	«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	Помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде.
	«Я считаю тебя хорошим»	Продолжать развивать представления детей о том, что такое дружба
	«Каждая ссора красна примирением»	Вспомнить слова, которые помогают людям помириться.
январь	«С кем я дружу»	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях
	«Не будь жадным»	Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности.
	«Одиночество»	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.
	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	Продолжать формировать привычку делиться с друзьями
февраль	«Я самый главный»	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе
	«Как можно все объяснить взрослым»	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.
	«Не завидуй другому»	Объяснить детям, что нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше; что нельзя подвергать друг друга опасности.
	«Надо вещи убирать, не придется их искать»	Продолжить знакомить с правилами бережного отношения к вещам; напомнить о необходимости беречь свое время.
март	«Что такое бескорыстная помощь»	Продолжать знакомить детей с понятием «взаимопомощь». Опираясь на художественные произведения, объяснить детям, что такое бескорыстная помощь.
	«Почему нельзя дразниться»	продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, стремиться объяснить дошкольникам, что тот, кто дразниться, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред.
	«Добрейший носорог»	объяснить детям, что доброта скрыта «внутри» человека, что она раскрывается только в его поведении, в отношении к другим людям.
	«Правда всегда узнается»	Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что он сказал неправду.
апрель	«Тайное всегда становится явным»	Объяснить детям, что скрывать свой проступок бесполезно, что правда все равно будет известна; что солгавшему человеку будет вдвойне стыдно за свою провинность.
	«Не сиди, сложа руки – так не будет и скуки»	Рассказать детям о полезности и значимости труда.

	«У ленивого Федорки всегда отговорки»	Вспомнить правила которые существуют в каждой семе: быть внимательнее друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших.
	«Без труда не будет и плода»	Помочь понять детям смысл пословицы.
	«Кто не работает, тот не ест»	Опираясь на художественные произведения помочь детям понять смысл пословицы.
май	«За что говорят «спасибо»	Помочь детям понять, что труд на благо других людей заслуживает благодарности.
	«Неряха – замараха»	Закрепить у детей навыки бережного отношения к вещам
	«Кто разбил большую вазу?»	Объяснить детям, что особого осуждения заслуживает человек, который перекладывает свою вину на другого.
	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Продолжить знакомство с различными профессиями, объяснить, что каждой из них нужно учиться.

3.7. ТРУД

Пояснительная записка

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Организация трудовой деятельности осуществляется через:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Целевые ориентиры:

- Самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол.
- Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

В группе работа по трудовому воспитанию проводится с детьми разделенных на 5 подгрупп, работа с каждой подгруппой проводится в месяц:

- Самообслуживание в процессе одевания и раздевания – 1 раз
- Самообслуживание в процессе умывания – 1 раз
- Поручения, связанные с трудом в природе – 3 раза
- Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом - 3 раза

- Ознакомление с трудом взрослых – 2 раза
- Совместный труд детей и взрослых, ручной труд – 2 раза

Коллективный труд (фронтальный) со всеми детьми проводится в месяц:

- Хозяйственно-бытовой в групповой комнате, в других помещениях, на участке) – 2 раза
- Труд в природе, в помещении или на участке – 1 раз
- Труд ручной – 1 раз

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
1 – я неделя				
понедел ьник		Поручения, связанные с трудом в природе	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд Поручения, связанные с трудом в природе	Дежурства
вторник	Самообслуживание в процессе умывания и одевания	Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Дежурства
среда	Совместный труд детей и взрослых	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Ознакомление с трудом взрослых.	Дежурства
четверг	Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Прочие навыки самообслуживания	Дежурства
пятница	Ознакомление с трудом взрослых.	Поручения, связанные с трудом в природе Совместный труд детей и взрослых	Коллективный (фронтальный) хозяйственно-бытовой труд	Дежурства
2 – я неделя				
по не де ль ни	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Ознакомление с трудом взрослых.	Ознакомление с трудом взрослых	Дежурства

вторник	Ознакомление с трудом взрослых	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом Самообслуживание в процессе умывания	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Дежурства
среда	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом Прочие навыки самообслуживания	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Совместный труд детей и взрослых	Дежурства
четверг	Совместный труд детей и взрослых	Поручения, связанные с трудом в природе	Ознакомление с трудом взрослых.	Дежурства
пятница	Самообслуживание в процессе умывания	Коллективный (фронтальный) хозяйственно-бытовой труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Дежурства
3 – я неделя				
понедельник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом		Дежурства
вторник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд	Поручения, связанные с трудом в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Дежурства
среда	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Совместный труд детей и взрослых	Дежурства
четверг	Ознакомление с трудом взрослых	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Поручения, связанные с трудом в природе Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Дежурства
пятница		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом Самообслуживание в процессе умывания	Коллективный (фронтальный) хозяйственно-бытовой труд	Дежурства
4 – я неделя				
понедельник	Поручения, связанные с трудом в природе Совместный труд детей и взрослых	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Коллективный (фронтальный) хозяйственно-бытовой труд	Ознакомление с трудом взрослых	Дежурства

вторник	Поручения, связанные хозяйственно- бытовым трудом Прочие навыки самообслуживания	Поручения, связанные с трудом в природе	Совместный труд детей и взрослых	Дежурства
среда	Самообслуживание в процессе умывания	Поручения, связанные с хозяйственно- бытовым трудом Совместный труд детей и взрослых	Ознакомление с трудом взрослых	Дежурства
четверг	Ознакомление с трудом взрослых	Поручения, связанные хозяйственно- бытовым трудом Совместный труд детей и взрослых	Поручения, связанные с трудом в природе	Дежурства
пятница	Поручения, связанные хозяйственно- бытовым трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Прочие навыки самообслуживания Коллективный (фронтальный) хозяйственно-бытовой труд	Дежурства

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»)

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- **Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**
- **дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;**

Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»

Методическое пособие Л.В. Куцаковой « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- **Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

Методическое пособие А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»

Методическое пособие Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»

Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Методические пособия:

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

О.В. Дыбина « Ребёнок и окружающий мир»

Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду».

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Методические пособия:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

О.А. Соломенникова «Радость творчества»

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (4 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы :

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому-либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу года показатели развития ребенка оказываются меньше 50%, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно

Ходят и бегают легко, ритмично.

Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Соблюдают правила дорожного движения(переходить улицу в указанных местах в соот.с светофором)

Знают где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.

Умеют работают коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)

Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Создают множество(группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).

Проверяют точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу)

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.

Называют текущий день недели.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.

Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.

Знают название родной станицы.

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)

Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.

Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.

Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.

Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.

Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.

Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.

Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.

Анализируют образец постройки.

Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

Выделяют основные

части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляют в речи существ., обозначающие предметы бытового окружения, прилаг., характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирают к существительному несколько прилаг.; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

Определяют место звука в слове.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артик. и звучанию согласные звуки.

Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилаг. с существ.

Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.

Умеют образовывать однокоренные слова.

Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.

Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литер. произ.

Знают 2-3 программных стихот., 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называют жанр произведения.

Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихот.

Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знают особенности изобразительных материалов.

Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.

Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнооб. кисти и т.д.)

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создают изображения по мотивам народных игрушек.

Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.

Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Приложение №1.

Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в смешанной дошкольной группе

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование).

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Конструирование из строительного материала	«Грузовой автомобиль».	Содействовать: -закреплению ранее приобретённых детьми приемов конструирования; ознакомлению детей с назначением фанерной пластины; -развитию умения анализировать образец, строить в определенной последовательности, заменять кубики брусками, пластины кирпичиками; -воспитанию у детей самоконтроля.	Строительный материал
Сентябрь	Конструирование из бумаги	«Дубовая роцца».	Содействовать: -ознакомлению детей со способом закручивания прямоугольника в цилиндр; - развитию умений работать с ножницами; -воспитанию умений аккуратно наносить клей на детали.	Прямоугольники из картона коричневого цвета, ножницы, клей -карандаш, готовые вырезанные дубовые листочки желтого цвета, клеенка, тряпочки.

Октябрь	Конструирование из строительного материала	«Дома».	Содействовать: -уточнению представлений детей о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; -упражнению в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; -развитию творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков; -воспитанию умения рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.
Октябрь	Конструирование из бумаги	«Альбом для рисования».	Содействовать: -закреплению умения у детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; -развитию художественного вкуса; -воспитанию аккуратности в работе.	Прямоугольный лист бумаги 7 на 24см; 3—4 прямоугольных листа белой бумаги для внутренних страниц 7 на 24см; цветные мелки, геометрические формы для украшения.
Ноябрь	Конструирование из строительного материала	«Машины».	Содействовать: -формированию представлений у детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; представлений о колесах и осях, о способах их крепления: -развитию умений самостоятельно строить элементарные схемы с несложными образами построек и использовать их в конструировании; -воспитанию умения работать сообща.	Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки, строительный материал.
Ноябрь	Конструирование из бумаги	«Фонарик трехсторонний».	Содействовать: -овладению у детей умений делать игрушку приемом склеивания выкройки; -развитию воображения; -воспитанию самостоятельности, аккуратности в работе.	Ножницы, лист А-4, клей, салфетки, клеенка, цветная бумага.

Декабрь	Конструирование из бумаги	«Коробочка».	Содействовать: -совершенствованию умений у детей делать игрушки по готовой выкройке. -развитию навыка надрезать и склеивать выкройку ; -воспитанию у детей внимательного отношения к товарищам.	Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см для внутренней коробочки, на которой начерчены линии на расстоянии 3 см от краев; квадрат цветной бумаги со стороной 11 см для наружной коробочки (крышки) с начерченными линиями на расстоянии 3 см от краев; квадратики, круги из которых выкладываются и наклеиваются украшения.
Декабрь	Конструирование из строительного материала	«Роботы».	Содействовать: -упражнению детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; -формированию представлений об объемных телах, их форме, размере, количестве. -развитию воображения, внимания, сообразительности, стремления к экспериментированию; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла; -воспитанию ответственности.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.
Январь	Конструирование из бумаги	«Корзиночка».	Содействовать: -закреплению у детей умений работать по выкройке; -развитию умения делить поделки на основные части ; -воспитанию самостоятельности, инициативы.	Квадрат со стороной 12 см с начерченными линиями на расстоянии 4 см от краев; полоска для ручки 0,5 на 15 см; мелкие геометрические формы для вырезания украшений.

Январь	Конструирование из строительного материала	«Микро-район города».	Содействовать: -упражнению детей в рисовании планов; - овладению умениями воплощать задуманное в строительстве; -совершенствованию конструкторского опыта; -развитию творческих способностей, эстетического вкуса, восприятия формы, глазомера, умения на основе зрительского анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; -воспитанию умения рассуждать доказывать свое мнение.	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.
Февраль	Конструирование из бумаги	«Пирамидка».	Содействовать: -овладению умениями делать пирамидку из бумаги; -развитию глазомера; -воспитанию желания согласованно работать с товарищами.	Три цветных квадрата со сторонами 9, 12, 15 см. На квадратах начерчены линии для сгибов соответственно на 3, 4, 5 см от края; 12 кружков трех размеров и трёх цветов диаметром 1,5, 2, 3 см.
Февраль	Конструирование из строительного материала	«Мосты».	Содействовать: -расширению представлений детей о мостах; -упражнению в конструировании мостов, в выделении несоответствий. -совершенствованию конструктивных навыков; умения понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы; -развитию внимания, сообразительности; -воспитанию взаимоконтроля.	Фломастеры, простые и цветные карандаши.
Март	Конструирование из бумаги	«Сказочный домик».	Содействовать: -овладению детей навыками делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика. -развитию умений работать с бумагой. -воспитанию интереса к сказкам	Квадрат со стороной 15 см, на котором нанесены линии на расстоянии 5 см от краев для стен дома; прямоугольники для крыши 7 на 25 см с линиями, начерченными на расстоянии 5 см от узких сторон; прямоугольник 2 на 4 для окон; мелкие кусочки цветной бумаги для вырезания украшений.

Март	Конструирование из строительного материала	«Суда».	Содействовать: -расширению и обобщению представлений у детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; -упражнению в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, элементарных чертежей судов в трех проекциях. -развитию умения рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать решения; -воспитанию коммуникабельности.	Строительный материал, иллюстрации морских судов.
Апрель	Конструирование из бумаги	«Стол и стул».	Содействовать: -овладению детьми нового способа использования коробочек; -развитию умения делать предмет по образцу воспитателя; подбирать варианты изготовления ножек стула; -воспитанию усидчивости.	Квадраты со сторонами 15 и 9 см для нижней части стола и стула; овал 6 на 10 см или круг диаметром 7 см для крышки стола; прямоугольник 3 на 8 см для сиденья и спинки стула; мелкие геометрические формы или кусочки цветной бумаги для вырезания украшений.
Апрель	Конструирование из строительного материала	«Архитектура и дизайн».	Содействовать: -упражнению детей в моделировании и конструировании, в построении схем; -формированию умения самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; -развитию образного пространственного мышления, конструкторских способностей детей, фантазии, изобретательности; -воспитанию умения доводить начатое дело до конца.	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.
Май	Конструирование из бумаги.	«Парашют».	Содействовать: -закреплению умений у детей складывать круг по диаметру, делать надрезы до центра круга по линии сгиба; -развитию навыка у детей аккуратности, четкости в работе с бумагой; -воспитанию терпения.	Бумага, по 7 отрезков ниток на каждого ребенка, клей.

Май	Конструирование из строительного материала	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».	Содействовать: -расширению представлений у детей о различных летательных аппаратах, их назначении; -формированию обобщенных представлений о данных видах техники; критического отношения к своим действиям, стремления исправлять свои ошибки. -упражнению в создании схем будущих построек; -развитию конструкторских навыков; пространственного мышления, умения делать мозаические заключения; -воспитанию любознательности.	Геометрические фигуры. Фломастеры, простые карандаши, строительный материал.
-----	--	---	--	--

Перспективно- тематическое планирование в смешанной дошкольной группе по образовательной области «Познаватель 4.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) ное развитие» (ФЭМП)

№	Тема	Целевые ориентиры	Пособия. Оборудование
1	«Счет до 5»	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Демонстрационный материал: Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников на каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.
2	«Счет до 5» (на ощупь, на слух)	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определить его словами: вперед, назад, налево, направо.	Демонстрационный материал: Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. Раздаточный материал: Рабочие тетради (с.1 задание Б), цветные карандаши.

3	«Цвет, форма, величина»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче и самый короткий и наоборот. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	Демонстрационный материал: Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Раздаточный материал: Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук на каждого ребенка).
4	«Круг, квадрат, треугольник»	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	Демонстрационный материал: Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). Раздаточный материал: Три коробки с таким же набором геометрических фигур.
5	«Счет до 6»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... Самый короткий (и наоборот).	Демонстрационный материал: Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук на каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).
6	«Счет до 7»	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его	Демонстрационный материал: Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок – «дощечек» одинаково цвета и разной ширины. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук на каждого ребенка); наборы полосок – «дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).

		словами: впереди, сзади, слева, справа.	
7	«Сколько? Который по счету?»	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Демонстрационный материал: Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. Раздаточный материал: Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).
8	«Счет до 8»	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, налево, направо.	Демонстрационный материал: Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.
9	«Счет до 9»	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Демонстрационный материал: Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостное изображение лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки), кукла. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребенка).
10	«Сравнение предметов»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький и наоборот. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Демонстрационный материал: Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал: Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).
11	«Счет до 10»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух	Демонстрационный материал: Мяч, фланелеграф,

		<p>групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал: Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p>
12	«Счет по образцу»	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже.. самый низкий и наоборот. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображение «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Раздаточный материал: Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>
13	«Четырехугольник»	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>Демонстрационный материал: Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук). Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур.</p>
14	«Дни недели»	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.</p>	<p>Демонстрационный материал: Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. Раздаточный материал: Наборы квадратов и треугольников.</p>
15	Сравнение чисел в пределах 10	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Демонстрационный материал: Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движений. Раздаточный материал: Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для ребенка).</p>

16	«Сравнение чисел в пределах 10»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...?», «На сколько число ... меньше числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Демонстрационный материал: Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки). Раздаточный материал: Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).
17	«Пространственные представления»	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Демонстрационный материал: Фланелеграф, письмо Незнайки, полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей). Раздаточный материал: Двухполосные карточки, круги (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов.
18	«Группы предметов»	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Демонстрационный материал: Трехступенчатая лесенка, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты. Раздаточный материал: Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).
19	«Геометрические фигуры»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Демонстрационный материал: Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей). Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).
20	«Дни недели»	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение	Демонстрационный материал: Предметы посуды 94 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и

		последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	по углам карточки). Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.
21	«Состав числа»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Демонстрационный материал: Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, состоящей из треугольников и четырехугольников. Раздаточный материал: Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.
22	«Состав числа 5»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Демонстрационный материал: Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру. Раздаточный материал: Круги разного цвета (по 7-8 штук для каждого ребенка), полосы разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полосы для определения ширины полосок (по количеству детей).
23	«Счет в пределах 10»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки), равного одному из сравниваемых предметов.	Демонстрационный материал: Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. Раздаточный материал: Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.
24	«Окружающее пространство»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10	Демонстрационный материал: Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта.

		предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Раздаточный материал: Треугольники разного цвета (по 6-7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).
25	«Целое и часть»	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Демонстрационный материал: Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок игрушка, фланелеграф. Раздаточный материал: Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.
26	«Квадрат»	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, налево-направо).	Демонстрационный материал: Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. Раздаточный материал: Квадраты, ножницы, клей, кораблики.
27	«Деление круга»	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Демонстрационный материал: Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 цветами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольники, треугольники (разносторонний и равносторонний). Раздаточный материал: Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).
28	«Деление квадрата»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Сравнить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Демонстрационный материал: Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам каждого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал: Ножницы, квадраты, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.
29	«Ориентировк	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать	Картина с изображением космического пространства и

	а на листе бумаги»	отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы, силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей. Геометрические фигуры – эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.
30	«Величина предметов»	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов, карточка с тремя окошками (в центральном окошке числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка), карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов, конверты в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая и четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур.
31	«Дни недели»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Три плана схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук), коробки со звездами (по 4 штуки), карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши.
32	«Окружающее пространство»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Демонстрационный материал: Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта. Раздаточный материал: Треугольники разного цвета (по 6-7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).
33	«Сравнение чисел в пределах 10»	Продолжать развивать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?».	Демонстрационный материал: Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины

		«На сколько число ... меньше числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	(3 штуки). Раздаточный материал: Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).
34	«Геометрические фигуры»	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Демонстрационный материал: Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей). Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).
35	«Целое и часть»	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Демонстрационный материал: Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок игрушка, фланелеграф. Раздаточный материал: Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.
36	«Деление квадрата»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Сравнить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Демонстрационный материал: Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам каждого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал: Ножницы, квадраты, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.
37	«Сравнение чисел в пределах 10»	Продолжать развивать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число ... меньше числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые	Демонстрационный материал: Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки). Раздаточный материал: Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Источник	Интеграция образовательных областей	НРК
Сентябрь	1	Предметы, облегчаю	Старшая группа Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	Социализация: развивать стремление	

		объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).
--	--	--	--

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» («Ребёнок и окружающий мир

	<p>щие труд человека в быту</p>	<p>в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.</p> <p>Подготовительная группа Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.</p>	<p>Стр. 9-10 (старшая группа)</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 9-10 (подготовительная группа)</p>	<p>выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</p> <p>Коммуникация: формировать умения последовательно и выразительно</p>	
2	<p>Моя семья Семейные традиции</p>	<p>Старшая группа Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас</p> <p>Подготовительная группа Воспитывать уважение к членам семьи, к семейным традициям; закреплять представления о родственных отношениях.</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.11-12, 29-30</p>	<p>пересказывать короткий текст, составлять рассказ из личного опыта;</p> <p>Художественное творчество: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>	

3	Мое имя	<p>Старшая группа Развивать коммуникативные навыки, устную речь, обогащать словарный запас детей</p> <p>Подготовительная группа Развивать навыки монологической речи</p>	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.29-30 (старшая группа)</p>		
4	Золотая осень. Сезонная одежда	<p>Старшая группа Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом; воспитывать любовь к родной природе; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, потребность в одежде присуща только людям.</p> <p>Подготовительная группа Закреплять знания о том, что сентябрь-первый осенний месяц; учить наблюдать за деревьями, кустарниками; выделять и описывать объекты природы; формировать экологически грамотное поведение в природной среде.</p>	<p>Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.72-74</p>		

Октябрь	1	Что предмет расскажет о себе	<p>Старшая группа Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p>Подготовительная группа Закреплять умения объединять предметы по общим признакам</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр12-14	Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства
	2	Мои друзья	<p>Старшая группа Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).</p> <p>Подготовительная группа Учить оказывать помощь младшим</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр14-16	Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения; формировать умения последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять рассказ из личного опыта
	3	Моя родословная	<p>Старшая группа Обогатить представления о семье, дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях, учить строить генеалогическое древо семьи, формировать основы нравственности</p> <p>Подготовительная группа Формировать элементарные представления о том, что такое род, родословие, о происхождении фамилии, традициях, обычаях</p>	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.55-58	Труд: Формировать первичное представление о труде взрослых.
	4	Деревья и кустарник и нашего двора	<p>Старшая группа Закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе;</p>	Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе	Художественное

			<p>- представление о сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.</p> <p>Учить беречь природу.</p> <p>Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев.</p> <p>Приучать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за погодой - связывать наблюдения с личным опытом - вести дневник наблюдений <p>Подготовительная группа</p> <p>Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе</p>		<p>творчество: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.</p>	
Ноябрь	1	Коллекционер бумаги	<p>Старшая группа: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p> <p>Подготовительная группа: Углубить знания детей о бумажном производстве и происхождении бумаги.</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр16-17	Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства	
	2	Детский сад и школа	<p>Старшая группа: Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Рассказать о взаимодействии детского</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр17-19		

		сада и школы. Подготовительная группа: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.			
3	История и достопримечательности моего города(села)	Старшая группа: Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему, знакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков. Подготовительная группа: показать самобытность родного города, различие культур, особенности быта, обычаев	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.88-90	Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения Труд: Формировать первичное представление о труде взрослых.	
4	Домашние животные и насекомые	Старшая группа: Учить ухаживать за домашними животными Знакомить с новыми домашними животными и насекомыми Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за бережное отношение ко всем живым существам Подготовительная группа: Продолжать учить различать домашних животных и насекомых по внешнему	Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе	Художественное творчество: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту	

			виду и правильно их называть.		окружающего мира.	
Декабрь	1	Наряды куклы Тани	<p>Старшая группа: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p>Подготовительная группа: учить различать ткани на ощупь, развивая сенсорную моторику рук</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр19-20	Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства	
	2	Игры во дворе	<p>Старшая группа: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.</p> <p>Подготовительная группа: учить соблюдать правила дорожного движения, ответственность за свою безопасность.</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр20-22	Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения	
	3	Природа России	<p>Старшая группа: Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней</p> <p>Подготовительная группа: Знакомить с понятием «Земля – наш общий дом». Формировать интерес и уважение к людям, отмечая их самобытность.</p>	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.123-125	Художественное творчество: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.	
	4	Животный мир	<p>Старшая группа: Расширять представления о диких животных.</p>	Перспективное планирование по ФГТ в	Безопасность: Закреплять представления о технике безопасности.	

		полярных районов земли	Познакомить с животными крайнего севера, с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Развивать любознательность. Подготовительная группа: объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.	старшей группе		
Январь	1	В мире металла	Старшая группа: Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Подготовительная группа: уточнить знания детей о том, какие изделия можно изготовить из металла.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр22-23	Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения Безопасность: Закреплять представления о технике безопасности.	
	2	В гостях у кастелянши	Старшая группа: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней. Подготовительная группа: Дать понятие детям о сущности работы кастелянши, попытаться помочь ей в этом деле.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр23-25		
	3	Народные праздник и на Руси	Старшая группа: Познакомить детей с народными праздниками (Рождество Христово), закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова Подготовительная группа: прививать любовь и уважение к народным традициям и праздникам.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.155-157		
	4	Кто живет на подоконнике?	Старшая группа: Приучать: - следить за погодой - связывать наблюдения с личным опытом - вести дневник наблюдений	Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе		

			<p>Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить : описывать комнатные растения, выделять характерные особенности, ухаживать за растениями.</p> <p>Подготовительная группа: Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека.</p>			
Февраль	1	Песня колокольчика	<p>Старшая группа: Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p> <p>Подготовительная группа: Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам (изготовление колоколов). Воспитывать чувство патриотизма.</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр25-26	Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства	
	2	Российская армия	<p>Старшая группа: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Подготовительная группа: Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ.</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр26-28	Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения	
	3	Профессии	Старшая группа: Познакомить детей с	Комплексные занятия по	Безопасность: Закреплять	

		и кулинара, повара	работой повара, расширять знания и представления детей о профессиях, развивать кругозор, обогащать словарный запас. Подготовительная группа: Выявлять способности и знания детей о кулинарных изделиях.	программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.205-208	представления о технике безопасности. Труд: Формировать первичное представление о труде взрослых.	
	4	Наши друзья - пернатые	Старшая группа: Продолжать знакомить с многообразием птиц Расширять представления о зимующих и перелетных птицах Учить – различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду, наблюдать за птицами по следам. Подготовительная группа: подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки и самим их мастерить.	Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе		
Март	1	Путешествие в прошлое лампочки	Старшая группа: Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. Подготовительная группа: Расширить представления детей об истории и возникновения лампочки, как необходимого предмета в быту человека.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр29-30	Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства	
	2	В гостях у художника	Старшая группа: Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают - чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр30-33		Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу,

			Подготовительная группа: Познакомить с изобразительным творчеством величайших художников. Развивать эстетическую направленность личности.		поощрять стремление высказывать свою точку зрения	
	3	Беседа о маме	Старшая группа: Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Подготовительная группа: Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.231-232	Безопасность: Закреплять представления о технике безопасности. Труд: Формировать первичное представление о труде взрослых.	
	4	Признаки начала весны	Старшая группа: Учить: - называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды, замечать красоту пробуждающейся природы Подготовительная группа: Закрепить знания детей о весенних месяцах и явлениях.	Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе		
Апрель	1	Путешествие в прошлое пылесоса	Старшая группа: Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Подготовительная группа: Расширять знания детей о пылесосе, как бытовой технике и его предназначении.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр33-34	Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства	
	2	Россия — огромная	Старшая группа: Формировать представления о том, что наша	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с		

	страна	огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Подготовительная группа: Формировать интерес к своей культуре, традициям и ценностям.	окружающим миром» Стр34-36	Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения	
3	Государственная символика России	Старшая группа: Закрепить знания о названии родной страны, познакомить детей с государственной символикой России – флагом и гербом, воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства. Подготовительная группа: Уточнить и углубить знания детей о гимне России.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.286- 289	Художественное творчество: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.	
4	Праздник Земли	Старшая группа: Познакомить детей с праздником- день Земли, который отмечается 22 апреля. Учить : - понимать и любить природу - устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей Формировать представление о том, что человек – часть природы Подготовительная группа: Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех	Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе	Безопасность: Закреплять представления о технике безопасности.	

			живых организмов планеты.				
Май	1	Путешествие в прошлое телефона	<p>Старшая группа: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Подготовительная группа: Формировать представление о профессии телефониста.</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр36-37	<p>Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</p> <p>Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения</p> <p>Художественное творчество: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.</p>		
	2	Профессия — артист	<p>Старшая группа: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей.</p> <p>Подготовительная группа: Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр37-38			
	3	Этот День Победы	<p>Старшая группа: Познакомить детей с героическими страницами истории Дня Победы, воспитывать чувство патриотизма, развивать речь и обогащать словарный запас детей.</p> <p>Подготовительная группа: Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали</p>	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.316-318			

		нашу Родину от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них.			
4	Здравствуй, лето красное!	<p>Старшая группа: Систематизировать представления о временах года Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу Учить различать лесные и садовые ягоды</p> <p>Подготовительная группа: Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой в рассказах, рисунках, играх.</p>	Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе		

. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Ознакомление с природой

Старшая группа

№	Тема	Целевые ориентиры
1	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.
2	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал её, писал рассказы; в библиотеке много его книг.
3	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4 – 5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения,

		которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые засухоустойчивые экземпляры.
4	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу; корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).
5	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать её, делать выводы, строить умозаключения.
6	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в неё, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.
7	«Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщённое представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том, что лошадь и овца – домашние животные.
8	« Уходит золотая осень»	Уточнять представление детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.
9	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, крепкие мышцы; здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, не может играть, должен лечиться, принимать лекарства и сидеть дома. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку очень приятно получить письмо от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.
10	«Станем юными защитниками»	Учить детей отличать добрые, хорошие поступки от других; воспитывать желание по – доброму относиться к людям, к природе, уметь сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты

	природы»	на тему бережного отношения к лесу.
11	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по – разному приспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегают, петляют, спасаясь от хищников(лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью(грибы, желуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо – голубоватую окраску густой шерсти, которая спасает ее от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки – куница, которая как и белка быстро бегают по деревьям; лиса охотится на зайцев, выслеживая их по следам, подстерегает мышей; ей помогают чуткие нос и уши, способность незаметно подкрадываться.
12	«Что за зверь?»	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить на рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.
13	« Лес – это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле, на деревьях живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.
14	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желанию совершать хорошие поступки.
15	«Прошла зима холодная»	Уточнить представление детей о зиме, как сезоне, наиболее неблагоприятном для растений и животных (мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное). Растения и животные по – разному приспособлены к жизни в зимнее время; деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные звери зимуют каждый по своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (её отражение в произведении поэтов, художников, композиторов) побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.
16	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умению правильно обращаться с ними.
17	«Подарок дорогому»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений

	человеку – маме, бабушке, сестренке»	
18	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов. Объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека(он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают). Организм надо укреплять и развивать(заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.
19	«Сравним кошку с собакой»	Уточнить представление детей о кошке, как домашнем животном(живет вместе с человеком, ловит мышей, радует человека своим присутствием) человек заботится о ней; кошка – независимое, умное, чистошерстное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; Кошку нельзя заставлять делать, то, что она не хочет, с кошкой можно играть.
20	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представление о том, как в лесу оживает жизнь весной: трогаются в рост деревья, просыпаются животные(медведь, ж), насекомые, которые зимой спали, все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство: весна для всех создает хорошие условия(много света, тепла, пищи)
21	«Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом(из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево –легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; Все предметы, изготовленные из дерева надо беречь; познакомить детей с Богородской резной игрушкой.
22	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением; объяснить, что ее делают из древесины, бумага очень важна; она идет на изготовление газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага(картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой; старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.
23	Экскурсия в лес	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы), показать, что лес-это «этаж» (ЯРУСАХ) живёт много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его в жизни. Воспитывать интерес к природе, умение видеть её красоту, желание сохранять всё живое; развивать чувство « дом « для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды орехи)
24	Экскурсия на пруд	Познакомить детей с прудом- природным водоёмом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелких рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом всё семейство

		плавают в пруду, кормятся тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить пёрышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо они начнут умирать, а пруд превратится в болото).
25	«Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки»	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей; рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью (у них красивая форма тела, плавники, окраска, медленные, плавные , движения люди любуются их красотой; предками золотых рыбок являются караси- дикие рыбки, которые живут в прудах, озёрах, караси хорошо приспособлены к жизни в естественных условиях: у них вытянутое тело, короткие плавники, маскировочная окраска, они могут быстро плавать, затаиваться в укрытиях; золотые рыбки утратили эти качества и не могут жить в природных водоёмах).
26	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить, поэтому создают заповедники- территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.
27	«Весна кончается- лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни(становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелётные птицы, которые вьют гнёзда, выводят потомство; весна-красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).
28.	Растения в нашем уголке природы	Уточнить представления детей о 4- 5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.
29.	Моя родословная	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребёнка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребёнком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них.
30.	Перелетные птицы	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия; закрепить представления о пользе птиц.
31.	Для чего животным хвосты?	Дать представления о приспособленности строения животных к среде обитания, о значения отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слышать чтение книги познавательного содержания.

32.	Животные жарких стран	Уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
33.	Животные Севера	Уточнить и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах. Воспитывать бережное отношение к природе.
34.	Насекомые	Обобщать представления детей о многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании часто встречающихся насекомых. Уточнить представления детей о пользе насекомых, общих существенных признаках насекомых.
35ю	Рыбы	Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строении, способ размножения, питание. Учить выделять, характерны признаки различных рыб; классифицировать. Воспитывать гуманное отношение к природе.
36.	Весна в жизни лесных зверей	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время; весна для всех создает хорошие условия.
37.	Как люди заботятся о своем здоровье весной	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей; что организм надо укреплять.

**Перспективно- тематическое планирование в смешанной дошкольной группе по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»(Лепка)**

Месяц	Предметная деятельность	Тема	Задачи	Предварительная работа
Сентябрь	Лепка предметная	«Овощная ярмарка».	Содействовать: - овладению умениями лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки; -развитию приема приглаживания; -воспитанию у детей уважение к труду, стремления принимать участие в коллективной работе.	Рассматривание овощей, заучивание загадок, пение песни «Собираем урожай».
Сентябрь	Лепка предметная	«Весёлые человечки (мальши и малышек)».	Содействовать: -овладению умениями лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями -закреплению у детей способа лепки фигурки человека из конуса; -развитию понимания относительности величины частей; умения располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; -воспитанию желания лепить фигурку.	Беседа о жизни детей в детском саду, экскурсия по детскому саду. Конструирование фигурки человека из бумаги.
Октябрь	Лепка предметная из соленого теста	«Осенний натюрморт».	Содействовать: -овладению умениями создавать объёмные композиции (натюрморты) из соленого теста; -совершенствованию у детей изобразительной техники (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки); -развитию композиционных умений – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку); -воспитанию коммуникабельности.	Подготовка материала.

Октябрь	Лепка декоративная рельефная.	«Листья танцуют и превращаются в деревья».	Содействовать: -ознакомлению детей с техникой рельефной лепки и ее приемами: рельефные налепы, прорезанные или процарапывание стекой, кистевая роспись; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию у детей желания делать лепные картины.	Подготовка пластины – основы для рельефных композиций. Календари, художественные открытки с изображением осенних листьев и деревьев.
Ноябрь	Лепка – экспериментирование с художественным и материалами.	«Пернатые, мохнатые, колючие».	Содействовать: -ознакомлению детей с изобразительно – выразительными средствами (процарапывание, прокалывание, отпечатки); -развитию техники скульптурной лепки; -воспитанию у детей желания к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя).	Рассматривание изображений птиц, зверей, рыб: беседа об особенностях покрытия их тела. Знакомство с образами разных животных в произведениях декоративно-прикладного искусства, рассматривание предметов мелкой пластики.
Ноябрь	Лепка - экспериментирование	«Глиняный Ляп».	Содействовать: -овладению умением создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом; -совершенствованию умений планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно; -ознакомлению с приемами оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами; -развитию воображения, чувства формы и пропорций; -воспитанию у детей желания трудиться.	Экспериментирование с разными пластическими материалами.
Декабрь	Лепка из пластилина	«Снежный кролик».	Содействовать: -овладению умениями создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, приемами оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами; -совершенствованию умений планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; -развитию глазомера, чувства формы и пропорций; -воспитанию заботливого отношения к животным.	Экспериментирование со снегом и пластилином. Лепка снеговиков и других поделок из мягкого снега на прогулке. Рассматривание картинок с изображением кроликов и зайцев.

Декабрь	Лепка сюжетная.	«Зимние забавы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними, передавать в лепке заданное движение; -закреплению способов лепки в стилистике народной игрушки – цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; -развитию глазомера, умения синхронизировать работу обеих рук; -воспитанию интереса к новым играм. 	Наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми. Беседа о зимних забавах. Составление описательных рассказов по теме: «Зимние забавы».
Январь	Лепка рельефная декоративная	«Солнышко покажись!».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями создавать солнечные образы пластическими средствами; -освоению детьми техники рельефной лепки; -ознакомлению детей с вариантами изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники); -развитию чувства ритма и композиции; -воспитанию заботливого отношения к близким людям. 	Искусствоведческая беседа о соляных (солнечных) знаках в декоративно-прикладном искусстве. Рассмотрение произведений декоративно-прикладного искусства (керамика, ковроделие, ткачество, вышивка, художественная роспись и резьба по дереву).
Январь	Лепка по замыслу.	«Ходит Дрёма возле дома».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки, пояснить связь между пластической формой и способом лепки; -совершенствованию умений планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно; -ознакомлению детей с приемами оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, пуговицы, тесьма, ленточка); -развитию воображения, чувства формы и пропорций; -воспитанию у детей интереса к лепке. 	Беседа о значении сна для здоровья человека. Чтение народных песенок, потешек, колыбельных.

Февраль	Лепка угощений из сдобного теста.	«Крямнямчики. (по мотивам сказки- крошки В. Кротова)».	Содействовать: -овладению умением инициировать деятельность по мотивам литературного произведения; -развитию приемов декорирования лепных образов; -воспитанию у детей интереса к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения.	Подготовка теста для лепки.
Февраль	Лепка предметная из глины или соленого теста.	«Кружка для папы».	Содействовать: -овладению умением лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета; -развитию интереса к истории своей страны и семьи; -воспитанию у детей интереса к изготовлению подарков папам своими руками.	Беседа о дне защитника отечества, о папах и дедушках как «защитниках» семьи. Рассматривание разных кружек фабричного производства с рисунками и вензелями.
Март	Лепка сюжетная на зеркале и фольге (с отражением.).	«Дедушка Мазай и зайцы».	Содействовать: -овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; передавать несложные движений (наклон и поворот туловища, перемещение лап) и настроения животных, соотносить части по величине и пропорциям; -развитию глазомера, чувства композиции; -воспитанию у детей интереса варьировать и комбинировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки.	Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Рассматривание иллюстраций в книжке. Беседа по содержанию литературного произведения. Рассматривание весенних пейзажей.

Апрель	Лепка декоративная по мотивам народной пластики.	«Водоноски у колодца».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса, обкошенным способом лепки женской фигурки на основе юбки-колокола (полого конуса); -созданию условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки; -развитию представлений о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях; -воспитанию у детей интереса к народному творчеству. 	Рассматривание дымковских игрушек. Беседа о народных промыслах. Декоративное рисование в альбоме для детского творчества «Дымковские игрушки». На занятии по познанию окружающего мира дети самостоятельно под руководством воспитателя готовят художественный материал, замешивая глину или соленое тесто.
Апрель	Лепка рельефная («пластилиновая живопись»)	«Ветер по морю гуляет и кораблик под гоняет...».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с новым приемом лепки- цветовой растяжкой(вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности; -обеспечению условий для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или легкий бриз, кораблик крупным планом или в дали; объемная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приемов); -развитию способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он гуляет; -воспитанию у детей ответственности. 	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди». Знакомство с творчеством художников-маринистов. Беседа о море, рассматривание иллюстраций, художественных открыток.

Май	Лепка коллективная	«Плавают по морю киты и кашалоты...»	Содействовать: -освоению детьми рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула) прикреплять к фону (основе), украшать наклепками и контррельефными(прорезными) рисунками; -развитию умения ориентировать детей на поиск гармоничных сочетаний разных форм(туловище конусом +несколько вариантов хвоста и плавников) ; -воспитанию у детей комбинаторных способностей.	Рассматривание изображений морских животных в атласах и на открытках. Рисование рыбок с натуры. Составление фигур морских животных из разных геометрических фигур. Подготовка 2-3 маленьких аквариумов-прозрачных стаканов или банок, на дне которых размещаются вылепленные камешки и водоросли.
Май	Лепка сюжетная коллективная	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	Содействовать: -овладению умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, злаки , траву) и насекомых (бабочек, жуков , пчел, стрекоз), передовая характерные особенности окраски; придавая поделке устойчивость(укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, зубочисток, проволоки); -формированию коммуникативных навыков; -развитию наблюдательности; -воспитанию интереса к живой природе.	Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг; беседа о луговых насекомых и растениях. Подготовка основы для лепной панорамы , подготовка композиционной основы.

Перспективно- тематическое планирование в смешанной дошкольной группе по образовательной области

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	Аппликация из бумаги	«Весёлые портреты».	Содействовать: -овладению умением составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – прическа); -ознакомлению с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). -развитию цветового восприятия (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом глаз и волос); -воспитанию интереса к художественной литературе.	Чтение романа- сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Рисование портретов палочками на песке во время прогулки, карандашами и фломастерами на бумаге в самостоятельной художественной деятельности.
Сен	Аппликация	« Загадки».	Содействовать:	Дидактические игры с игрушками,

	из бумаги		-закреплению умений соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали; -развитию творчества, образного мышления; -воспитанию интереса к фольклору.	беседы с детьми об окружающих предметах.
Октябрь	Аппликация силуэтная с элементами рисования	«Цветные ладошки (фантазий-ные композиции)».	Содействовать: -ознакомлению детей с созданием образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; -развитию умения создавать изображение по сложному контуру(кисть руки); -воспитанию интереса к собственной руке.	Беседа о руках человека(«умные руки», «золотые руки», «добрые руки»). Беседа о детском саде, нашей группе, любимых занятиях, играх и развлечениях.
Октябрь	Аппликация на геометрических фигурах различной величины.	«Наша ферма».	Содействовать: -ознакомлению детей с созданием образов разных животных (овечка, корова, ослик и др.) на одной основе из овалов разной величины; -овладению умениями передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева.); -развитию умения вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; -воспитанию заботливого отношения к животным.	Рассматривание изображений домашних животных и их детенышей. Конструирование образов животных из деталей конструктора. Беседа по содержанию картины «Ферма»
Октябрь	Аппликация симметричная	«Листочки на окошке (витраж)».	Содействовать: -формированию у детей композиционных умений и чувства цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, стремления самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации; -овладению умениями оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен, наносить жилкование; -развитию описательной речи; -воспитанию у детей желания создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы.	Дети читают стихи поют песни на осеннюю тему. Подготовка основы для будущей композиции лист бумаги большого формата голубого цвета.

Ноябрь	Аппликация с элементами конструирования.	«Нарядные пальчики (пальчиковый театр)».	Содействовать: -овладению детьми умением вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра; -закреплению способа вырезания из бумаги, сложенной вдвое; -развитию эстетических эмоций и чувств; -воспитанию у детей эстетических эмоций и чувств.	Рассматривание кукольной одежды. Игра с силуэтными куклами.
Ноябрь	Аппликация	«Цветные зонтики»	Содействовать: -закреплению у детей умения закруглять уголки для получения купола зонтика; -ознакомлению с новым приемом оформления аппликации – раздвижение; -овладению умениями создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков; -развитию изобразительной техники; -воспитанию настойчивости, самостоятельности.	Рассматривание зонтиков на прогулке во время дождя и в музыкальном зале. Дидактическая игра на развитие цветового восприятия.
Декабрь	Аппликация из фольги и фантиков	«Звездочки танцуют (зимнее окошко)».	Содействовать: -овладению у детей умением вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги; -совершенствованию техники вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. -развитию композиционных умений; -воспитанию у детей желания создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы.	Дети рассматривают «Зимнее окошко» с декоративными снежинками.
Декабрь	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги	«Снегири и яблочки».	Содействовать: -ознакомлению детей с лепкой птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше; -расширению представлений детей о способах создания пластичных образов; -овладению умениями самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки; - развитию восприятия объемных форм в трехмерном пространстве; -воспитанию у детей желания украшать новогоднюю ёлку	Рассматривание птиц на картинках, фотографиях, календарях. Беседа о том, как можно украсить елку своими руками.

			своими руками.	
Январь	Аппликация сюжетная.	«Где – то на белом свете».	Содействовать: -ознакомлению с изобразительно- выразительными средствами для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги; -расширению спектра технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание); -развитию чувства формы и композиции. -воспитанию аккуратности.	Беседа о жизни на Крайнем Севере. Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, календарей.
Февраль	Аппликация коллективная.	«Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)».	Содействовать: -овладению умениями составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы); -ознакомлению детей с рациональным способом вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; -развитию композиционных умений, чувства цвета; -воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве, чувства ответственности за общее дело.	Подготовка основы для коллективной композиции.
Февраль	Аппликация предметно-декоративная.	«Галстук для папы».	Содействовать: -ознакомлению со способами изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета; -развитию понимания связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов; -воспитанию у детей интереса к подготовке подарков и сувениров.	Рассматривание разных галстуков, обследование формы, сравнение узоров. Беседа о празднике защитников отечества.

Март	Аппликация коллективная.	«Весенний букет (настенная открытка, этикет поздравлений)»	Содействовать: -овладению умениями вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов; -развитию чувства цвета и композиции; -воспитанию желания порадовать мам и поздравить с праздником.	Рассматривание фотографий, картинок, открыток с изображением цветов; беседа о весне и цветущих растениях.
Март	Аппликация декоративная	«Солнышко улыбнись».	Содействовать: -овладению умениями вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и создавать из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга; -ознакомлению с вариантами лучиков (прямые, волнистые, завитки, зубчики); -развитию чувства композиции; -вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации.	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением солнца. Подготовка окошек как основы для композиций. Обследование форма цветов вырезанных из картона.
Апрель	Аппликация симметричная	«Башмачок в луже».	Содействовать: -овладению детьми умением вырезать двойные силуэты парных предметов, точно передавать форму (вырезать, обшипывать по краю); -развитию творческого воображения; -воспитанию интереса к познанию окружающего мира.	Наблюдение на прогулке за отражением в лужах. Экспериментирование с отражением в зеркале.
Апрель	Аппликация силуэтная	«Стайка дельфинов».	Содействовать: -овладению умениями самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительными средствами; -развитию техники силуэтной аппликации; -воспитанию эстетического отношения к природе.	Просмотр фотографий, иллюстраций с изображением разных морских животных. Подготовка основы для коллективной композиции. Беседа о море как среде обитания разных животных и растений.

Апрель	Аппликация коллективная	"Смешные рожицы"	Содействовать: -закреплению у детей навыков работы с ножницами, клеем; - развитию воображения у детей, фантазии, смелости в изложении собственных замыслов; - воспитанию уважительного отношения друг к другу.	Рассматривание фотографий людей, просмотр презентации " Мы такие разные"
Май	Аппликация коллективная	«Цветы луговые».	Содействовать: -овладению умениями вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомыми способом «дважды по диагонали»; -развитию пространственного мышления и воображения; -воспитанию интереса к сотворчеству.	Рассматривание открыток, календарей с изображением цветов; беседа о весне и цветших растениях.
Май	Аппликация из бумаги	«Вырежи и наклеи что захочешь».	Содействовать: -совершенствованию умений задумывать изображения, подчинять замыслу последующую работу; -развитию умений вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие предметы; -воспитанию самостоятельности.	Рассматривание выставок аппликаций, картинок для обогащения детских впечатлений.

«Художественно- эстетическое развитие»(рисование).

Перспективно- тематическое планирование в смешанной дошкольной группе по образовательной области

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Предварительная работа
Сентябрь	Рисование декоративное.	«Лето красное прошло (краски лета)».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать цветовую композицию, передавая впечатления о лете; -ознакомлению с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге; -развитию техники рисования акварельными красками; -воспитанию эстетического отношения к природе.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с летними пейзажами известных художников.

Сентябрь	Рисование по представлению	«Деревья в нашем парке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; -совершенствованию изобразительных умений; -развитию технических навыков в рисовании карандашами, красками и другими материалами; -воспитанию желания к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. 	<p>Экскурсия в парк, рассматривание деревьев. Сбор листьев и плодов, составление коллекции природного материала. Рассматривание изображений деревьев. Знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова, И. Левитана, А Васильева.</p>
Октябрь	Рисование по содержанию загадок и стихов.	«Загадки с грядки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; -развитию представлений у детей о хорошо знакомых природных явлениях; -воспитанию желания питаться полезными продуктами. 	<p>Загадывание и отгадывание, рассматривание овощей, беседа об овощах, беседа об овощах как огородной культуре. Уточнение представлений о том, что такое овощи, кто какие овощи любит, что из них можно приготовить, как овощи заготавливают на зиму?</p>
Октябрь	Рисование с натуры	«Осенние листья (краски осени)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; -совершенствованию изобразительной техники; -ознакомлению детей с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге; -развитию умений воплощать в художественной форме свои впечатления, переживания, чувства; -воспитанию желания передавать характерные признаки объектов и явлений природы. 	<p>Наблюдение листопада на прогулке. Рассматривание и сбор осенних листьев красивой формы и окраски. Дидактическая игра «С какого дерева листок?»</p>

Ноябрь	Рисование - экспериментирование	«Чудесные превращения кляксы». (кляксография)	Содействовать: -созданию условий для свободного экспериментирования с различными материалами и инструментами; -овладению умениями получать экстрактивные изображения (клякс) -развитию творческого воображения; -воспитанию интереса к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс).	Наблюдения на прогулке и беседа о том, на что похожи облака, лужи?.
Ноябрь	Рисование декоративное по мотивам народной росписи	«Золотая хохлома и золотой лес».	Содействовать: -ознакомлению детей с разными видами народного декоративно прикладного искусства; -овладению умениями замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»; рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек – самоделок; -развитию технических умений – умело пользоваться кистью; -воспитанию эстетического отношения к бытовой культуре и предметам искусства.	Знакомство с народным декоративно –прикладным искусством, беседа о традиционных промыслах. Подготовка «книжечек» для иллюстрирования детьми трех последующих занятий по рисованию.
Ноябрь	Рисование декоративное	«Волшебные снежинки (краски зимы)».	Содействовать: -овладению умениями строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; -развитию у детей умений использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы; -воспитанию у детей желания создавать коллективную композицию.	Рассматривание кружевных изделий, наблюдения за снегопадом, снежинок.

Декабрь	Рисование сюжетное	«Лиса – кумушка и лисонька – голубушка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; -ознакомлению с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами; -развитию композиционных умений; -воспитанию интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. 	Чтение русских народных сказок с рассматривание в книжках иллюстраций «Лисичка - сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса».
Декабрь	Рисование с натуры	«Еловые веточки». (зимний венок)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве; -ознакомлению с способами обследования натуры; -развитию координации в системе «глаз – рука»; -воспитанию интереса к народному искусству. 	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой ветки и в сравнении сосновой. Знакомство с натюрмортом. Рассказ воспитателя о рождественском венке.
Январь	Рисование с опорой на фотографию.	«Папин портрет».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать мужской портрет, стараясь предать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, брата, дедушки, дяди); -ознакомлению с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). -развитию координации в системе «глаз – рука»; -воспитанию интереса к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. 	Знакомство с портретом как жанром живописи. Рассматривание репродукций, картин известных художников. Беседа «Наши папы и дедушки», рассматривание семейных фото.

Февраль	Рисование по представлению или с опорой на фотографию.	«Милой мамочки портрет».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению у детей умением рисовать женский портрет; -ознакомлению детей с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет); -развитию самостоятельного поиска изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети); -воспитанию интереса к поиску изобразительно -выразительных средств. 	Рассматривание альбомов семейных, репродукций картин известных художников. Беседа «Наши мамы и бабушки».
Февраль	Рисование с элементами аппликации	"Аквариум"	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению знаний и умений у детей, полученных на предыдущих занятиях; -овладению умениями самостоятельно находить способы изображения, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия данной темы; - развитию творческой инициативы и воображения, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; - воспитанию эстетических и нравственных чувств, желания сочувствовать, сопереживать и помогать, бережного отношения к окружающей природе и домашним питомцам. 	Чтение сказки А.С.Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке", рассматривание иллюстраций к этому произведению. Рассматривание картинок и фотографий, иллюстраций и открыток с изображением морских, речных и аквариумных рыб для обогащения художественных впечатлений детей.Беседы о жизни морских и речных рыб.Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два..». Уход за аквариумом: промывание растений, камешков.
Март	Рисование в технике мокромру	«Весеннее небо».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -созданию условий для свободного экспериментирования с акварельными красками; -овладению умениями изображать небо способами «по-мокрому»; -развитию творческого воображения. - воспитанию желания заниматься, получать новые знания. 	

Март	Рисование-экспериментирование	«Солнечный цвет».	Содействовать: -ознакомлению детей с способами получения «солнечных» оттенков; -развитию воображения; -воспитанию самостоятельности, инициативности.	Чтение истории про мальчика, который хотел стать художником, подготовка обложек для коллективного альбома «Солнечные картинки».
Апрель	Рисование - предметное	«Радуга - дуга».	Содействовать: -овладению умениями самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; -развитию чувства цвета; -воспитанию эстетического отношения к природе.	Просмотр диапозитивов, иллюстраций, открыток с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей.
Апрель	Рисование	«По морям, по волнам».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать разные кораблики, показать разные варианты интеграции рисования; -развитию композиционных умений; -воспитанию интереса к творчеству.	Рассматривание картинок моря, знакомство с картинами Айвазовского
Май	Рисование-экспериментирование	«Зелёный май».	Содействовать: -упражнению в экспериментальном освоении цвета; -развитию чувства цвета; -воспитанию самостоятельности. инициативность.	Беседа о времена года весне, просмотр презентации «Пришла весна».

«Художественно- эстетическое развитие»

Перспективно- тематическое планирование в смешанной дошкольной группе по образовательной области «Речевое развитие»

(Чтение художественной литературы)

Месяц	Тема.	Задачи	Материал.
Сентябрь	«Мир сказок и приключений».	Содействовать: -расширению представлений детей о сказках (вспомнить названия, содержание, героев знакомых сказок); -совершенствованию изобразительных умений и навыков; - развитию речи, памяти; - воспитанию умений детей дружно и согласованно работать в небольшом коллективе.	Листы ватмана с наклеенной серединкой цветка по количеству команд детей, карта сказочной страны, картинки с характерными домиками сказочных персонажей, самих персонажей, аудио-записи узнаваемых детских песен из популярных сказок (Винни Пух, Буратино, Красная Шапочка, Волк и семеро козлят и др.)

Сентябрь	«Учимся быть вежливыми». Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворением Р. Сефа «Совет»; -развитию умения выразительно читать его; -воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.	Текст стихотворения Р. Сефа «Совет»
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Содействовать: -ознакомлению детей с сказкой «Хаврошечка»; -развитию интереса к народному творчеству; -воспитанию любви к сказкам.	Текст сказки «Хаврошечка».
Октябрь	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворением И. Белоусова «Осень»; -развитию интонационной выразительности речи; -воспитанию любви к поэтическому слову.	Текст стихотворения И. Белоусова «Осень».
Октябрь	Литературный калейдоскоп	Содействовать: -расширению представлений о многообразии художественной литературы; -развитию интереса к художественной литературе; -воспитанию умения слушать сверстников.	Выставка книг.
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Содействовать: -упражнению детей в составлении сложноподчиненных предложений; -развитию у детей связанной речи ; -приобщению детей к поэзии.	Сюжетные картинки.
Ноябрь	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Содействовать: -ознакомлению детей с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»; -развитию эмоционального отношения к литературным произведениям; -воспитанию интереса к рассказам.	Тексты сказок Л. Толстого «Косточка», «Прыжок»; Н. Носова «Ступеньки», «Живая шляпа»; Б. Житкова «Как я ловил человечков».
Декабрь	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Содействовать: -овладению детьми умением пересказывать сказку; -развитию умения последовательно передавать текст, без существенных пропусков; -воспитанию основы нравственности.	Текст сказки и иллюстрации «Как лисичка бычка обидела».

Декабрь	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Содействовать: -ознакомлению детей с сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»; -совершенствованию умений понимать скрытые мотивы поведения героев; -развитию интереса к авторским сказкам; -воспитанию желания внимательно и заинтересованно слушать.	Текст сказки П. Бажова «Серебряное копытце»
Январь	Литературная викторина	Содействовать: -совершенствованию у детей умений ориентироваться в жанровом разнообразии литературы (сказки, рассказы, стихи); -развитию чувства рифмы; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Книги, иллюстрации, аудиозапись спокойной музыки, цветные карандаши, бумажные круги, подслащенная вода.
Январь	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворением «Таёт месяц молодой». -развитию интонационности выразительности речи. -воспитанию любви к поэтическому слову.	Выставка произведений С. Маршака. Стихотворение С. Маршака «Таёт месяц молодой».
Февраль	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Содействовать: -ознакомлению детей с новым художественным произведением; -развитию умения сравнивать жанры, находить их особенности; -воспитанию интереса к худ. литературе.	Сборники стихов, текст рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».
Февраль	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Содействовать: -ознакомлению детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». -развитию у детей умения сравнивать произведения по жанру. -воспитанию желания употреблять в речи вежливые слова.	Текст стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово», текст сказки Б. Шергина «Рифмы».
Март	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Содействовать: -ознакомлению детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства»; -развитию умения оценивать поступки героев; -воспитанию желания рассказывать о своём восприятии литер. персонажа.	Текст рассказа В. Драгунского «Друг детства».

Март	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Содействовать: -ознакомлению детей с сказкой «Сивка-бурка»; -развитию читательского интереса; -воспитанию любви к сказкам.	Текст и иллюстрации сказки «Сивка-бурка».
Апрель	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Содействовать: -ознакомлению со стихотворением В. Орлова; - закреплению ранее изученных поэтических текстов ; -развитию памяти, интонационной выразительности речи; -воспитанию любви к поэтическим строкам.	Текст стихотворений И. Белоусова «Осень», Р. Сефа «Совет», И. Сурикова «Детство», С. Маршака «Тает месяц молодой».
Апрель	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга».	Содействовать: -ознакомлению детей с рассказом К. Паустовского; -развитию умения поддерживать беседу по тексту; -воспитанию желания слушать текст.	Текст рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».
Май	Литературный калейдоскоп.	Содействовать: - закреплению ранее изученных поэтических текстов ; -ознакомлению с новой считалкой; -развитию выразительности речи; -воспитанию интереса к малым жанрам.	Текст стихотворения Т. Белозёрова «День Победы».
Май	Конкурс чтецов.	Содействовать: -закреплению изученных стихов за год; -развитию выразительности, интонационности речи; -воспитанию желания учить стихи наизусть.	

**Перспективно- тематическое планирование в смешанной дошкольной группе по образовательной области «Речевое развитие»
(развитие речи).**

Месяц	Тема.	Задачи.	Материал.
Сентябрь	«Мы воспитанники старшей группы».	Содействовать: -овладению детьми умениями поддерживать беседу. -развитию речи как средству общения. -воспитанию уважения к сверстникам.	Сюжетные картинки о школе.

Сентябрь	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Содействовать: -ознакомлению детей с новыми произведениями: «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки»; -формированию нравственных понятий ; -развитию интереса к жанру сказки; -воспитанию интереса к сказкам	Текст и иллюстрации сказки «Заяц-хвостун...»
Сентябрь	«Путешествие к зайчику на день рождения».	Содействовать: -ознакомлению детей с многозначными словами. -упражнению детей в умении определять родовую принадлежность слов: мужской, женский, средний. -упражнению детей в суффиксальном образовании слов; -развитию умений называть прилагательные и глаголы к существительным; -воспитанию внимания, умения отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос.	Цветы красного, зеленого и синего цвета, вырезанные из бумаги; иллюстрации, обозначающие антонимы; предметные картинки; нарисованная схема на ватмане; сундучок; пригласительные открытки; посуда для чаепития; письмо, магнитофон, карта-схема.
Сентябрь	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Содействовать: -овладению умениями составлять план пересказа сказки; пересказывать сказку, придерживаясь плана; -развитию связной речи; -воспитанию умения слушать сверстников.	Текст сказки «Заяц-хвостун...»
Октябрь	«Песенки звуки».	Содействовать: -упражнению детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; -ознакомлению со скороговоркой; -развитию фонематического слуха; -воспитанию интереса к занятию.	Картинки с изображением синицы, комара. Совок, напёрсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок. 5 пирамидок
Октябрь	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Содействовать: -овладению детьми умениями рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план; -развитию связной речи; -воспитанию интереса к восприятию поэтических произведений о природе.	Картинки животных, насекомых, птиц. Сюжетные картинки об осени .Стихотворение об осени.

Октябрь	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Содействовать: -совершенствованию у детей умений составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана; -развитию умения составлять простые и сложные предложения; -воспитанию у детей желания делиться впечатлениями.	Картина «Осенний день» из серии «Четыре времени года» О. Соловьёвой, мольберт.
Октябрь	«Путешествие на луг».	Содействовать: -активизации в речи детей существительные и прилагательные; -ознакомлению с произведением-перевёртышем; -развитию умения согласовывать слова в предложениях; -воспитанию интереса к языку.	Стихотворения С. Маршака «Пудель» и др. книги.
Ноябрь	Обучение рассказыванию: «Куклы».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять план описания куклы; -упражнению дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствоваться планом, -развитию связной речи; -воспитанию любви и бережного отношения к игрушкам.	Две разные куклы.
Ноябрь	«Песенка из звуков».	Содействовать: -закреплению правильного произношения звуков с-ц; -овладению умениями дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. -упражнению в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; -развитию умения слышать в рифмовке выделяемое слово; -воспитанию желания добиваться положительных результатов.	Картинки со звуками в которых встречается звуки с-ц. Текст стихотворения «Ранним утром», 3 пирамидки-2синие и 1двухцветные, фишки, загадка, картинки 3-х разных цыплят.
Ноябрь	«Путешествие в страну сказок».	Содействовать: -овладению детьми умениями передавать образы сказочных героев; -развитию интонационной выразительности речи, изображения, творческого восприятия; -созданию эмоционального настроения.	Пиктограммы «радость», «печаль», «удивление»; сундучок, настольная ширма, клубок ниток, плоскостные фигурки героев сказки «Волк и семеро козлят», опорные картинки-схемы к сказке «Заюшкина избушка», домик-ширма; на каждого ребенка: настольное зеркало, яркие разноцветные платки из легкой ткани

Ноябрь	Рассматривание картин «Ежи» и составление рассказа по ней.	Содействовать: -овладению детьми умениями самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана; -развитию монологической формы речи; -воспитанию умения слушать, не перебивая сверстников.	Картина «Ежи», содержание «Тихой сказки» С. Маршака
Декабрь	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	Содействовать: -упражнению детей в подборе существительных к прилагательным; -ознакомлению с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый»; -развитию умения понимать смысл произведения; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Текст сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»
Декабрь	Рассказывание по картине «Морские обитатели».	Содействовать: -овладению детьми умениями самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ; -развитию связной речи; -воспитанию умения давать оценку, используя корректные формы.	3-4 картинки для составления рассказа, фланелеграф
Декабрь	«Весёлый ослик»	Содействовать: -упражнению детей в отчётливом произношении слов со звуками ж и ш; в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; -овладению умениями находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; -совершенствованию интонационной выразительности речи; -развитию фонематического слуха; -воспитанию упорства в достижении цели.	Иллюстрации на звук ж и ш, фланелеграф.
Декабрь	Дидактические игры со словами «Доскажи словечко», «Подбери рифму».	Содействовать: -овладению детьми умениями правильно характеризовать пространственные отношения; -развитию умения подбирать рифмующиеся слова, употреблять их в точном соответствии со смыслом; -воспитанию интереса к языку, слову.	Листы бумаги, шайбы. Текст стихотворения Е. Благиной «Есть ещё игра...»

Декабрь	Обучение рассказыванию сказки «Айога».	Содействовать: -овладению детьми умением творческого рассказывания в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»; -развитию воображения, связной речи; -воспитанию трудолюбия, умения заботиться о близких.	Текст и иллюстрации сказки «Айога».
Январь	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Содействовать: -упражнению детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); -развитию умений вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»); -воспитанию интереса к совместным играм.	Чистые листы бумаги, фишки из толстого картона. Приборы для игры в «Кафе».
Январь	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Содействовать: -овладению детьми умением последовательно и логично пересказывать литературный текст; -развитию умения грамматически правильно строить предложения; -воспитанию желания слушать сверстников, не перебивая.	Текст и иллюстрации к рассказу В. Бианки «Купание медвежат».
Январь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Содействовать: -овладению детьми умением целенаправленно рассматривать картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); -развитию у детей словарного запаса; -воспитанию дружеских отношений в коллективе.	Картинки «зимние развлечения», текст стихотворения С. Чёрного «Волк», текст загадки.
Февраль	«Жадина».	Содействовать: -совершенствованию слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш; -развитию умения определять место звука в слове; -воспитанию интереса к родному языку.	Отрывок из стихотворения Э. Мошковской «Жадина». Э. Успенского «Страшная история». Фланелеграф с схемами, листы бумаги с 3мя полосками.
Февраль	«Жили у бабули два весёлых гуся».	Содействовать: -совершенствованию слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж; -развитию правильного и отчётливого произношения; -воспитанию выразительности речи.	Текст стихотворения С. Маршака «Ель на ёжика похоже...», предметные картинки.

Февраль	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	Содействовать: -овладению детьми умением пересказывать текст; -развитию умений строить текст в определённой последовательности; -воспитанию речевой слух детей.	Текст сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок».
Март	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»,	Содействовать: -овладению детьми умением составлять рассказы на темы из личного опыта; -развитию умения в образовании слов-антонимов; -воспитанию любви к игрушкам.	Игрушки детей.
Март	«Федорино Горе».	Содействовать: -упражнению детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; -развитию фонематического слуха, умения определять место звука в слове; -воспитанию интереса к малым жанрам литературы.	Отрывок из сказки К.Чуковского «Федорино горе», скороговорка, загадка.
Март	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».	Содействовать: -овладению детьми умением пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; -развитию интонационной выразительности речи; -воспитанию умения слушать сверстников.	Текст сказки А. Н. Толстого «Ёж»
Март	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Содействовать: -овладению детьми умением рассказывать о картине; -формировать нормальный темп речи; -развитию воображения, диалогической речи; -воспитанию стремления выражать своё отношение, умений находить для этого свои речевые средства.	Картинки из серии «Дикие животные».
Апрель	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Содействовать: -овладению детьми умением работать с картинками с последовательно развивающимся действием; -развитию умения составлять по ним связный рассказ; - воспитанию умения проявлять заботу к окружающим.	Сюжетные картинки «Купили щенка».

Апрель	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Содействовать: -ознакомлению детей с маленькими рассказами о жизни пингвинов; -развитию умения строить сложноподчинённые предложения по образцу воспитателя; -воспитанию интереса к чтению.	Картинки с изображением пингвинов, текст рассказов.
Апрель	«Сивка- Бурка».	Содействовать: -упражнению детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; -развитию умения слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук; -воспитанию желания добиваться лучших результатов..	4 пирамидки, листы бумаги, карандаши.
Апрель	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Содействовать: -овладению детьми умениями задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи; -развитию речи выразительными средствами; -воспитанию любви к красоте родной природы.	Текст стихотворений Ф. Тютчева «Весенние воды», «Зима не даром злится», А.Плещеев «Весна», И.Белоусов «Весенняя гостья», А.Борто «Апрель», С.Есенин «Черёмуха»
Май.	«Рассказы по картинке».	Содействовать: -закреплению у детей умений составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; -развитию диалогической речи; -воспитанию инициативности, желания заниматься.	Сюжетные картинки.
Май.	«Забавные истории из моей жизни».	Содействовать: -совершенствованию умений составлять рассказ из личного опыта; -развитию умения детей употреблять слова в точном соответствии со смыслом; -воспитанию желания добиваться положительных результатов.	Фотографии с места отдыха детей.
Май	« Спрятанный звук»	Содействовать: -совершенствованию умения определять место заданного звука в слове; - развитию фонематического слуха; -воспитанию уважения к старшим.	Предметные картинки, ребусы.

Май	«Вспомним все, что знаем»	Содействовать: -обобщению у детей знаний о звуках и буквах, об ударении. -развитию связанной речи; -воспитанию желания учиться.	
-----	---------------------------	--	--

5.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Обучение грамоте

Старшая группа

№	Тема	Целевые ориентиры	Пособия , оборудование
1	Знакомство с термином «слово»	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».	Игрушки: кукла, мишка, цыпленок, крокодил, слон, заяц, мяч, машина, кубик и др.; корзинка, фишки-призы.
2	Дидактическая игра «Звуковые часы»	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяжность (длинные и короткие слова).	Пособие «Звуковые часы», мяч, фишки – призы.
3	Дидактическая игра «Слог» и «звук»	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	<i>Демонстрационный;</i> Фланелеграф, предметные картинки с изображением мяча, кота, рыбы, саней, гусей, машины, коровы, вороны. <i>Раздаточный;</i> Фишки – призы.
4	Дидактическая игра «Животные»	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	<i>Демонстрационный;</i> Фланелеграф, предметные картинки с изображением кота, лисы, медведя, зайца. <i>Раздаточный;</i> фишки-призы.
5	«Определи сколько слогов»	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	<i>Демонстрационный ;</i> мел, доска, картинка-схема слова <i>мак</i> , фишки нейтрального серого цвета, указка. <i>Раздаточный;</i> картинки-схемы слова <i>мак</i> , фишки серого цвета, указки, листы бумаги, карандаши, фишки-призы.
6	Дидактическая игра «Назови звук»	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Демонстрационный;</i> Доска, картинка-схема слова <i>дом</i> .указка, фишки серого цвета. <i>Раздаточный;</i> картинки-схемы слова <i>дом</i> указки, фишки серого цвета, фишки-призы.

7	Дидактическая игра «Найди одинаковые и разные звуки»	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (умение находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Демонстрационный;</i> Доска, указка, картинка-схемы слов <i>дом</i> и <i>дым</i> , фишки серого цвета. <i>Раздаточный;</i> картинки-схемы слов <i>дом</i> и <i>дым</i> , указки, фишки серого цвета, фишки-призы.
8	Дидактическая игра «Живые звуки»	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Демонстрационный;</i> Доска, указка, картинка-схема слова <i>лук</i> , фишки серого цвета. <i>Раздаточный;</i> картинки-схемы слова <i>лук</i> , указки, фишки серого цвета, фишки-призы.
9	«Парные звуки»	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Демонстрационный;</i> Доска, указка, картинка-схема слова <i>лес</i> , фишки серого цвета, мяч. <i>Раздаточный;</i> картинки-схемы слова <i>лес</i> , указки, фишки серого цвета, фишки-призы.
10	Дидактическая игра «Телеграф»	Освоение звукового анализа слов; определять протяжность слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	<i>Демонстрационный;</i> Доска, указка, картинка-схема слова <i>кит</i> , фишки серого цвета, мел. <i>Раздаточный;</i> картинки-схемы слова <i>кит</i> , указки, фишки серого цвета, листы бумаги, карандаши, фишки-призы.
11	Дидактическая игра «Гласные звуки»	Знакомство с гласными звуками. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	<i>Демонстрационный;</i> Доска, указка, картинка-схемы слов <i>мак</i> , <i>дом</i> , <i>дым</i> , <i>лук</i> , <i>лес</i> , <i>кит</i> , фишки красного цвета, фишки серого цвета. <i>Раздаточный;</i> фишки-призы.
12	Дидактическая игра «Роза»	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	<i>Демонстрационный;</i> Доска, указка, картинка-схема слова <i>роза</i> , фишки серого и красного цветов. <i>Раздаточный;</i> картинки-схемы слова <i>роза</i> , фишки серого и красного цветов
13	«Твердый и мягкий согласный звук»	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии. Обучение умению проводить графические линии.	<i>Демонстрационный;</i> Доска, указка, картинка-схемы слов <i>луна</i> , <i>лиса</i> , фишки зелёного и синего и красного цветов, мяч. <i>Раздаточный;</i> картинки-схемы слов <i>луна</i> , <i>лиса</i> , фишки зелёного, синего и красного цветов.
14	Дидактическая игра	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков	<i>Демонстрационный;</i> Доска, указка, картинка-схемы слов <i>сани</i> , фишки красного, синего и

	«Назови гласные и согласные звуки»	(твердые и мягкие).	зеленого цветов. Раздаточный: картинка-схемы слов сани, фишки красного, синего и зеленого цветов
15	Дидактическая игра «Найди заблудившийся звук»	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	<i>Демонстрационный;</i> Доска, указка, картинка-схема слова <i>утки</i> , <i>Раздаточный;</i> картинка-схемы слова <i>утки</i> , указки, фишки красного, синего и зелёного цветов.
16	Дидактическая игра «Живые звуки»	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие), развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	<i>Демонстрационный;</i> мел, доска, указка, картинка-схема слова <i>аист</i> , красные, зелёные, синие фишки, схемы слов, состоящих из 3-4 звуков, предметные картинки с изображением кота, мяча, шара, сыра, рыбы, лисы, гусей, бус. <i>Раздаточный;</i> картинка-схемы слова <i>аист</i> , указки, фишки синего, зеленого, красного цветов.
17	«Назови пару»	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	<i>Демонстрационный;</i> Доска, указка, картинка-схема слова <i>лист</i> , фишки красного, синего, зелёного цветов, мяч. <i>Раздаточный;</i> картинка-схемы слова <i>лист</i> , указки, фишки красного, синего, зелёного цветов.
18	Дидактическая игра «Цепочка слов»	Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	<i>Демонстрационный;</i> Доска, указка, картинка-схема слова <i>слон</i> , фишки красного, синего, зелёного цветов, мяч. <i>Раздаточный;</i> картинка-схемы слова <i>слон</i> , указки, фишки красного, синего, зелёного цветов, фишки-призы.
19	Дидактическая игра «Секрет»	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие) совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	<i>Демонстрационный;</i> Доска, указка, картинка-схема слова <i>юла</i> , фишки красного, синего и зелёного цветов, мяч. <i>Раздаточный;</i> картинка-схемы слова <i>юла</i> , указки, фишки синего, зелёного и красного цветов, фишки-

			призы.
20	Дидактическая игра «Паук»	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие). Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	<i>Демонстрационный:</i> Доска, указка, картинка-схема слова <i>паук</i> , фишки красного, синего и зелёного цветов, предметные картинки на которых изображены; конь, лук, кит, юла, стол, стул, окно, 3х,-4хзвуковые схемы слов. <i>Раздаточный:</i> Картинки-схемы слова <i>паук</i> , указки, фишки синего, зелёного и красного цветов.
21	Дидактическая игра «Какой звук заблудился»	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умений подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей тетради.	<i>Демонстрационный:</i> Указка, доска, 4хзвуковая схема слова, фишки красного, синего и зелёного цветов. <i>Раздаточный:</i> четырёхзвуковая схема слова, указки, фишки красного, синего, зелёного цветов, фломастеры.
22	«Ударный звук»	Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Демонстрационный:</i> 4х-звуковая схема слова, указка, фишки красного, синего, зелёного цветов. <i>Раздаточный:</i> 4хзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного цветов.
23	Дидактическая игра «Назови ударный звук»	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Демонстрационный:</i> Указка, доска, картинка-схема слова <i>гуси</i> , фишки красного, синего зелёного и чёрного цветов.(для обозначения ударных гласных) <i>Раздаточный:</i> картинки-схемы слова <i>гуси</i> , указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов.
24	«Мука»	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Демонстрационный:</i> Указка, доска, 4хзвуковая схема слова фишки красного, синего зелёного и чёрного цветов. <i>Раздаточный:</i> 4хзвуковые схемы слов указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов.
25	Дидактическая игра	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; Освоение умения выделять ударный звук в	<i>Демонстрационный:</i> Указка, доска, мел, 3х,-4хзвуковые схемы слов, фишки красного,

	«Живые звуки»	слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	синего зелёного и чёрного цветов; предметные картинки на которых изображены дом, сом, рак, лось, волк, шкаф, шары, роза. <i>Раздаточный:</i> 3х,4хзвуковые схемы слов указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; фишки-призы.
26	Дидактическая игра «Какой звук заблудился»	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука; (согласный звук <i>ш</i> - всегда твёрдый, он не имеет мягкой пары). Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Демонстрационный:</i> Указка, доска, картинка-схема слова <i>шуба</i> , фишки красного, синего зелёного и чёрного цветов. <i>Раздаточный:</i> 4хзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; фишки-призы.
27	Дидактическая игра «Найди пару»	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука; (согласный звук <i>ж</i> - всегда твёрдый, он не имеет мягкой пары). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Демонстрационный:</i> Указка, доска, четырёх-звуковая схема слова, фишки красного, синего зелёного и чёрного цветов. <i>Раздаточный:</i> четырёхзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов.
28	Дидактическая игра «Назови какой звук потерялся?»	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука; Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Демонстрационный:</i> Указка, доска, картинка-схема слова <i>мышка</i> , фишки красного, синего зелёного и чёрного цветов. <i>Раздаточный:</i> пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; фишки-призы.
29	«Мишка и мышка»	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука; Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Демонстрационный:</i> Указка, доска, картинка-схема слова <i>мышка</i> , фишки красного, синего зелёного и чёрного цветов. <i>Раздаточный:</i> пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; фишки-призы.
30	Дидактическая игра «Подбери картинку»	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука; развитие способности соотносить слова, состоящие из трёх, четырёх, пяти звуков, с заданными схемами.	<i>Демонстрационный:</i> Указка, доска, мел, трёх, четырёх, пятизвуковые схемы слов, фишки красного, синего зелёного и чёрного цветов; предметные картинки на которых изображены лес, душ, мыло, коза, мышка,

			кукла. <i>Раздаточный</i> : 3х, 4х- пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов.
31	Дидактическая игра «Назови первый слог»	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука; развитие способности соотносить слова, состоящие из трёх, четырёх, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Демонстрационный</i> : доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами. <i>Раздаточный</i> : пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов.
32	«Лейка»	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Демонстрационный</i> : доска, указка, пятизвуковая схема, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами (в первом вагоне -три окошка, во втором – четыре, в третьем – пять). <i>Раздаточный</i> : пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов.
33	Дидактическая игра «Погрузим продукты в поезд»	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Демонстрационный</i> : доска, указка, пятизвуковая схема, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами (в первом вагоне -три окошка, во втором – четыре, в третьем – пять). <i>Раздаточный</i> : пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов.
34	Дидактическая игра «Назови правильно»	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Закрепление умения выделять ударный звук в слове.	<i>Демонстрационный</i> : стационарное пособие
35	Дидактическая игра «Назови, где находится звук»	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Закрепление умения находить заданный звук в начале, середине, конце.	<i>Демонстрационный</i> : стационарное пособие

36	Дидактическая игра «Назови слова с мягким и твердым звуком»	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	<i>Демонстрационный:</i> стационарное пособие <i>Раздаточный:</i> мяч
37	Дидактическая игра «Живые звуки»	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Демонстрационный;</i> стационарное пособие

Приложение №2

Перспективно-тематическое планирование по совместной деятельности в смешанной дошкольной группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование).

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Веселое лето».	Содействовать: -созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений; -овладению детьми умением рисовать простые сюжеты, передавая, движения человека; -развитию умений у детей вести коллективный разговор, совершать игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; -воспитанию желания создавать описания изображений на рисунках.	Белые листы бумаги, цветные карандаши.
Сентябрь	«Домики трех поросят».	Содействовать: -овладению детьми умениями отражать в рисунке несложный сюжет, передавать характерные особенности предметов, красиво располагать их на листе бумаги; -закреплению умений рисовать прямые линии в разных направлениях, закрашивать рисунки, не заходя за контур, накладывая штрихи в одном направлении, без просветов, передавать штрихами фактуру веток, кирпичей, соломы, из которых построены домики; отрабатывать легкость линий; -развитию умений использовать в рисунке разные материалы: цветные карандаши или восковые мелки; -воспитанию любви к сказкам.	Белые листы бумаги, цветные карандаши.

Сентябрь	«Пароход».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями вычленять основные части предмета, называть и определять их форму по сходству с геометрической; передавать в рисунке форму, относительную величину и расположение частей; -развитию умений применять правильные приемы пользования карандашом при рисовании линий и закрашивании рисунка; -воспитанию интереса к технике. 	Белые листы бумаги, цветные карандаши.
Сентябрь	«Разные здания на улице».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением передавать различные здания станицы, расположенные рядом по одной улице; -расширению представлений о различных прямоугольниках – широких и узких, высоких и низких; -упражнению в умении вести линии плавно, легко, неотрывно; -развитию технических приемов рисования карандашом; -воспитанию желания красиво подбирать цвета при закрашивании зданий, использовать в первую очередь светлые тона для окраски стен. 	Белые листы бумаги, цветные карандаши.
Октябрь	«Расписные ткани».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, геометрические); -развитию технических навыков рисования кистью; -воспитанию интереса к народному промыслу. 	Листы бумаги- белые и цветные, кусочки белой ткани, краски- акварель или гуашь, цветные карандаши, кисточки, палитры, Баночки с водой. Картонные трафареты одежды для прикладывания к ткани, нарисованной детьми.
Октябрь	«Дети делают зарядку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением передать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук в физкультурных упражнениях; -развитию технических умений; -воспитанию желания соблюдать режим дня. 	Белые листы бумаги, цветные карандаши.

Октябрь	«Рисование елок, больших и маленьких».	Содействовать: -овладению детьми умениями передавать в рисунке расположение ближних и дальних деревьев, занимая большую часть бумаги; различие старых и молодых деревьев по высоте, их характерное строение и окраску; -развитию навыков работы с кистью; -воспитанию бережного отношения к природе.	Альбомные листы, краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.
Октябрь	Рисование по замыслу	Содействовать: -овладению детьми умениями самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши; -развитию эстетического чувства цвета, формы, композиции; -воспитанию интереса к рисованию.	Альбомные листы, краски -акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.
Ноябрь	«Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)».	Содействовать: -овладению детьми умениями рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений; -развитию умений подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа; -воспитанию интереса к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.	Белые листы бумаги, цветные карандаши.
Ноябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку».	Содействовать: -овладению детьми умениями рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали, оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом; -закреплению умений рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе; -развитию воображения, творчества; -воспитанию бережного отношения к игрушкам.	Белые листы бумаги, цветные карандаши.
Ноябрь	Рисование по сказке «Три медведя».	Содействовать: -овладению детьми умением передавать форму частей тела медведей; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию интереса к сказкам.	Бумага зеленая, краски гуашь, кисточки, баночки с водой.

Декабрь	«Праздник елки в детском саду»	Содействовать: -овладению детьми умениями намечать содержание рисунка, уделять внимание фигурам танцующих детей; -совершенствованию технических умений; -развитию воображения, чувства цвета; -воспитанию желания выполнить разные варианты изображения – с елкой или без неё, с Дедом Морозом или только с детьми.	Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.
Декабрь	«Птицы синие и красные».	Содействовать: -овладению детьми умением передавать контуры птиц неотрывной линией; -развитию цветового восприятия, воображения; -воспитанию желания красиво располагать на листе птиц.	Тонированные и белые листы бумаги, простой карандаш, краски, кисточки, баночки с водой.
Декабрь	«Волшебные снежинки (краски зимы)».	Содействовать: -овладению детьми умениями строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; -развитию умений использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы; -воспитанию у детей желания создавать коллективную композицию.	Альбомные листы, краски -акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.
Декабрь	«Праздник елки в детском саду».	Содействовать: -овладению детьми умением намечать содержание рисунка, уделять внимание фигурам танцующих детей; -развитию воображения, чувства цвета; -воспитанию желания выполнить разные варианты изображения.	Альбомные листы, цветные карандаши краски -акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.
Январь	«Начинается январь, открываем календарь...».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года; -созданию выразительных образов деревьев, в соответствии с сезонными изменениями в природе; -упражнению в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом; -развитию чувства цвета и композиции; -воспитанию интереса к работе в парах, желание создавать самодельный календарь.	Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.

Январь	«Заснеженный дом».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная); -расширению спектра технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные способности; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию эстетического чувства к природе. 	Цветная бумага, краски, кисточки, баночки с водой.
Январь	Весело качусь я под гору в сугроб...	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением передавать сюжет доступными графическими средствами; -расширению возможности применения техники обрывной аппликации; -развитию композиционных умений (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами); -воспитанию эстетического чувства к природе. 	Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой, ножницы.
Февраль	«Зимний пейзаж».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности; -закреплению у детей приемов работы с красками, умения красиво располагать изображение на листе; -развитию воображения; -воспитанию интереса к познанию природы. 	Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.
Февраль	«Наша группа» (оформление альбома).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -созданию условий для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (детском саду); -овладению детьми умением рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей; -развитию чувства композиции; -воспитанию дружелюбия, интереса к сотрудничеству и сотворчеству. 	Белые листы бумаги, цветные карандаши.

Февраль	«Фантастические цветы».	Содействовать: -овладению детьми приемами видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов; -активизации в речи детей прилагательными (качественные и сравнительные); -развитию творческого воображения, чувства цвета и композиции; -воспитанию интереса к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений.	Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.
Февраль	Наша любимая подвижная игра «Кошки мышки».	Содействовать: -овладению детьми умением выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки; -формированию умений отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное; -закреплению приемов создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете; -упражнению в рисовании акварелью; -развитию чувства композиции, воображения, творчества; -воспитанию интереса к подвижным играм.	Белые листы бумаги, цветные карандаши.
Март	«Букет цветов».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества; -закреплению знаний о теплых и холодных тонах, умений рисовать плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью; -развитию композиционных умений, эстетических чувств; -воспитанию интереса к цветковым растениям, желания любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.	Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.
Март	«Солнышко, нарядись».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать солнышко, обращать внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток); -развитию интереса к народному искусству; -воспитанию у детей желания создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства.	Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой, палитры.

Март	«Солнеч-ный цвет».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать солнечный цвет; -развитию воображения, словаря качественными прилагательными; -воспитанию интереса к экспериментальному освоению цвета, показать способы получения «солнечных» оттенков.	Гуашевые краски, кисточки, тампоны ватные или комочки смятой бумаги, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой , палитры.
Март	«Ваза с ветками».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги; -развитию эстетического восприятия; -воспитанию умения видеть необычное и красивое в окружающем мире.	Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой , палитры.
Апрель	«Я рисую море».	Содействовать: -освоению детьми приёмами создания образа моря различными нетрадиционными техниками; -созданию условий для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами; -развитию воображения, чувства ритма и композиции; -воспитанию умения договариваться и планировать свою работу.	Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой , палитры.
Апрель	«Мы едем, едем, едем в далёкие края...».	Содействовать: -систематизации знаний детей о видах транспорта. -совершенствованию умений, создавать композицию на листах бумаги разной формы; -расширению представлений о пейзаже; -развитию образного мышления; -воспитанию интереса к окружающей природе.	Белые листы бумаги, цветные карандаши.
Апрель	«Чудо –писанки».	Содействовать: -уточнению представлений у детей о композиции и элементах декора; -ознакомлению с искусством миниатюры на яйце; -развитию техники рисования кистью; -воспитанию интереса к народному творчеству.	Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой , палитры.

Апрель	«Морская азбука».	Содействовать: -овладению детьми умением самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами; -развитию интереса к рисованию морских растений и животных; -воспитанию эстетического отношения к природе.	Бумажные квадратики или прямоугольники с печатными буквами от а до я. Цветные карандаши. Композиционная основа, тонированный цвет морской волны.
Май	«Разноцветная страна».	Содействовать: -закреплению знаний о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветов решения изображения; -развитию воображения, творчества; -воспитанию эстетического вкуса.	Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые, баночки с водой, палитры.
Май	«Пароход».	Содействовать: -овладению умениями вычленять основные части предмета, называть и определять их форму по сходству с геометрической; передавать в рисунке форму, относительную величину и расположение частей; -развитию умений применять правильные приемы пользования карандашом при рисовании линий и закрашивании рисунка; -воспитанию самостоятельности, инициативности	Белые листы бумаги карандаши.
Май	«Игрушки не простые - глиняные, расписные».	Содействовать: -ознакомлению детей с дымковской росписью; -овладению умениями видеть и выделять её характерные особенности; -развитию умений создавать декоративные композиции; -воспитанию интереса и любви к народному искусству.	Листы бумаги, краски гуашевые, кисточки, баночки с водой.
Май	«Чем пахнет лето?».	Содействовать: -обогащению межсенсорных связей (цвет-форма-запах); -развитию интереса к созданию выразительных образов природы; -воспитанию интереса к природе, желание познавать.	Белые листы бумаги, цветные карандаши.

**Перспективно-тематическое планирование по совместной деятельности в смешанной дошкольной группе по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (художественный труд).**

Месяц	Тема	Задачи	Материал
-------	------	--------	----------

Сентябрь	«Разноцветные волчки»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению и обогащению представлений у детей о традиционных народных игрушках; -развитию интереса к моделированию старинной игрушки «волчок»; - развитию восприятия формы и цвета; -воспитанию интереса к художественному экспериментированию. 	Полоски бумаги для изготовления корпуса волчков. Зубочистки для изготовления ножки волчка, гуашевые краски и кисти-для оформления, ножницы, цветная бумага, клей.
Сентябрь	«Румяные заплетушки от матушки Ладушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению опыта работы с тестом; -ознакомлению детей с технологией изготовления оригинальных хлебобулочных изделий; -овладению умениями работать с тестом: замешивать по рецепту, раскатывать в тонкий пласт скалкой, делить на части ножом, придавать сложную форму разными способами: скручивать, плести, сворачивать ,выворачивать; -развитию интереса к истории и традициям национальной культуры; -воспитанию любви к своей семье. 	Для работы готовое тесто; доски разделочные; скалки, ножи столовые или чистые стеки, противни; детские фартуки.
Октябрь	«Подносы из Жостова».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать декоративные композиции природного материала - засушенных листьев; -ознакомлению с искусством жостовской росписи на металлических подносах; -развитию чувства цвета и композиции; -воспитанию интереса и бережного отношения к природе. 	Листья разных деревьев, подносы вырезанные из цветного картона, клеевые кисточки, салфетки.
Октябрь	«Доски не простые -веселые, расписные».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей со спецификой изготовления и оформления расписных досок; -развитию художественного вкуса, чувства композиции; -воспитанию интереса к оформлению деревянной разделочной доски по мотивам хохломской росписи. 	Картонные силуэты, тонированные под дерево, простые карандаши, гуашевые краски, кисти , баночки с водой.

Ноябрь	«Закладки для любимых книжек(ламинашки)».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать линейные узоры из осенних листьев, создавать ритм: повтор или чередование элементов; -ознакомлению с вариантами растительных орнаментов; -развитию чувства ритма, гармонии, художественного вкуса; -воспитанию бережного отношения к книгам.	Букет осенних листьев, закладки для книг; полоски плотной бумаги или картона, посушенные осенние листья, клей, клеевые кисти.
Ноябрь	«Игрушки и украшения из проволоки».	Содействовать: -созданию условий для свободного экспериментирования; -ознакомлению детей с народным искусством; -развитию творческого воображения; -воспитанию уверенности, смелости и открытости в художественных опытах.	Мягкая проволока, рулоны упаковочной или кулинарной фольги, ножницы.
Декабрь	«Пряничные человечки».	Содействовать: -ознакомлению со старинной технологией изготовления пряничных человечков и других фигурок силуэтным способом; -овладению умениями работать с тестом: создавать фигурки человечков, птичек, рыбок; -развитию воображения; -воспитанию трудолюбия.	Готовое тесто, доски разделочные, противни, фартуки.
Декабрь	«Горячие картины»	Содействовать: -расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы; -овладению умениями создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам; -ознакомлению с вариантами декора, понятием о симметрии в декоративной композиции; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству.	Картонные квадраты размером 10 на 10, пластилин, стеки, досточки.
Январь	«Длинные ножки и язычки».	Содействовать: -овладению умениями создавать миниатюрные украшения; -освоению способов лепки из соленого теста, разных способов применения шерстяной нитки; -развитию чувства формы, глазомера, мелкой моторики; -воспитанию интереса к экспериментированию.	Соленое тесто, шерстяные нитки, стеки, зубочистки, бусины, семена, краски гуашевые, кисти.

Январь	«Кукла Бессонница»	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -углублению интереса у детей к истории и традициям народной игрушки; -овладению умениями мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом; -формированию трудовых навыков: складывание, сворачивание, обматывание, завязывание; -развитию тактильных восприятий, ловкости, аккуратности; -воспитанию художественного вкуса, чувства красоты и гармонии. 	Лоскутики разного цвета, крепкие нитки, набивка, ножницы.
Февраль	«Наша кузница».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений детей о видах традиционных народных ремесел; -ознакомлению с искусством художественной обработки металла ,с профессией кузнеца; -развитию интереса к экспериментированию с фольгой – уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги и металла; -воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважения к мастерам декоративно-прикладного искусства. 	Коллекция металлических предметов, фольга, предметы для оборачивания; фартуки перчатки.
Февраль	«Воздушный шарик».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей со способами создания функциональных образов в технике папье - маше; -овладению умениями коллективного моделирования реального предмета на основе готовой формы; -формированию навыков сотрудничества и сотворчества , умения договариваться и действовать в соответствии с общим планом; -развитию мелкой моторики, согласованности в движении обеих рук ; -воспитанию интереса к созданию игрового пространства. 	Воздушные шарики округлой формы , мягкая бумага , клейстер мучной , вазелин , тарелки , вода , кисти , материалы для оформления шара.
Март	«Вазы - салфетницы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с каркасным способом лепки; -овладению умениями планировать работу, определяя количество и ассортимент материалов , выбор инструментов , технический способ , последовательность действий ; -развитию глазомера, чувства формы; -воспитанию желания привносить в свой повседневный быт рукотворную красоту и уют. 	Пустотелые бытовые формы, соленое тесто, стеки , красивые бусины, шнурки , бисер.

Март	«Цветы».	Содействовать : -освоению детьми способов лепки из соленого теста; -развитию чувства формы; -воспитанию любви к природе.	Соленое тесто,стеки, фартуки
Апрель	«Солнечные писанки».	Содействовать: -ознакомлению детей с искусством декоративной росписи на поверхности яйца, с вариантами композиции: деление яйца поверхности пополам по горизонтали и вертикали; -овладению умениями оформлять писанку с опорой на композиционную схему; -развитию представлений о солярных (солнечных)знаках , их вариантах и значении; -воспитанию интереса к народной культуре.	Цельная яичная скорлупа , укрепленная папье-маше , гуашь , смешанная с клеем ПВА, тонкие кисти.
Апрель	«Кошечка».	Содействовать: -овладению детьми умениями делать поделки из бумажных цилиндров ; зрительно разделять лист на три части; -развитию глазомера , чувства формы; -воспитанию любви к животным.	Цветной картон , ножницы. Клей, кисточки, салфетки.
Май	«Лодочка с парусом».	Содействовать: -овладению детьми умением делать поделки из бумаги по типу оригами; -развитию мелкой моторики, согласованности в движении обеих рук; -воспитанию интереса к созданию поделок по типу оригами.	Листы бумаги.
Май	Инсталляция «Чудо-дерево»	Содействовать: -созданию условий для экспериментирования (отпечатки на тесте, декорирование мелкими предметами); -формированию навыков сотрудничества при создании коллективной композиции: договариваться, обсуждать замыслы, размещать свои изделия на общей композиционной основе; -развитию опыта работы с тестом; -воспитанию интереса к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения.	Слоёное тесто, формочки, скалки, предметы для отпечатков, бытовой и природный материал для декора, шнурки тесьма декоративная, силуэт чудо- дерева или ветка.

Перспективный план работы в образовательной области «Социализация»

..... Формы работы с детьми (темы)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей	Продукт деятельности
СЕНТЯБРЬ				
Тема 1. Вежливость				
1.1. Беседа «Все начинается со слова "здравствуй"»	Обсуждение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: А. Барто «Шла вчера я по Садовой...»	Игры «Вежливый котик»; «До свидания!»	Подобрать список слов приветствия и расставания	Выставка работ
1.2. Беседа «Как нам познакомиться»	Обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Лучшее знакомство». Чтение-обсуждение: Г. Остер «Будем знакомы»	Игра «Лучшее знакомство»	Придумать игру, закрепляющую правила знакомства	Картотека игр
1.3. Занятие на тему «Кто я такой?»	Беседа «Профессии»	Сюжетная игра «Повар»	Подготовить фотовыставку «Как я провел	Плакаты с выставки
1.4. Беседа «Благодарность»	Чтение-обсуждение: Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?»	Творческое задание «Спасибо природе». Рисование «Благодарное сердце»		Коллективная работа «Благодарное сердце»
1.5. Беседа «Если кто-то поссорился»	Дидактическая игра «Школа вежливости»	Творческое задание «Приветливые люди»	Беседа «Говорим больше вежливых слов»	
1.6. Беседа «Спасибо природе»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Мальчик и колокольчики ландышей»; А. Неелова «Майский жук»	Творческое задание «Скажем спасибо природе»	Посадить с ребенком комнатное растение «	Комнатные цветы
1.7. Беседа «Будь вежливым!»	Чтение-обсуждение: мексиканская сказка «Вежливый кролик»		Беседа «Культура поведения ребенка». Рисование «Вежливые слова»	Выставка работ «Вежливые слова»
1.8. Беседа «Наши добрые слова»	Обыгрывание ситуаций. Чтение-обсуждение: С. Маршак «Урок вежливости»	Игры «Вкусное яблоко»; «Цветок доброты»; «Вежливый ручеек»		Картотека игр
1.9. Беседа «Гордость»	Дидактическая игра «Кто чем гордится?»	Творческое задание «Что мы умеем?»	Собрать пословицы о вежливости	Картотека пословиц

ОКТАБРЬ

Тема 2. Доброта

2.1. Беседа «Доброта»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Даром ни одно дело не пропадает»	Игра «Добрый дождик». Творческое задание «Доброе дело». Рисование «Дерево доброты»		Рисунки
2.2. Беседа «О доброте и жадности»	Чтение-обсуждение: Е. Благинина «Подарок»; Т. Пономарева «Хитрое яблоко»	Творческое задание «Подарок»		Подарки родителям
2.3. Беседа «Добросердечие»	Чтение-обсуждение: А. Каралийчев «Осенняя сказка»	Игра «Цветок доброты»		Картотека игр
2.4. Беседа «Что значит быть добрым и заботливым?»	Чтение-обсуждение: Г. Браиловская «Ушки- неслушки»; П. Образцов «Лечу куклу»	Сюжетная игра «Больница». Рисование «Облака»	Консультация «Учите детей заботиться о старших»	Панно «Облака»
2.5. Беседа «Заботливость»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Волчья ягода»	Игра «Заботливый хозяин»		
2.6. Беседа «Щедрость»	Чтение-обсуждение: К. Станишев «Сердобольный подсолнух»	Игра «Щедрые звездочки». Рисование «Новый подсолнух»	Творческое домашнее задание «Что можно подарить?»	Работы детей
2.7. Беседа «Заботливость»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Как Ар- темка котенка спас»		Творческое задание: подобрать пословицы о доброте	Картотека пословиц
2.8. Праздник мягких игрушек	Рассказы детей «Моя любимая игрушка»	Подвижная игра «Чей кружок соберется быстрее?»		Рассказы о любимой игрушке
2.9. Беседа «О нежности»	Чтение-обсуждение: Г. Виеру «Мама, почему?»	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Творческое задание «Корзинка добрых дел»		Картотека игр

НОЯБРЬ**Тема 3. Дружба**

3.1. Беседа «Друг»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Девочка и Ромашка», «С кем дружат цветы?»	Дидактические игры «С кем дружат цветы?»; «Друзья цветка». Творческое задание «Сказочные друзья»	Домашнее задание: читаем любимые сказки	Раскраски «Герои сказок»
3.2. Беседа «Дружелюбие»		Дидактические игры «Колечко дружелюбия»; «Школа дружбы». Творческая работа «История четырех друзей»		Истории о друзьях
3.3. Беседа «О чуткости и равнодушии»	Решение проблемных задач. Чтение-обсуждение: В. Осеева «Плохо»; Н. Дурова «Заботливая подруга»	Рисование портрета друга	Консультация «Семья и воспитание»	Рисунки «Мой друг»
3.4. Беседа «Единство»		Дидактическая игра «Чудо единства». Творческая работа «Муравьи»		Творческая работа «Муравьи»
3.5. Беседа «Дружба»	Чтение-обсуждение: Я. Ким «Дружба»; М. Пляцковский «Урок дружбы»	Игра «Ситуации»	Домашнее задание: собрать пословицы о дружбе	Картотека пословиц
3.6. Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	Обсуждение проблемных ситуаций	Игра «Пословицы». Творческое задание: нарисовать рисунок		Рисунки к пословицам

1	2	3	4	5
3.7. Беседа «0 товариществе»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Речные камушки». Обсуждение пословиц	Рисование «Мой друг»		Картотека пословиц. Выставка рисунков «Мой друг»
3.8. Беседа «Дружелюбие»	Чтение-обсуждение: сказка «Снегурушка и лиса»	Дидактическая игра «Колечко дружелюбия». Рисование «Добрые чувства»	Домашнее задание «Дарим добрые чувства»	Рисунки детей
3.9. Беседа «Верность»		Дидактические игры «Наши верные друзья»; «Верные рукавички». Творческое задание «Верные друзья»		Диалог между детьми
3.10. Беседа «0 настоящей дружбе»	Чтение-обсуждение: Л. Толстой «Два товарища». Обсуждение пословиц	Творческое задание: рассказ о друге	Беседа с родителями «Выбор друзей»	Картотека пословиц. Рассказы о друге
ДЕКАБРЬ				
Тема 4 (часть I). Дружба				
4.1. Беседа «0 дружбе и взаимопомощи»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Дом с трубой и дом без трубы». Решение проблемных ситуаций	Рисование парами «Наш дом»		Рисунки
4.2. Беседа «Товарищество»	Чтение-обсуждение: О. Буцень «Что такое хорошо и что такое плохо?». Обсуждение пословиц. Решение проблемных ситуаций	Дидактическая игра «Совершаем хорошие поступки»	Домашнее задание: подобрать пословицы о дружбе	Пословицы о дружбе
4.3. Беседа «Мои верные друзья - игрушки и книги»		Сюжетная игра «Бар-би». Дидактическая игра «Моя игрушка расскажет обо мне»	Беседа «Друзья-игрушки»	Выставка любимых игрушек

4.4. Беседа «Взаимопомощь»	Чтение-обсуждение: сказка «Лесной мишка и проказница-мышка»	Игра «Палочка-выручалочка»	Творческое задание «Мышка и медведь»	Изготовление «цветков помощи»
4.5. Беседа «Мои друзья - мальчики и девочки»	Разучивание: С. Михалков «Песенка друзей»	Игры «Как хорошо с тобой дружить!»; «Танцуем вдвоем». Игры-взаимодействия	Заполнить анкету	Анкета. Запись «Песенки друзей»
Тема 4 (часть II). Помощь				
4.6. Беседа «Помощь взрослым»	Чтение-обсуждение: О. Буень «Так или не так?». Обсуждение	Творческое задание «Рубашка помощи»		Рисунки детей
4.7. Беседа «Об отношении к младшим»	Чтение-обсуждение: З. Шим «Брат и маленькая сестра»	Игра «Помогаем в беде»		Картотека пословиц
4.8. Беседа «Служение людям»	Чтение-обсуждение: Т. Вершинина «Журавль»	Игра «Солнечные подарки». Изготовление новогодних подарков	Совместная работа «Подарок»	Подарки
ЯНВАРЬ				
Тема 5. Отношение к природе				
5.1. Беседа о любви к животным	Чтение-обсуждение: К. В. Лукашевич «Птичка-мать»	Дидактическая игра «Наши питомцы». Творческое задание «Столовая для птиц»	Домашнее задание: сделать кормушку	Кормушки
5.2. Беседа «Птицы - наши друзья»	Чтение-обсуждение: А. Каралийчев «Крылатый пленник»	Творческие задания: «Две птицы»; «Мальчик и воробушек»	Домашнее задание: выучить стихи о птицах	Конкурс чтецов: стихи о птицах
5.3. Беседа «Заботливое отношение к природе»	Чтение-обсуждение: Л. Н. Толстой «Котенок»	Сюжетная игра «Зоопарк». Творческое задание «Рецепты для любимцев»	Домашнее задание: нарисовать любимое животное	Выставка рисунков
5.4. Беседа «Бережное отношение к природе»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»		Домашнее задание: подобрать пословицы о природе	Картотека пословиц, проблемных ситуаций

5.5. Беседа «Ответственность»	Чтение-сравнение произведений: Я. Райнис «Дедушка и яблонька» и притча «Старик и яблоня». Решение проблемных задачек	Дидактическая игра «За что мы отвечаем?». Творческое задание «Посадим деревце»		Рисунки, дилеммы
5.6. Беседа «Отношение к животным»	Чтение-обсуждение: сказка «Как собака друга искала»	Театрализация прочитанной сказки. Творческое задание «Мои друзья -- животные» (лепка)		Выставка поделок
5.7. Беседа «Заботимся о животных»	Чтение-обсуждение: М. Пришвин «Ребята и утята»	Творческие задания: «Поможем деревьям»; «Любимый хозяин»	Домашнее задание: рисунки «Мохнатое семейство»	Выставка рисунков
ФЕВРАЛЬ				
Тема 6. Хорошие качества человека				
6.1. Беседа «Честность»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: В. Ю. Драгунский «Тайное ста-	Инсценировка ситуаций	Домашнее задание: подобрать пословицы о чуткости	Картотека пословиц, проблемных ситуаций
6.2. Беседа «Честность»	Чтение-обсуждение: Э. Успенский «Этот я виноват». Решение проблемных ситуаций. Обсуждение пословиц	Обыгрывание ситуаций «Хороший поступок»		Картотека пословиц, дилемм
6.3. Беседа «Правдивость»	Чтение-обсуждение: сказка «Честный мальчик»	Дидактическая игра «Сердечко честности». Рисование «Солнышко правдивости»	Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о правдивости	Рисунки
6.4. Беседа «Правдивость»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Как мальчики мед съели»			Картотека пословиц и поговорок

6.5. Беседа «Честность»	Обсуждение ситуации: Л. Толстой «Косточка»	Обыгрывание ситуации		
6.6. Беседа «Скромность»		Дидактическая игра «Скромные звери». Творческое задание «Скромный человек»	Домашнее задание: подобрать пословицы о скромности	Картотека пословиц
6.7. Беседа «Служение людям»	Чтение-обсуждение: В. Осеева «Три товарища»	Дидактическая игра «Солнечные подарки». Творческое задание «Счастье предметов»		Выставка рисунков «Сад добрых дел»
6.8. Беседа «Уважение»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: А. Лопатина «Добрая собака»	Рисование «Достойные поступки»	Домашнее задание: собрать пословицы и поговорки об уважении	Рисунки детей. Картотека пословиц и поговорок
6.9. Беседа «Отзывчивость»		Дидактические игры «Чем мы прекрасны?»; «Отзывчивый колобок». Творческое задание «Подарки для жителей Земли»		Рисунки, поделки
6.10. Беседа «Упорство»	Чтение-обсуждение: А. Пантелеев «Два лягушки». Решение проблемных ситуаций	Дидактические игры «Упорный, как мяч»; «Упорные герои». Творческое задание «Птица с двумя крыльями»		Творческие работы детей
6.11. Беседа «Храбрость»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Храбрая лягушка»	Рисование портрета папы. Дидактическая игра «Колечко храбрости»	Домашнее задание: нарисовать портрет папы	Рисунки детей, картотека игр

6.12. Беседа «Наши защитники»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: Н. Толстой «Памятник»; Л. Рева «9 мая - День Победы»	Дидактическая игра «Думаем о Родине». Творческое задание «Подарок папе»	Праздник «День защитника Отечества»	
МАРТ				
Тема 7. Любовь				
7.1. Беседа «Любовь»	Чтение-обсуждение: К. Кыдрева «Капелька росы»	Дидактическая игра «Фея любви». Творческое задание «Звезды любви»		Работы детей
7.2. Беседа «Любовь к маме»	Разучивание стихотворения Е. Благиной «Мама спит, она устала...»	Игра «Подарки для мамы». Творческие задания «Сочиняем песенку»; «Письмо маме»	Фотовыставка «Моя мама - лучшая на свете!». Семейный клуб	Фотографии мам. Проект «Моя мама - лучшая на свете!»
7.3. Беседа «Заботливость»	Решение проблемных ситуаций	Дидактическая игра «Заботливый хозяин». Творческие задания «Заботливый мир»; «Заботимся о родителях»		
7.4. Беседа «Счастье»	Чтение-обсуждение: Д. Биссет «Як»	Дидактическая игра «Кто нам дарит счастье?». Творческое задание «Счастье и радость»	Домашнее задание: рисунки «Исполнение мечты»	Рисунки детей
7.5. Беседа «Сострадание»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Цена деньгам»	Дидактическая игра «Добрый лесник». Творческое задание «Фея сострадания». Рисование «Волшебные часы»	Беседа «Мои бабушка и дедушка»	Рисунки, рассказы

7.6. Занятие «Милосердие»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Птичка»	Дидактическая игра «Солнышко милосердия». Творческое задание «Законы милосердия»		Выставка творческих работ «Законы милосердия»
7.7. Беседа «Помощь старшим»	Чтение-обсуждение: А. Макунец «Три сестры». Обсуждение пословиц	Обыгрывание ситуаций	Домашнее задание: подобрать пословицы о помощи	Картотека пословиц
7.8. Беседа «Помощь взрослым»	Чтение-обсуждение: О. Буцень «Так или не так»	Обыгрывание ситуаций	Творческое задание «Как я помогаю старшим»	
7.9. Беседа о нежности и заботливости	Чтение-обсуждение: А. Шибаяев «Дед и внук»; Г. Виеру «Мама, почему?»	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Рисование портрета мамы	Творческое задание «Мамины руки»	Выставка изделий по теме «Мамины руки»
7.10. Беседа «О том, как важно думать о других»	Чтение-обсуждение: В. Осеева «Печенье»	Сочинение рассказа «Что дальше?»		Рассказы детей
АПРЕЛЬ				
Тема 8: Трудолюбие				
8.1. Беседа «Трудолюбие»	Чтение-обсуждение: сказка «Ласточка и воробей»	Дидактическая игра «Трудимся с любовью». Творческое задание «Маленькое дело». Рисование «Строим домики»	Домашнее задание: подобрать пословицы о труде	Рисунки. Картотека пословиц

8.2. Беседа «Умение сотрудничать»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Лесные певцы»	Дидактические игры «Строим дом»; «Полезное дело». Рисование «Наш сад»		Рисунки
8.3. Беседа «О совместном труде»	Обсуждение пословиц. Чтение-обсуждение: К. Тангрыкулиев «Миндаль»; В. Сухомлинский «Блестящие ботинки»	Обыгрывание ситуаций	Домашнее задание: подобрать книги о труде	Картотека пословиц. Выставка книг о труде
8.4. Беседа «О заботливых и трудолюбивых детях»	Разучивание стихов по выбору: В. Зайцева «Я одеться сам могу...»; Б. Заходер «Портниха», «Переплетчица»	Коллективный труд «Лечим книжки»		
8.5. Беседа «О трудолюбии»	Чтение-обсуждение: Я. Тайц «Кубик на кубик»	Обыгрывание ситуации. Сюжетная игра «Помощники»		Картотека игр
8.6. Беседа «О лени»	Чтение-обсуждение: Д. Лукич «Четыре девочки». Решение проблемных ситуаций	Совместный труд в группе	Домашнее задание: подобрать пословицы о труде	Картотека пословиц
8.7. Беседа «О лени и трудолюбии»	Чтение-обсуждение: Б. Шергин «Длинная нитка - ленивая швея»	Дидактические игры «Доскажи пословицу»; «Вежливые слова»	Конкурс вежливых слов	Выставка «Вежливые слова»
8.8. Беседа «Мой дом - наведу порядок в нем»	Чтение-обсуждение: К. Чуковский «Федори-но горе»	Игры «Угощение для любителей чистоты»; «Уберем наш дом» («День чистоты»)	Беседа «Приучаем к порядку»	Картотека игр
8.9. Беседа «Гости в дом - радость в нем»	Упражнение «Приглашаем в гости»	Сюжетные игры «Встреча гостей»; «Угощение гостей»	Информация «Правила гостевого этикета»	Картотека игр

МАЙ

Тема 9. Чувства

9.1. Беседа «Добросердечие»	Чтение-обсуждение: Э. Шим «Снег и Кислинка»	Дидактические игры «Цветок доброты»; «Жертвенное сердце»; «Спасаем друзей». Творческие задания «Доброе сердце»; «Добрый виноград»		Картотека игр
9.2. Беседа «Красота души»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Цветок кактуса»	Дидактические игры «Красивые руки и глаза»; «Самое красивое». Творческое задание «Украшаем кактус»		Коллективная работа
9.3. Беседа «Кро тость»		Дидактическая игра «Кто самый кроткий?». Рисование «Подарки лесных обитателей»		Рисунки
9.4. Беседа «Мудрость»	Чтение, обсуждение: сказка «Мальчик и злая медведица»	Дидактическая игра «Мудрый совет». Рисование «Частица мудрости»	Домашнее задание «Все о мудрости»	Выставка семейных работ
9.5. Беседа «Нежность»	Чтение-обсуждение: Е. Лазаренко «Фея сновидений»	Дидактические игры «Нежное слово»; «Круг нежности». Творческое задание «Нежность весеннего дня»		Работы детей
9.6. Беседа «О справедливости»	Чтение-обсуждение: Э. Успенский «Вова и Валюшка»; А. Барто «Лишний»	Обыгрывание ситуации		Картотека пословиц и поговорок
9.7. Беседа «О чуткости»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Как Артемка котенка спас»; Э. Шим «Кому идти за дровами?»	Творческая работа «Хорошие поступки»	-	

9.8. Беседа «Сила - не право»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: К. Ушинский «Сила - не право»	Обыгрывание ситуаций		
9.9. Беседа «Тайны семейного счастья»	Упражнение «Наши добрые дела»	Игра «Я люблю своих родных». Рисование «Моя семья»	Беседа «Закладываем основы будущей самостоятельности»	Рисунки детей
9.10. Занятие «Мама, папа, я - дружная семья»	Разучивание песенки В. Шаинского о семье. Упражнение «Расскажи о маме и папе»	Игры «Добрые слова»; «Что мы делаем, когда...»		Песенка, рассказы
9.11. Беседа «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»	Слушание песни «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»	Дидактическая игра «Доброе слово». Рассказывание о брате и сестре	Домашнее задание: принести фотографии сестренки или братика	Фотовыставка «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»
9.12. Беседа «Культура поведения»	Чтение-обсуждение: М. Майн «Пока они спорили»; Д. Дурова «Две подружки»		Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о культуре поведения	Картотека пословиц и поговорок

7.2. Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

(на основе интеграции образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7

Сентябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за многообразием листьев; - многообразием цветов; - растениями; - распространением семян; - растениями на огороде; - дождевыми червями; - поведением птиц; - птицами; - насекомыми (паучками); - красотой природы. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - травянистых растений; - стеблей растений 	<p>Нахождение примет осени в природе.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - ветром; - облаками; - дождем; - природой после дождя; - лужами; - цветом неба; - долготой дня; - движением солнца по небосводу; - небом; - вечерним небом; - туманом; - росой; - грозой; - первыми заморозками; - изменениями в природе 	<p>«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что за растение», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Вершки и корешки», «Лесник», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Что это такое?»</p>	<p>Игры-забавы: «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?». Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Красочки», «Казачи-разбойники», «Картошка», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Сороконожка», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая лиса», «Кенгуру», «Медведь и пчелы», «Петушины бои», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Динозаврики», «Волк во рву», «Не попадись!», «Не намочи ног», «Пустое место», «Улитка».</p> <p>Русские народные игры: «Пчелки и ласточка», «Капустка», «Мячик сверху»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уличные тени. • Распространение семян одуванчика. • Почему не тонут корабли. • Видимость во время тумана. • Пар - это тоже вода. • Летящие семена. • Движение воздуха 	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор овощей на огороде. Сбор на огороде небранных стеблей и ботвы. Сбор опавшей листвы. Сбор листьев для гербария</p>
----------	---	---	---	--	---	--

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Познани (познавательное развитие): созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времен года, имеют

представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности.

Социально – коммуникативное развитие: в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнерами.

Труд: отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе

Октябрь	<p>Сравнение деревьев и кустарников.</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожелтевшей листвы; - семян растений; - многолетних и однолетних растений; - почек после листопада и веткопада; - веток деревьев; - листьев на земле; - пожелтевшей листвы. <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом; - разнообразными способами падения листвы и семян; - деревьями; - окраской и формой листьев; - березой; - насекомыми; - образом жизни птиц осенью; - отлетом журавлей; - птицами и насекомыми 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за продолжительностью дня; - изменением температуры воздуха; - характером дождя; - облаками; - температурой воздуха; - небом; - ветром; - погодой; - движением облаков; - почвой; - дождем 	<p>«Бывает - не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опишу», «Летает - не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Лесник», «Исправь ошибку»</p>	<p>Подвижные игры: «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри!», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Песенка стрекозы», «Пузырь», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Стой!», «Успей подхватить».</p> <p>Русские народные игры: «Мячик кверху», «Большой мяч», «Пчелки и ласточка», «Блуждающий мяч», «Волк».</p> <p>Белорусская народная игра «Ванюшка и лебеди».</p> <p>Удмурдская народная игра «Водяной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Летящие семена. • Свойства воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры 	<p>Уборка опавшей листвы.</p> <p>Уборка стеблей и ботвы с огорода.</p> <p>Сбор осенней листвы для гербария.</p> <p>Сбор осенней листвы для красивого букета.</p> <p>Сбор опавшей листвы.</p> <p>Помощь дворнику в уборке листвы.</p> <p>Сбор листвы в яму для создания перегноя</p>
---------	---	---	--	--	--	---

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Познание (познавательное развитие): имеют представления о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде.

Социально – коммуникативное развитие: высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду.

Труд: имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений.

Здоровье: испытывают потребность в двигательной активности.

Безопасность: безопасно взаимодействуют с растениями и животными

Ноябрь	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за распространением семян в природе; - синицей; - сорокой; - голубями; - галкой; - снегирями</p>	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за перистыми облаками; - кучевыми облаками; - изменением цвета неба; - слоистыми облаками; - тучами; - прозрачностью воздуха; - первым снегом; - льдом; - льдом на лужах; - погодой; - длиной дня; - снегом; - небом; - вечерним небом; - изменением температуры воздуха.</p> <p>Развешивание кормушек.</p> <p>Рассматривание сезонной одежды людей</p>	<p>«Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Ищи», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «Что это значит?», «Придумай сам»</p>	<p><i>Кавказские народные игры:</i> «Перетягивание», «Жмурки-носильщики», «Жмурки», «Платок с узелком». <i>Мордовская народная игра</i> «Круговой». <i>Игры народов Севера:</i> «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой!», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза». <i>Татарская народная игра</i> «Угадай и догони». <i>Русские народные игры:</i> «Ключи», «Большой мяч», «Стадо». <i>Игры-забавы:</i> «Где звук?», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя». <i>Белорусские народные игры:</i> «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и лубеди».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прозрачность льда. • Зависимость состояния воды от температуры. • Вода и снег 	<p>Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток.</p> <p>Сбор листвы на участке группы</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						

Познавательное развитие: знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; за-
дают вопросы взрослому, любят экспериментировать *Социально – коммуникативное развитие*): эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью.

Труд: планируют свою трудовую деятельность

Декабрь	<p>Наблюдения: - за подорожником и одуванчиком под снегом; - воронами и галками; - птицами; - поведением птиц у кормушки; - голубем. Рассматривание коры деревьев</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - луной; - долготой дня; - звездами; - погодой; - первым снегом; - снегопадом; - продолжительностью дня; - облаками; - ночным небом; - снегом; - изморозью. Рассматривание: - снежинок; - следов птиц на снегу</p>	<p>«Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Отгадай-ка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое?»</p>	<p>Подвижные игры: «Стоп!», «Лиса в курятнике», «Мороз - красный нос». Русская народная игра «Ключи». Игра-забава «Узнай по звуку». Подвижные игры: «Казак-разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». Зимние забавы: «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень». Подвижные игры: «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. • Зависимость состояния воды от температуры. • Защитные свойства снега. • Таяние и замерзание воды 	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники</p>
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>					

	<p><i>Познание(познавательное развитие):</i> знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». <i>Здоровье(физическое развитие):</i> испытывают потребность в двигательной активности</p>				
Январь	<p>Рассматривание почек на деревьях. Наблюдения: - за красотой деревьев; - красотой деревьев вечером; - следами птиц на снегу; - морозными узорами на стеклах окон; - снежинками; - поведением птиц у кормушек; - снегом</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - вечерним пейзажем; - снежинками; - погодой; - ночным небом; - метелью; - движением солнца; - скрипучестью снега под ногами; - снегопадом; - красотой зимнего пейзажа; - снегом; - глубиной снега; - звездным небом. Рассматривание узоров на стеклах</p>	<p>«Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово?», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Говори, не задерживай», «Отгадай слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно»</p>	<p>Бурятские народные игры: «Иголка, нитка и узелок», «Волки и ягнята». Грузинские народные игры: «День и ночь», «Дети и петух». Дагестанские народные игры: «Надень шапку», «Подними игрушку». Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Прелагорела», «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Колечко». Игры-забавы: «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». Казахская народная игра «Платок с узелком»</p>	<p>• Защитные свойства снега</p> <p>и кустарников снегом</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>					
<p><i>Познание(познавательное развитие):</i> наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний, задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют работать по образцу. <i>Социально – коммуникативное развитие.</i> <i>Коммуникация:</i> употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи. <i>Социализация:</i> интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют. <i>Труд:</i> самостоятельно ухаживают за своей одеждой. <i>Безопасность:</i> соблюдают правила организованного поведения на улице</p>					

<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за галкой; - березой; - деревьями; - следами человека на снегу; - следами птиц на снегу; - вороной; - галкой; - воробьями; - синицами; - признаками весны в природе. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почек деревьев; - веток деревьев 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за небом; - ночным небом; - солнцем; - луной; - силой ветра; - вьюгой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - походкой людей в гололед; - капелью; - признаками весны в природе 	<p>«Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто где живет», «Третий лишний» (растения), «Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»</p>	<p>Белорусская народная игра «Колечко».</p> <p>Татарская народная игра «Хлопушки». Подвижные игры: «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Мороз - красный нос».</p> <p>Зимние забавы: «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Хвост дракона», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Проезжай и собирай».</p> <p>Игры-забавы: «Узнай, не видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч», «Считайте ногами», «Необычные жмурки», «Ктобыстрее?».</p> <p>Игры народов Севера: «Я есть», «Пятнашки на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место».</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки с приседанием», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Ловишки на одной ноге», «Зайцы и медведь».</p> <p>Мордовская народная игра «Круговой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уличные тени. • Лед - твердая вода. • Таяние и замерзание воды. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Страхивание снега с веток молодых деревьев.</p> <p>Помощь дворнику в посыпании песком дорожек.</p> <p>Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников.</p> <p>Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев</p>
---	--	--	--	--	--

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Речевое развитие используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололед, в солнечный день, устанавливая связи.

Социально – коммуникативное развитие: испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками, соблюдая элементарные моральные нормы и правила поведения.

Труд: относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.

Безопасность: соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях

Март	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменениями, происходящими в природе; - растениями (сокодвижение); - кошкой; - вороной; - насекомыми. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почек на деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба; - хрупкого льда 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменениями, происходящими в природе; - таянием снега и льда; - капелью; - облаками; - весенними приметами; - оттепелью и капелью; - вечерним небом; - ветром; - весенним небом и облаками; - изменением в одежде людей; - первым весенним дождем; - лужами; - кучевыми облаками 	<p>«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Придумай другое слово», «Да - нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»</p>	<p>Русские народные игры: «Мячик кверху», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Волк».</p> <p>Игры-забавы: «Успей подхватить», «Узнай по звуку».</p> <p>Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вода и снег. • Прозрачность льда. • Таяние и замерзание воды. • Зависимость роста травы от освещенности места обитания. • Набухание почек 	<p>Наведение порядка на участке группы.</p> <p>Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев.</p> <p>Помощь дворнику в уборке оставшегося снега.</p> <p>Сбор снега в лунки деревьев, кустарников, в цветники.</p> <p>Наведение порядка после дождя на участке</p> <p>Уборка срезанных дворником веток</p>
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					

	<p><i>Познание(познавательное развитие):</i> согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Речевое развитие::</i> различают и адекватно используют формы общения со сверстниками и взрослыми; владеют элементарными формами речи- рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие,</p> <p><i>Труд:</i> умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей в обществе; соблюдают правила безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного к нему отношения</p>					
Апрель	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Наблюдения:- за весенними изменениями в природе;- одуванчиком;- растениями-барометрами;</p> <p>- цветением березы;- насекомыми;</p> <p>- божьей коровкой;</p> <p>- кузнечиком;</p> <p>- майским жуком;</p> <p>- многообразием насекомых;</p> <p>- дождевым червем;</p> <p>- воробьями;</p> <p>- ласточками.</p> <p>Рассматривание:</p> <p>- разнообразие форм растений;</p> <p>- всходов ландышей;</p> <p>- сирени</p>	<p>Наблюдения:</p> <p>- за солнцем;</p> <p>- небом;</p> <p>- весенней грозой;</p> <p>- ветром;</p> <p>- весенними изменениями в природе.</p> <p>Рассматривание перистых облаков</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает - не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет?», «Придумай сам», «Похож - не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадайка!», «Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто где живет», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов?», «Ищи», «Узнай по интонации», «Найди пару», «Волшебное зеркало», «Кто больше слов придумает»</p>	<p>Игры-забавы:</p> <p>«Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик кверху», «Крокодил», «Шоферы», «Жмурки», «Казак-разбойники», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточка», «Садовник», «Космонавты», «Мяч передавай - слово называй»</p>	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>						

	<p><i>Социально – коммуникативное развитие :труд:</i> понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; владеют видами детского труда в природе.</p> <p><i>Познание(познавательное развитие):</i> устанавливают причинно-следственные связи; обладают предпосылками экологического сознания.</p> <p>Речевое развитие: используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения</p>					
<p>Май</p>	<p>Рассматривание: - ивы; - растений.</p> <p>Наблюдения: - за посадкой рассады на огороде; - цветущим абрикосом; - посадкой семян цветочных растений; - растениями - барометрами погоды; - одуванчиком и его семенами; - лекарственными растениями; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); - муравьями</p>	<p>Наблюдения: - за движением солнца; - за солнцем; - небом</p>	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки - корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «И я», «Дополни предложение», «Кому что нужно», «Наоборот», «Это правда или нет?»</p>	<p>Подвижные игры: «Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, «Бери ленту», Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель». Игры-забавы: «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами». Русские народные игры: «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо». Подвижные игры: «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснение, с какой стороны поднимается солнце (где бывает зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца). • Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду. • Обсуждение: что необходимо растениям для роста? 	<p>Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка огорода</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>						

7.3. Здоровье

Пояснительная записка

Обеспечение здоровья детей – основная задача цивилизованного общества. Здоровье ребёнка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих: соблюдение режима, в том числе двигательного; организация питания; эффективность оздоровительно-профилактической работы.

Таким образом, цель работы данного направления: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание работы, направленной на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей:

- Прием детей на воздухе (в летнее время)
- Утренняя гимнастика
- Физминутки во время проведения занятий
- Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Целевые прогулки, походы
- Беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здоровья (в рамках занятий по социально-личностному развитию и ознакомлению с окружающим миром)
- Спортивные досуги и праздники
- Облегченная одежда детей в группе
- Сквозное проветривание

7.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Разновозрастная группа (старшая группа, подготовительная к школе группа).

	Тема	Цель
1	«Я человек»	Формировать у детей представление о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми.
2	«Растения вокруг нас»	Расширить, закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей огородных растений. Обращать внимание детей на особенности их

		организма и здоровья (Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия).
3	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Закрепить представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата
4	«Я и другие люди»	Внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и так далее. Моя семья
5	«Здоровье и болезнь»	Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил. Формировать представления детей о значении санитарно-гигиенических процедур для здоровья человека.
6	«Чистота и здоровье»	Закрепление представлений детей о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедур
7	«Растения вокруг нас. Деревья и кустарники»	Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках; формировать представления о значении деревьев и кустарников для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них.
8	«Что я знаю о себе? Мой организм»	Продолжить формировать элементарные представления об организме человека, об органах чувств и их значении.
9	«Воздух вокруг нас»	Закреплять представления детей о значении воздуха для жизни человека, познакомить с некоторыми свойствами (перемещаться в пространстве, переносить запахи и пыль). Формировать представления о безопасном для здоровья месте для прогулок.
10	«Какой гриб лучше»	Закреплять представления об опасных для здоровья человека грибах, о правилах безопасного поведения в лесу
11	«Воздух вокруг нас»	Закреплять представления детей о значении воздуха для жизни человека, познакомить с некоторыми свойствами (перемещаться в пространстве, переносить запахи и пыль). Формировать представления о безопасном для здоровья месте для прогулок.
12	Выставка детской литературы по теме «Здоровый образ жизни»	На основе иллюстраций закрепить знания детей о необходимости заботы о своем организме.
13	«Я – ребенок. Мой образ жизни»	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма от организма взрослого человека формировать представления об образе жизни и его значении для человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду.
14	«Осторожно микробы»	Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно - гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний - микробах
15	«Физкультура и здоровье»	Познакомить с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья
16	«Здоровые зубы»	Формировать представление детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.
17	«Здоровый образ жизни в большом городе и селе»	Формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в городе и селе.

18	«Ребенок дома»	Формировать представления детей о предметах домашнего быта, являющихся источниками потенциальной опасности, о правилах безопасного поведения.
19	«Встречи на прогулке»	Формировать представление о возможных опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми или животными на прогулке, о правильном поведении в этих ситуациях.
20	«Я пешеход и пассажир»	Закреплять представления о значении транспорта; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте.
21	«Телевизор, компьютер и здоровье»	Продолжать развивать представления детей о вредном воздействии на здоровье компьютера и телевизора; познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером и телевизором.
22	«Закаливание»	Закреплять представление детей о признаках здоровья и болезни; формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний.
23	«Как природа помогает нам здоровыми быть»	Закреплять представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.
24	«Питание и здоровье»	Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи.
25	«Кто в лесу живет»	Продолжать формировать и закреплять представления безопасного поведения в лесу при встрече с незнакомыми животными, о бережном отношении к природе.
26	«Какая бывает вода»	Значение воды для жизни человека. Свойства воды. Необходимость употребления в пищу чистой воды. Очистка воды с помощью фильтра.
27	«На игровой площадке»	Продолжать формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
28	«Весенняя прогулка»	Продолжать формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.
29	«Внутренние органы человека»	Продолжать формировать у детей элементарные представления об организме человека, о внутренних органах и их назначении.
30	«Растения вокруг нас. Лекарственные растения»	Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений.
31	«Растения в селе и в городе»	Продолжить знакомство с защитными функциями растений. Цветник как объект эмоционального воздействия.
32	Прогулка для здоровья	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
33	«Здоровый образ жизни в большом городе и селе»	Формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в городе и селе.
34	«Вода»	Продолжить знакомство со свойствами воды. Формировать представление о значении воды для жизни человека; необходимости использования для употребления в пищу и выполнения санитарно-гигиенических

		процедур чистой воды.
35	«Игра больница»	Формировать представления о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз, полезных продуктов.
36	«Растения вдоль дороги»	Расширять и закреплять представления о значении растений для жизни человека; познакомить с защитными функциями растений.
37	«Где Тимоша здоровья искал»	Закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения.

Раздел 8. Работа с родителями

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

8.1. Перспективный план работы с родителями разновозрастной группы

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1.Консультация «Критерии готовности к школьному обучению». 2.Беседа с родителями о ПДД. Буклет «Воспитываем грамотного пешехода» 3.Рекомендация «Детей учит то, что их окружает». 4.Беседа «Правила поведения в детском саду» 5. Общеродительское собрание
Октябрь	1 Родительское собрание «Первое родительское собрание» 2.Консультация «Здоровые родители – здоровые дети». 3.Беседа «Авторитет родителей». 4.Рекомендация «Правила для родителей». 5. Общеродительское собрание 6. Буклет «Наступили холода»
Ноябрь	1.Консультация «Как развивать творческие способности у детей?». 2.Беседа «Звуковая культура речи». 3.Рекомендация «Профилактика инфекционных заболеваний». 4. Беседа: «Какие игрушки нужны вашим детям!» 5. Родительское собрание «Развиваем и обучаем детей» 6. Буклет «Научите детей безопасному катанию на лыжах»
Декабрь	1.Консультация «Зимние травмы». 2.Рекомендация для будущих первоклассников. 3.Беседа «Как помочь малышу подготовиться к школьной жизни». 4. Буклет «Научите безопасному катанию на коньках»
Январь	1.Консультация «Здоровье всему голова». 2.Консультация «Телевидение и дети».

	3.Рекомендация «Зимняя прогулка». 4. Буклет «Безопасность ребенка дома»
Февраль	1.Консультация «Если есть проблема – как ее решать». 2.Беседа «Игры для детей 5-7 летнего возраста». 3.Рекомендация «Воспитание дружеских отношений в игре». 4. Буклет «Физкультура или спорт»
Март	1.Консультация «Азбука питания». 2.Рекомендация «Научите ребенка рисовать». 3.Беседа «Что делать, если ребенок – гиперактивный». 4.Родительское собрание «Наши дети на свет родились, чтобы радостно жить!». 5. Буклет «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!»
Апрель	1.Консультация «Как научить ребенка определять время по часам». 2.Рекомендация для родителей по формированию навыков посадки и письма. 3.Беседа с родителями по трудовому воспитанию. 4. Буклет «Правила поведения во время ледохода»
Май	1.Консультация «Психологическая готовность к школьному обучению». 2.Рекомендация «Формирование безопасного поведения у дошкольников». 3.Беседа «Играйте вместе с детьми». 4.Родительское собрание 5. Буклет «Правила поведения на воде»
Июнь	1.Консультация «Лето - куда пойти с ребёнком?». 2.Рекомендация «Кишечные инфекции , что делать?». 3.Беседа «С чего начинается Родина?».
Июль	1.Консультация «О летнем отдыхе детей». 2.Рекомендация о правилах дорожного движения. 3.Беседа «Как вести себя с упрямым ребенком».
Август	1.Консультация «Летний отдых». 2.Беседа «Когда ребенок подвергается опасности».

Раздел 9. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 – 7 лет

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Используемая литература:

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.