

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5» Изобильненского городского округа Ставропольского
края

Принята
Советом педагогов МКДОУ «Детский сад №5» ИГО СК
«28» 09 2018 г.

Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Детский сад №5» ИГО СК
Н. И. Юрина
«28» 09 2018 г.



Приказ № 14/2

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №5» Изобильненского городского округа
Ставропольского края

На 2018 – 2019 г.

ст. Новотроицкая 2018г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты	5
Целевые ориентиры в раннем возрасте	5
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Общие положения	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	9
2.2.2. Познавательное развитие	14
2.2.3. Речевое развитие	18
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	22
2.2.5. Физическое развитие	25
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	45
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	51
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	52
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	58
3.4. Кадровые условия реализации Программы	59
3.5. Финансовые условия реализации Программы	59
3.6. Планирование образовательной деятельности	60
3.7. Режим дня и распорядок	60
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	61
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	64
4. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	71

ВВЕДЕНИЕ

Содержание Основной образовательной программы ДООУ (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы также описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад №5» ИГОСК (далее-Учреждение) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому, физическому, социально-личностному и художественно-эстетическому.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Ведущие **цели** Программы — Создание полноценных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, использования эффективных педагогических технологий коррекции нарушений в речевом развитии.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребёнка, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка, сформировать навыки здорового образа жизни;
- обеспечить обогащение художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие детей, сформировать базисные основы личности;
- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных психических особенностей, проявление одаренности в музыкальной и изобразительной деятельности;
- формирование предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной художественной деятельности детей;
- создание модели взаимодействия детского сада и семьи в художественно - эстетическом развитии детей;
- расширение и совершенствование образовательных услуг, совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ,
ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по развитию музыкальных способностей детей **И. М. Каплуновой, И.А. Новоселцевой «Ладушки»**. Цель программы: развитие музыкальных способностей детей, их образного мышления и развитию личности. Осуществление комплексного всестороннего музыкального воспитания и развития ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной**.

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин и требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольной образовательной организации. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Образовательные услуги оказываются на бесплатной основе.

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе совместной деятельности и в режимных моментах.

Парциальная программа

«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста»

(под ред. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

реализуется в старшей и подготовительной группах.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Парциальная программа программа по развитию музыкальных способностей детей И. М. Каплуновой, И.А. Новоселцевой «Ладушки».

Цель программы: развивать ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет, формируя средствами музыки и ритмических движений разнообразные умения, способности, качества личности.

Задачи:

- Развитие музыкальности;
- Развитие двигательных качеств и умений;

- Развитие творческих способностей;
- Развитие и тренировка психических процессов;
- Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы к формированию обязательной части программы

- *лично-ориентированный подход* - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках лично-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения
- *деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с принципами и подходами, которые описаны в Обязательной части Программы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

В раннем возрасте:

- Ребенок интересуется, окружающими предметами активно действует с ним; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа

«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста»

(под ред. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

На этапе завершения дошкольного образования дети должны знать :

- Правила поведения в опасных ситуациях дома.
- Правила поведения в опасных ситуациях на улице.
- Правила поведения в опасных ситуациях в городском транспорте.
- Правила поведения в опасных ситуациях при общении с незнакомыми людьми.
- Навыки разумного поведения при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами.
- Навыки разумного поведения при взаимодействии животными и ядовитыми растениями.

• Основы экологической культуры и здорового образа жизни

- **Парциальная программа программа по развитию музыкальных способностей детей И. М. Каплуновой, И.А. Новоселцевой «Ладушки».**

К концу учебного года дети младшего дошкольного возраста (3-4 года):

- дети помнят и называют знакомые игры, танцы, хороводы; могут выразительно передавать в движении характер музыки;
- владеют элементарными формами движений: основными, образными, знают их названия;
- умеют элементарно ориентироваться в пространстве;
- могут самостоятельно исполнять танцевальные композиции, участвовать в играх;
- могут различать 2-х частную контрастную форму;
- умеют придумывать и исполнять простые движения в свободных плясках.

К концу учебного года дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет):

- дети имеют музыкально-двигательные представления;
- умеют различать характер музыки и движений, развитие игрового образа или сюжета игры, танца;
- могут воспринимать, выделять, сравнивать средства музыкальной выразительности;
- умеют воспринимать, различать способы выполнения музыкально-ритмических движений: основных, сюжетно-образных, танцевальных; могут выразительно передавать в движениях характер музыки и развитие игрового образа;
- умеют ориентироваться в пространстве;
- самостоятельно участвуют в играх, исполняют танцы;
- могут выражать свои впечатления и отношение к исполненному танцу, упражнению в эстетических суждениях, рисунках;
- умеют моделировать форму танца, композицию игры, характер и содержание музыки.

К концу учебного года ребенок старшего дошкольного возраста (5-6 лет) :

- уметь ориентироваться в пространстве;
- передавать образ в движении под музыку;
- передавать различные эмоции в мимике и пантомимике.

К концу учебного года ребенок подготовительного возраста (6-7 лет) :

- выражать в движении характер музыки и ее настроение;
- передавать основные средства музыкальной выразительности;
- различать жанр произведения;

- передавать в пластике музыкальный образ, используя следующие виды движений: основные, общеразвивающие упражнения, имитационные и плясовые движения;
- ориентироваться в пространстве.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Реализуемая нами Программа предполагает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей с использованием мониторинга достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы под редакцией Н.Е.Вераксы. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- речевого развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализация образования; 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Виды и содержание деятельности ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ
в разных возрастных группах*

Вид деятельности, содержание	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников... (см.примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, стр.48)			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Младший возраст (3-5 лет)	Беседы, обучение взаимодействию Чтение худ.литературы Дид.игры Игровые занятия Сюжетно ролевые игры Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Беседы Инд. работа Игровая деятельность во время прогулки Игровые ситуации Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостинные Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе
Старший возраст (5-7 лет)	Беседы – занятия Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Поисково – творческие задания Праздники, Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки	Индивидуальная работа Игровая деятельность во время прогулки Дидактические игры Минутка вежливости Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостинные

Вид деятельности, содержание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации... <i>(см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр.50)</i>			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Младший возраст (3-5 лет)	Познавательные беседы Дидактические игры Праздники Музыкальные досуги, развлечения Чтение художественной литературы Экскурсии, наблюдения	Прогулка, экскурсии Познавательные беседы Самостоятельная деятельность Тематические досуги Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказы, наблюдения	Сюжетно-ролевые, дидактические, Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций	Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия выставки, Создание тематических альбомов Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу.
Старший возраст (5-7 лет)	Познавательные викторины, КВН Познавательные, тематические досуги Чтение худож/литературы Рассказы, познавательные беседы Экскурсия Музыкальные досуги, развлечения Дидактические, настольно-печатные игры Конструирование, моделирование	Познавательные беседы Тематические досуги Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций Изобразительная деятельность Театральная деятельность	Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия выставки, Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Ленске», «Как мы отдыхаем»...
Вид деятельности, содержание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий... <i>(см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр.54)</i>			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Культурно- гигиенические навыки				

от 3 до 7 лет	Обучение, показ, объяснение Наблюдение Беседы Фольклор Игровые ситуации Упражнения Чтение худ/ литературы	Показ, объяснение, обуче ние, наблюдение, напоминание Игровые ситуации	Рассказывание потешек Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные
Самообслуживание				
3-4 года	Обучение, показ, объяснение, напоминание Наблюдение Беседы Чтение худ/литературы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обуче ние, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактические игры Самообслуживание	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско- родительские гостиные
от 4 до 5 лет	Упражнение, беседа, объяснение , напоминание Чтение художественной литературы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обуче ние, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Рассказывание пот ешек Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско- родительские гостиные
от 5 до 7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско- родительские гостиные
Общественно - полезный труд				
от 3 до 5 лет	Обучение, поручения, Наблюдение, Рассматривание иллюстраций. просмотр видеофильмов, совместный труд Дидактические игры, Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение напоминание Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей Дидактические	Продуктивная деятельность, Поручения Совместный труд детей Творческие задания, Дежурство, Задания, поручени я Совместный труд детей	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско- родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

		игры.		
от 5 до 7 лет	Обучение, Коллективный труд, поручения, Чтение художественной литературы, Дидактические игры Экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым уборке игровых уголков, Участие в ремонте атрибутов для игр и книг. Уборка постели после сна Дежурство по столовой, подготовка материала к занятию	Творческие задания, Дежурство, Задания, поручения Совместный труд детей	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные
Труд в природе				
3-4 года	Обучение, показ, объяснение Наблюдения Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение Наблюдения Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность Тематические досуги	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям
от 4 до 5 лет	Обучение Совместный труд детей и взрослых, Беседы Чтение художественной литературы Дидактические игры Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, Обучение, напомина ния Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, Участие в уходе за растениями в уголке природы Выращивание зелен и для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц	Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы совместно с воспитателем Тематические досуги	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.
от 5 до 7 лет	Обучение, показ, напоминание Совместный труд	Показ, объяснение, обучение напоминания	Продуктивная деятельность, Тематические досуги	Консультации, индивидуальные беседы, памятки,

	детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактические игры Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Дежурство в уголке природы Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения Участие в совместной работе по уходу за растениями в уголке природы Работа на огороде и цветнике	Ведение календаря природы Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, Практическая деятельность: дежурство, задания, поручения, совместный труд детей, самообслуживание хозяйственно- бытовой труд, труд в природе и уголке природы.	буклеты. детско-родительские гостинные Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.
Уважение к труду взрослых				
3-5 лет	Наблюдения Целевые прогулки Рассказывание, беседы Чтение худ. лит. Рассматривание иллюстраций	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Игровые ситуации	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Обыгрывание	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско- родительские гостинные
от 5 до 7 лет	Экскурсии, наблюдения Рассказы, беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, про смотр видео	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Практическая деятельность Встречи с людьми интересны х профессий, Создание альбомов	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Практическая деятельность	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско- родительские гостинные Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда
Вид деятель ности, содержа ние	Формирование основ безопасности Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности... <i>(см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр. 59)</i>			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельна я деятельность	Взаимодействие с семьями
от 3 до 7 лет	Целевые прогулки , наблюдения Беседы, рассказы, обучение Объяснение, напоминание Чтение художественной литературы Упражнения Продуктивная деят	Обучение, напоминание объяснение Чтение художественной литературы Дидактические и настольно- печатные игры Сюжетно- ролевые игры	Рассматривание иллюстраций Дидактические и настольно- печатные игры Игры на прогулке Продуктивная деятельность Творческие задания	Информационные корзины, консуль тации, индивидуальные беседы, круглый стол, памятки, буклеты, выставки детского творчества

	ельность Рассматривание иллюстраций	Минутки безопа сности		
--	---	--------------------------	--	--

**Виды и содержание деятельности ЧАСТИ ПРОГРАММЫ,
ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б.
«Основы безопасности жизнедеятельности детей»**

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
5-7 лет	- Дидактический материал для игровой деятельности - Тексты бесед с детьми, тренинги, игры - Разучивание стихов - Разгадывание загадок - Чтение пословиц	-Игровые упражнения -Чтение -Рассматривание Индивидуальная игра Наблюдения и др.	Дидактические игры Продуктивная деятельность по рисованию, лепке, аппликации Рассматривание книг, иллюстраций и др.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: - создание условий для творчества ребёнка - рекомендации, консультации

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Виды и содержание деятельности ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ
в разных возрастных группах**

Вид деятельности, содержание	Формирование элементарных математических представлений Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира... (см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, стр. 65)			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
3-5 лет	НОД: ФЭМП Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение Дидактические игры	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты
5-7 лет	НОД: ФЭМП Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Упражнения	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская	Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый

	Игры (дидактические, подвижные) Наблюдение Рассматривание Досуги, КВН Математические викторины	деятельность Дидактические, подвижные, логико-математические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми работа с моделями, планом, схемой, чертежом и т.д., КВН, викторины, досуг	Дидактические, логико-математические игры, настольно-печатные игры, работа в рабочих тетрадях	стол, памятки, буклеты Совместные мероприятия
Вид деятельн., содер	Ознакомление с миром природы Ознакомление с природой и природными явлениями... (см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр. 83)			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
3-5 лет	НОД: комплексные, интегрированные, тематические Экскурсии, целевые прогулки Наблюдения, сезонные наблюдения Рассматривание объектов Игровые обучающие ситуации Игры-экспериментирования Дидактические, подвижные игры Ситуативный разговор Рассказы, познавательные беседы Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Игровые обучающие ситуации Рассматривание объектов иллюстраций Наблюдения за явлениями и объектами в природе Сезонные наблюдения Труд в уголке природы Элементарное экспериментирование Экскурсии, целевые прогулки Рассказы, познавательные беседы Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные, развивающие игры Проблемные ситуации Индивидуальная работа с детьми	Дидактические, подвижные, развивающие игры Рассматривание иллюстраций Наблюдения за объектами живой и неживой природы Элементарные опыты Труд в природе Игры-экспериментирования Исследовательская деятельность Развивающие, дидактические игры Продуктивная деятельность	Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки Совместные наблюдения явлений природы с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы»
От 5 до 7 лет (старшие,	НОД: комплексные, интегрированные, тематические	Игровые обучающие ситуации Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие,	Консультации, индивидуальные б еседы, гостиные,

подготовительные к школе группы)	Игровые обучающие ситуации Наблюдения, сезонные наблюдения Экскурсии, целевые прогулки Рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, слайдов Труд в природе, в уголке природы Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Развивающие игры Беседы, рассказы Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Выставка детских работ Экологические, досуги, праздники, развлечения	Труд в природе, в уголке природы Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседы, рассказы Чтение худ./литературы о природе Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Индивидуальная работа	подвижные) Игры-экспериментирование Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, художественный труд	круглый стол, папки-передвижки Открытые мероприятия, развлечения, досуги Анкетирование Проектная деятельность Совместное чтение книг природоведческого содержания Воскресные прогулки, выезды на природу, наблюдения Работа в огороде Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Природа родного края», с целью расширения кругозора дошкольников.
Вид деятельн., содержан.	Предметный мир (приобщение к социокультурным ценностям) Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира... <i>(см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, стр.77)</i>			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 5 лет (младшие - средние группы)	НОД: комплексные, интегрированные, тематические Наблюдения, рассматривание, обследование предметов Экскурсии, целевые прогулки Беседы, рассказы Сюжетно-ролевые игры Занимательные показы Наблюдения по ситуации Сюжетно-игровая ситуация Дидактические игры Интегрированные занятия	Целевые прогулки Наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, объектов ближайшего окружения, дидактические игры, беседы, мини-спектакли Сюжетно-ролевые игры Интегрированная детская деятельность Дидактические игры Игровые упражнения Проблемные	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры, игры с предметами Игры-драматизации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, предметов	Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки Совместные наблюдения за общественной жизнью с оформлением плакатов. Совместное создание тематических альбомов «Профессии», «Транспорт» и др.

	Индивидуальная работа с детьми	ситуации Индивидуальная работа с детьми		
От 5 до 7 лет (старшие, подготовительные к школе группы)	НОД Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Рассматривание, дидактические игры, настольно-печатные игры	Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки Совместные досуги, развлечения, праздники Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др) Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу. Совместный поиск исторических сведений о нём. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «История вещей», «Родная республика», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями
Вид деятельн., содержан.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации... <i>(см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр. 72)</i>			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 5 лет (младшие - средние группы)	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирование Игры с	Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми Изготовление

	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты НОД Праздники, развлечения Индивидуальная работа с детьми Интегрированные, тематические занятия	прогулке Развивающие игры Прослушивание произведений музыкального искусства Беседы о музыке Использование музыки в различных видах ОД Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа с детьми Беседы, наблюдение, рассматривание, обследование предметов, объектов, дидактические игры, проекты	использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Рассматривание и обследование предметов, игры с предметами, дидактические игры, простейшие настольно-печатные игры	пособий на различение звуков, цвета, размера Памятки, буклеты, папки-передвижки по теме Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т. Совместные досуги и мероприятия
От 5 до 7 лет (старшие, подготовительные к школе группы)	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Беседы Рассматривание предметов, объектов, обследование, Занятия с детьми, опыты, фокусы, элементарные эксперименты, Проекты Дидактические игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Наблюдение, рассматривание, обследование предметов, элементарные эксперименты, творческие проекты	Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми, акциях Практикумы Открытые мероприятия Родительские собрания Создание «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
 Виды и содержание деятельности **ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**
 в разных возрастных группах

Вид деятел., содержание	Развитие речи			
	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
3 - 5 лет	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммун. игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюж-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры,</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого</p> <p style="text-align: right;">Тематические досуги, развлечения, праздники</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах. «Академия для родителей» Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.)</p>

	пальчиковые игры.			
5-7 лет,	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность	
Сод.	Развитие всех компонентов устной речи. Подготовка к обучению грамоте			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
3 -5 лет	Артикуляционная гимнастика Дид. игры, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ Работа в книжном уголке Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.
5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	

	Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения			
Сод.	Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
3 -5 лет,	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родная республика», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников
5-7 лет,	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры	
Вид деятел., содерж.	Художественная литература Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи... (см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, стр. 99)			
	Формирование интереса и потребности в чтении			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
3-5 лет	НОД: Ознакомление с худ./литературой Рассматривание иллюстраций Чтение худ./литературы. Сюжетные игры Заучивание стихотворений Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр	Совместные тематические литературные и познавательные праздники, досуги «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» и т.п.

5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры	Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.
---------	--	--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Виды и содержание деятельности ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ
в разных возрастных группах

Вид деятел. , содерж .	Приобщение к искусству (ознакомление с искусством) Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства... <i>(см.примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, стр.103)</i>			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 7 лет (младшие - подготовительные к школе группы)	НОД: ознакомление с искусством Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах Экспериментирование с материалом Интегрированные	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Прослушивание произведений музыкального искусства Театрализованная деятельность Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность	Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация	Консультации, индивидуальные беседы, выставки, детско-родительская гостиная Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) «Поэтическая гостиная» - чтение стихов детьми и родителями. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям

	занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы и выставки Посещение кукольных театров Выставки работ декоративно-прикладного искусства Посещение библиотеки			художественно-эстетического воспитания ребёнка «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», и др.
Вид деятел., содерж.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде... (см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр. 107)			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 7 лет (младшие - подготовительные к школе группы)	НОД Занимательные показы Рассматривание и обследование предметов Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Наблюдения за явлениями и объектами в природе Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Рассматривание иллюстраций, картинок Дидактические игры Проблемная ситуация Игры на прогулке	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического развития детей Детско-родительская гостиная Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества и совместных тематических выставок детей и родителей. Выпуск семейных газет Анкетирование
Вид деятел., содерж.	Конструктивно-модельная деятельность (конструирование) Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов... (см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр. 120)			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями

от 2 до 7 лет мл . – подгот. гр.	НОД Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная конструктивная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Анкетирование, Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки Выставки поделок Детско-родительская гостиная
Вид деятельности, содерж.	Музыкально-художественная деятельность (музыка) Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей... (см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, стр.123)			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 7 лет (младшие - подготовительные к школе группы)	НОД Праздники, развлечения Индивидуальная работа с детьми Интегрированные, тематические занятия	Прослушивание произведений музыкального искусства Беседы о музыке Использование музыки в различных видах ОД Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная музыкально-художественная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами) Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Анкетирование Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Консультации, беседы, буклеты, памятки

*Виды и содержание деятельности ЧАСТИ ПРОГРАММЫ,
ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
по парциальной программе «Ладушки» И. М. Каплуновой, И.А. Новоселцевой.*

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
3-7 лет	НОД Занимательные показы Плясовые движения Игры-пляски Образные этюды Тематические развлечения Прослушивание музыки Досуги Праздники	Индивидуальная работа с детьми Прослушивание произведений музыкального искусства Игровые ситуации	Обыгрывание ситуации Придумывание своих танцевальных композиций Импровизация	Тематические досуги Праздники Индивидуальные консультации Папки-передвижки Анкетирование Открытые НОД Родительские собрания Информационные стенды Памятки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Виды и содержание деятельности ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ
в разных возрастных группах

Разделы (блоки)	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Младшая группа (2-3 года)				
Физическая культура				
Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку... <i>(см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр. 132)</i>				
Подвижные игры.				
1. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.				
2. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).				
3. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).				
1. Основные движения: - ходьба; - бег; упражнения в равновесии - катание, бросание, ловля; - прыжки; - ползание и лазание	НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Прогулка Подвижные игры разной подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа	Игры Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, Открытые мероприятия: развлечения, досуги, праздники Совместная физкультурная деятельность Консультации
2. Общеразвивающие упражнения	В НОД: - сюжетный комплекс подражательный комплекс - комплекс с предметами	Утренний отрезок времени Подражательные движения Утренняя гимнастика: сюжетный и подражательный комплексы, упражнения с предметами Игры Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная	Игровые упражнения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники

		<p>работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>		
3. Подвижные игры	<p>В НОД по физическому воспитанию Подвижная игра большой и малой подвижности</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Прогулка Подвижные игры разной подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры разной подвижности Индив. работа</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Консультации Мастер-класс</p>
4. Активный отдых		<p>Физкультурные досуги Физкультурные праздники</p>	<p>Игровые упражнения</p>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр. 129)</p>				
	<p>Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах Игры</p>	<p>Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, порядок одевания - раздевания) Обучающие игры Игровые ситуации «Умоем куклу Катю», «Накормим Катю», «Оденем Катю на прогулку» и т Игры сюжетно-отобразительные Д/игры</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций Сюжетно-отобразительные игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, Открытые дни</p>
Вторая младшая группа (3-4 года)				
Физическая культура				
<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений- учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног... (см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр. 132)</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>1. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p>				

<p>2. Организовывать игры с правилами.</p> <p>3. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>4. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>5. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>6. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>				
<p>1. Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба; - бег; - прыжки; - катание, бросание, ловля мяча; - ползание и лазание; - построения - перестроения ; - повороты 	<p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические <p>В помещении и на улице</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика: тематическая, сюжетно-игровая, полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры разной подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Игра</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседы, консультации</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>
<p>2. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетный комплекс подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Физ. минутки</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика: классические, тематические, сюжетные комплексы, упр-я с предметами</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседы, консультации</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>

		<p>Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: оздоровительные упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>		
<p>3.Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Игровые упражнения Проблемные ситуации Подражательные движения Подвижные игры разной подвижности Индивидуальная работа Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>4.Музыкально-ритмические упражнения - ходьба, бег - упражнения на развитие скоростно-силовых качеств - на развитие координации - развитие быстроты</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Выполнение упражнений с предметами в индивидуальной работе и в утренней гимнастике Прогулка Игры «Толкай мяч», «Скачем около пенечка» Упражнения с предметами Ходьба по коридорчику, дорожкам-доскам в виде препятствий, бег между предметами Вечерний отрезок</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседы, консультации</p>

		времени, включая прогулку Упражнения без предметов и с мелкими предметами, п/игры, различные повороты, кружения, бросание предметов		
5. Активный отдых		Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игровые и подражательные движения	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними... (см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр. 130)

	Показ-повтор за взрослым, сверстником Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режиме дня Игры Проектная деятельность	Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов), режимных моментов Обучающие игры Игры по инициативе воспитателя Развлечения Игровые ситуации «Научи котенка умываться» Игры сюжетно-образительные Поисковая деятельность: найди из предложенных картинок, разложи по порядку, помоги персонажу разобраться Игры-эксперименты, игры-путешествия «Водичка-водичка», «Я одеваюсь сам», «Так привыкли мы к порядку» Конкурсы «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли» и др.	Рассматривание книг, Рисование Изготовление простейших поделок Отгадывание загадок	Проектная деятельность: составление коллекции предметов здоровья; оформление выставки рисунков и поделок по мотивам потешек и стихотворений; составление загадок и иллюстрирование отгадок к ним; Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, Открытые мероприятия Участие в Дне здоровья Конкурсы на лучший семейный проект
--	---	--	---	--

Средняя группа (4-5 лет)

Физическая культура

Задачи: Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности... (см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр. 133)

Подвижные игры.

1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
2. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.				
4. Приучать к выполнению действий по сигналу.				
1. Основные движения: построение перестроение ходьба и равновесие - бег; - прыжки; - бросание, метание, ловля; - ползание и лазание	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические тренирующее	Утренний отрезок времени Индив. работа воспитателя Игровые упражнения Утр. гимнастика: Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Инд. работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
2. Общеразвивающие упражнения - исходные положения положения и движения головы; положения и движения рук; положения и движения туловища	В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами Подражательный комплекс	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика Физминутки Прогулка Подвижные игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс Парная гимнастика

		<p>движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамические паузы</p>		
<p>3.Подвижные игры</p> <p>- с бегом</p> <p>-прыжками</p> <p>- лазанием</p> <p>-бросанием и ловлей</p> <p>-на ориентировку в пространстве и внимание</p>	<p>НОД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>
<p>4.Спортивные упражнения</p> <p>- катание на санках</p> <p>- катание на лыжах</p> <p>- катание на 2-х и 3-х колесном велосипеде</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка</p> <p>Скатывание с горки, катание на санках друг друга, скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах, передвижение и игры на лыжах</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p>

		«Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца» Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемные ситуации		
5.Музыкально-ритмические упражн.		Хороводы Танцы Подскоки	Игровые упражнения Подражательные движения	
6.Упражнения для развития физических качеств - быстроты - силы - скорости выносливости - гибкости координации		В течение дня Скоростной бег: 15-20 м Бег за мячом «Догони и подними» Игры и игровые задания на звуковые и зрительные сигналы Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов Игры с обручами, бумажными стрелами, самолетиками Бег через препятствия Упражнения с набивными мячами и с фитболами Подвижные игры и игровые упражнения Ходьба на лыжах, катание на санках, на велосипеде, качание на качелях	Ходьба Бег Спортивные упражнения Подвижные игры Общеразвивающие упражнения	Консультации Тематические выставки Папки-передвижки
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека... (см.примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, стр.130) Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков: 1. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк») 2. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. 3.Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.				
	Д/ игры «Мой организм», «Здоровые зубы»,	С/ р игры «Семья», «Аптека», «Больница»,	Сюжетно-ролевые игры Прослушивание	Беседы, Консультации, Собрания,

	<p>«Режим дня», «Уши мыть или не мыть», «Глаза», «Витамины» Игры-этюды «Вот как Галю одевали», «Куклу кормили?», «Братишки», «Подружки», «Уж я косу заплегу», «Что взяла, клади на место» и др. Чтение художественных произведений, Рассказывание Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры Наблюдение</p>	<p>«Поликлиника» Игры-экспериментирования и игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ Рассматривание фотографий членов семьи в ходе совместного умывания, уборки и т.д. Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, детских песен «Зарядка», «Огород», «Моя игрушка», «Веселая компания» Беседы с опорой на личный опыт детей Решение ситуационных задач «Сгруппируй», «Выложи с помощью моделей», «Что будет дальше, расскажи», «Найди ошибку», «Предложи способ», «Придумай игру» Беседы о вредных привычках</p>	<p>аудиозаписей Рассматривание фотографий д/игры Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой</p>	<p>Практикумы, Деловые игры Совместные мероприятия, Мастер-классы,</p>
--	---	---	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость... (см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр. 134)

Подвижные игры.

1. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
2. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
3. Учить спортивным играм и упражнениям.

<p>1. Основные движения: самостоятельные перестроения; -ходьба и упражнения в</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: Показ Объяснение Указания Анализ Оценка и самооценка Показ упражнений</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Подводящие упражнения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>
---	---	---	--	---

<p>равновесии - бег; - прыжки; бросание, ловля, метание; - ползание и лазание</p>	<p>ребенком</p>	<p>Д/игры Детские проекты Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Подражательные движения Беседы, чтение х/л Рассматривание картин, фотографий</p>		<p>Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения -исходные положения и движения головы, рук, туловища, ног</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс Подражательный комплекс - комплекс с предметами классический -ритмические движения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика Изобразительная деятельность физкультминутки Прогулка Подвижные игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Рассматривание пособий, выделение их свойств и выполнения движений с ними Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна:</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс</p>

		Физические упражнения с предметами и без них; Динамические паузы Просмотр видеофильмов о видах спорта		
3.Подвижные игры - Игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием: - игры-эстафеты; - городки - баскетбол бадминтон - футбол	В НОД по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности	В течение дня Игры малой и большой подвижности Игровые упражнения Игры-эстафеты Соревнования Спортивные игры Д/игры Рассматривание альбомов, презентаций (виды спорта)	Игровые упражнения Подражательные движения	Открытые просмотры Совмест.игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс
4.Спортивные упражнения - катание на санках - катание на лыжах - катание на велосипеде - туристические походы	В НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурные досуги и праздники Консультативные встречи. Совместные мероприятия Мастер-класс
5.Упражнения для развития физических качеств - быстроты - скорости - силы - выносливость	НОД по физической культуре на улице Игровые упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Упр. с палками, фитболами, Дид.игры Прогулка Ходьба	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация

И - гибкости - ловкости		Бег в макс. темпе и медленный Прыжки Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спорт упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений		
-------------------------------	--	---	--	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма... (см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр. 131)

	Решение практических ситуаций: как поступить, если заложен нос, болит ухо, промокли ноги, как провести гимнастику для глаз Д/игры «Выбери полезные продукты» Придумывание загадок С/р игры Чтение литературы Беседы на тему здоровья Составление рассказа по картинкам Отбор картинок по заданию (какие дети умеют следить за своим здоровьем и т.д.)	Проблемные и поисковые ситуации Ситуационные задания: составление режима дня для малышей; придумать, как научить ребенка правильно мыть руки и т.д; составление рассказа «Что будет, если не мыть руки...» Проектная деятельность: создание азбуки здоровья, рекламы полезных продуктов, рецептов, плакатов для малышей Праздники здоровья Д/игры «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредны привычки» С/р игры Чтение литературы Беседы	Рисование на тему здоровья Рассматривание иллюстраций в произведениях соответствующей тематики Работа с моделями Игры	Проектная деятельность Праздники здоровья
--	--	---	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности... (см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр. 135)

Подвижные игры.

1. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
2. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

<p>1. Основ ные движения: - ходьба; - бег; - прыжки; - бросание, ловля, метание; - ползание и лазание; - упражне ния в равновесии по строению и перестрое ния</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: Четкий показ в сочетании с объяснением, Частичный показ Показ упражнений ребенком Указания Анализ Оценка Самооценка</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика Специальные подводящие упражнения Подражательные движения Детские проекты Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Специальные подводящие упражнения Игры-эстафеты Использование измерительных приборов для оценки физических возможностей Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Рассматривание картин, альбомов Беседы</p>	<p>Игры Игровые упражнения Подражательны е движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>2. Общеразви вающие упражне ния</p>	<p>НОД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения</p>	<p>Игры в центре движения, на площадке</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг</p>

<p>- упражнения для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища</p>		<p>Утренняя гимнастика Физкультминутки Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Динамические паузы Просмотр видеофильмов, презентаций Д/игры</p>		<p>Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>3.Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием и ловлей, подлезанием и лазанием, игры-эстафеты, дорожка препятствий</p>	<p>НОД по физическому воспитанию</p>	<p>В течение дня Игры малой и большой подвижности, с включением всех основных движений; с использованием пособий и без них Детские проекты</p>	<p>Игры Игровые упражнения Д/игры</p>	<p>Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>
<p>4.Спортивные упражнения - катание на коньках, санках, велосипеде - ходьба на лыжах Скольжение</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени Подводящие упражнения Утренняя гимнастика Прогулка Спортивные упражнения всех видов с учетом времени года и погоды Соревнования Вечерний отрезок времени, включая</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Изобразительная деятельность</p>	<p>Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>

		прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Игры-эстафеты		
5. Спортивные игры - городки - баскетбол - футбол - хоккей бадминтон настольный теннис	В НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спорт. упражн. Дид. игры Детские проекты Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спорт. упражнен. Дид. игры	Игровые упражнения Подражательные движения Рассматривание иллюстраций, альбомов Д/игры	Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс
6. Упражнения для развития физических качеств Быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, гибкости, выносливости и ловкости	В НОД по физическому воспитанию	Походы Пешие прогулки Игры подвижные Игры с фитболами Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами Парные упражнения Игровая гимнастика Игры со сменой темпа движения	Игры подвижные Игры с фитболами Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами	Походы Пешие прогулки Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека... (см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр. 131)				
	Решение проблемных игровых и практических ситуаций Беседы о ЗОЖ Изготовление полезных	Решение проблемных игровых и практических ситуаций Беседы	Рассматривание книг, энциклопедий Рисование Изготовление	Проектная деятельность Выставка коллекций «Обереги здоровья», Наши добрые

	подарков для малышей «Кладовая витаминов» «Чудесная книга здоровья» Чтение стихов Знакомство со стихами, поговорками, пословица ми	Создание наглядных пособий Изготовление пособий (моделей, плакатов, коллажей, макетов) Изготовление игр Встречи с интересными людьми Соревнования Проектная деятельность	коллажей	помощники Тематические конкурсы
--	---	--	----------	---------------------------------------

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкульту рные занятия	а) в помеще- нии	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	-	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкульту рно- оздорови тельная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастик а (по желанию детей)	Ежедневно 3-5	Ежедневно 5- 6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижны е и спортив ные игры и упражне ния на прогулке	Ежеднев но 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкуль- тминутки (в середине статическо го занятия)	1-3 ежеднев- но в зависи- мости от вида и содержа ния занятий	1-3 ежеднев- но в зависи- мости от вида и содержа ния занятий	1-3 ежеднев- но в зависи- мости от вида и содержания занятий	1-3 ежеднев- но в зависи- мости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависи- мости от вида и содержа ния занятий
Актив ный отдых	а) физкульту рный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкульту рный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) <u>самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования</u>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
	б) <u>самостоятельные подвижные и спортивные игры</u>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно

Система закаливающих мероприятий, проводимых в Учреждении

№	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 2 до 7 лет	постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 4 до 7 лет	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	с 3 до 7 лет	по сезону
4	Ходьба по ребристым дорожкам, дорожкам с пуговицами и т.п.	с 3 до 7 лет	постоянно
5	Облегчённая одежда в помещении	с 3 до 7 лет	постоянно
6	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 4 до 7 лет	постоянно
7	Обширное умывание	с 2 до 7 лет	постоянно
8	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 4 до 6 лет	постоянно
9	Игры с водой на улице в летний период	с 3 до 7 лет	июнь - август

Двигательный режим

Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

**ФОРМЫ,
СПОСОБЫ,
МЕТОДЫ
И
СРЕДСТВА
РЕАЛИЗАЦИИ**

ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательной деятельности по реализации ООП в дошкольных группах основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Виды деятельности в дошкольных группах с учётом ФГОС ДО:

Непрерывная образовательная деятельность - «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно- тренирующего характера.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка

стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<i>Формы</i>	<i>Методы, приёмы</i>	<i>Средства</i>
фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная	<p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p><u>Приёмы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых 	<ul style="list-style-type: none"> • предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационно-демонстрационный материал для стендов • репродукции • дидактические игры • настольно-печатные игры • предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек) • материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага разные по цвету и фактуре) • разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.) • музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.)

	<p>моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование дидактического материала показ образца выполнения движения без музыкального сопровождения, под счет; • выразительное исполнение движения под музыку; • словесное пояснение выполнения движения; • внимательное отслеживание качества выполнения упражнения и его оценка; • творческие задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • маски к разным сказкам • аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) • демонстрационный материал • информационно- демонстрационный материал для стендов платочки, ленточки, погремушки султанчики, флажки и др.
--	---	---

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. (см. Приложение № 1)

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно **создают различные проблемно-игровые, практические ситуации**, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части программы, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» помогает дошкольникам 5 – 7 лет научиться вести себя при разных жизненных ситуациях, овладеть правилам, которые им пригодятся в дальнейшем, когда они будут учиться в школе.

Отличительной особенностью парциальной программы по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» является игровой метод, который придаёт учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя

разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
 - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в младшей группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкальная	Индивидуальная работа воспитателя; Игровые упражнения Утренняя гимнастика; классическая -сюжетно-игровая-тематическая; Подражательные движения; Подвижная игра большой и малой подвижности; Проблемная ситуация; Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице ; Прогулка; Физкультурный досуг; День здоровья; Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Сценарии активизирующего общения; Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение); Дидактические игры, - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы Хороводные игры, пальчиковые игры
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ

	художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игры (дидактические, подвижные) Показ ,Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Индивидуальная работа

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в средней группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	Индивидуальная работа воспитателя; Игровые упражнения Утренняя гимнастика: классическая -сюжетно-игровая-тематическая; Подражательные движения; Подвижная игра большой и малой подвижности; Проблемная ситуация; Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице ; Прогулка; Физкультурный досуг; День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Сценарии активизирующего общения; Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение); Дидактические игры, - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы

Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия; Рассматривание портретов композиторов; Празднование дней рождения;
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов, интерактивные обучающие игры.
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двиг	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Индивидуальная работа

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в старшей группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, якутские национальные спортивные игры, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, Утренняя гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, упражнения а развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения

Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, интерактивные обучающие игры;
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двиг	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в подготовительной группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения. речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, песенок, ситуативные разговоры;
Художественно-эстетическое	Продуктивная, познавательно-исследовательская	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения. Слушание исполнение музыкальных

развитие	восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, якутские настольные игры (игра «Сонор», тырынка, хабылык), рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, интерактивные обучающие игры Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд; Опыты и экспериментирование (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, Игры- драматизации

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и развитии детей.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса по средствам индивидуальных и групповых родительских собраний;
- оформления информационных стендов;
- организации выставок детского творчества;
- создания памяток, информационных листов;
- совместное проведение праздников, досугов, соревнований, конкурсов;
- дней открытых дверей; отчётные концерты для родителей
- участие в городских, районных творческих конкурсах

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В Учреждении функционирует логопункт. Занятия в логопункте проводятся малыми подгруппами (3-4 воспитанника) или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Учителем – логопедом ведется работа по преодолению общего недоразвития речи детей через специальные занятия, индивидуальную работу с ребенком по программе «Коррекция нарушений речи» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова), «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» (автор Н.В.Нищева).

Цели:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционной работы:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума);
3. создание условий для освоения детьми с речевыми нарушениями программы и их интеграции в образовательном учреждении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНТЕРЕСАМИ

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- Формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка;
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации учреждения, работающих по Программе.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В Учреждении создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда Учреждения (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;

- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

- содержательности и насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровьесбережения;
- эстетической привлекательности.

Предметно-развивающая среда групповых комнат ДОО

Зона	Основное предназначение	Оснащение
<i>Спортивный уголок</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Инвентарь для общеразвивающих упражнений: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; Дидактический материал; Картоотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм и др.
<i>Уголок природы (наблюдений за природой)</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы и погоды Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты, наборы животных Дневники наблюдений за посадками. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов.

		<p>Модели, схемы, пооперационные карты посадок. Справочники, энциклопедии. Детские халаты, клеенчатые передники Литература природоведческого содержания Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные и др.</p>
Уголок дежурств (бытового труда)		<p>Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; Образцы, иллюстрации Инвентарь для уборки</p>
Уголок познания	<p>Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<p>Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико-математические игры Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту) Счетный материал (фигуры объемные, палочки) Занимательные примеры Лабиринты Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Линейки; Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия Игры с цифрами, монетами Учебно-игровое пособие. Книги-энциклопедии Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p>	<p>Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; Песочные часы, лупы Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная Красители: акварельные краски, безопасные красители. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</p>
Уголок для самостоятельной конструктивной деятельности	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</p>	<p>Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.). для легкого изменения игрового пространства</p>

		<p>Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов (старший возраст)</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Игры типа «Танграм»</p> <p>Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы) и др.</p>
Уголок для сюжетно-ролевых игр	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей:</p> <p>«Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.)</p> <p>Предметы- заместители</p>
Уголок безопасности	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов города</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);</p>
Книжный уголок	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.);</p> <p>Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;</p>
Игровой уголок по театрализованной деятельности, уголок ряжения	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов (маски, полусапочки героев сказок)</p> <p>Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p> <p>Аудиозаписи сказок, литературных произведений</p>
Уголок творчества «Выставка»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д.</p> <p>Доски для рисования мелом, фломастерами</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Рулон простых белых обоев;</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Альбомы- раскраски</p>

		Графареты Мольберты, столы Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами Пластилин Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Наборы демонстрационного материала по изобразительному искусству и др.
Уголок музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). Портреты композиторов (старший возраст) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Уголок нравственно-патриотического воспитания	Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к стране, республике, родному дому, семье, детскому саду.	Наборы различного демонстрационного материала («Мой город», «Моя республика», государственные символы, портреты, открытки и т.п.) Альбомы фотографий по темам, стенды, карты страны, республики (в соответствии возрасту) Место для макетов и экспонатов Символика республики Саха(Якутия), карта республики, материал, знакомящий детей со славой и достижениями республики и др.
Уголок уединения	создание благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое	Дидактические игры по эмоциональному состоянию и др. Подушки-«Плакушки» Коврик «злости» Альбомы с фотографиями родных и близких ребёнку людей Игрушечный телефон Стаканчики «для гнева» и др.

Предметно-развивающая среда приёмных комнат ДОО:

«Наши работы» (выставки творческих работ воспитанников, родителей и педагогов)

«Поздравляем!»

«Объявления»

«Советы воспитателя»

«Спортивная страничка»

«Уголок музыки»

«Наша группа»

«Тематическая неделя»

«Медицинский уголок»

Созданная в дошкольных группах предметно-пространственная среда для развития самостоятельности

Вариативная, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок) активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

- ✓ центр игры;
- ✓ центр театрализованной деятельности;
- ✓ центр книги;
- ✓ центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ центр экспериментирования (наблюдений за природой);
- ✓ центр здоровья;
- ✓ центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса Учреждения отводится материально-техническому обеспечению ДО и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка

Групповые комнаты:

спортивные центры;
 центры ИЗО-деятельности;
 книжные центры ;
 экологические уголки;
 центры конструирования;
 центры развивающих игр;
 центры для самостоятельной продуктивной деятельности;
 центры для театральной деятельности;
 интерактивная доска (подготовительная группа)
 необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей.
 Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»
 конструкторы различных видов.
 головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото
 муляжи овощей и фруктов и др.

<p>Методический кабинет: библиотека педагогической, справочной и детской литературы; видеотека; копилка педагогического опыта коллектива; необходимый наглядный материал для занятий с детьми; различные виды кукольного театра; компьютерное оборудование. телевизор; видеомагнитофон; DVD-плеер. Ламинатор Принтер</p>
<p>Кабинет инструктора ФИЗО: уголок для индивидуальных занятий с детьми; необходимый спортивный материал для работы с детьми; библиотека специальной литературы. Принтер копилка педагогического опыта (сценарии праздников, досугов, развлечений) Шкаф для методической литературы, пособий</p>
<p>Кабинет музыкального руководителя фонотека; музыкальное оборудование; детские музыкальные инструменты; библиотека нотной и музыкальной литературы; копилка педагогического опыта (сценарии праздников, досугов, развлечений) атрибутика для музыкально-ритмических движений костюмы для театральной деятельности ноутбук</p>
<p>Территория ДОУ: обеспечение безопасных условий: для спортивных, подвижных игр на участке для занятий с детьми, досугов, праздников.</p>

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалификационными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Педагогические работники постоянно работают над повышением уровня квалификации и профессиональной компетенции.

Образовательный уровень и квалификационные характеристики педагогов (см. Приложение 2)

Курсовая подготовка педагогов (см. Приложение 3)

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в плане хозяйственной деятельности.

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расписание НОД (см. приложение № 4)

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам

человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется примерно две-три недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Календарно-тематическое планирование (см. приложение № 5)

3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

При организации режима учитываются сезонные особенности Ставропольского края: зима морозная, лето жаркое. Так в холодный период года прогулка сокращается. В теплый период года увеличивается. В середине занятий рекомендуется проводить физкультминутки. В летние месяцы непосредственно-образовательную деятельность проводят только художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

Допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком ДОУ по индивидуальному графику определяется в договоре между ДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных групп: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

Режим дня по возрастным группам (см. приложение № 6)

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ

<i>Временной период</i>	<i>Адаптационные мероприятия</i>
-------------------------	----------------------------------

1 – 5 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (в течение 1-3 часов, возможно вместе с родителями)
6 – 12 день	Пребывание в группе со сном (уход домой после сна и полдника)
12 - 20 день	Пребывание в группе полный день

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Научно - методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение качества услуг Учреждения
- Оценка качества результатов деятельности
- Обеспечение возможности самореализации, социализации и становление личности воспитанников
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- Совершенствование системы трудового, патриотического воспитания детей на примере социума, семьи, через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, мотивирование их на создание детских проектов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Приведение нормативно-правовой базы Учреждения в соответствие ФГОС ДО	Обновленная нормативно-правовая база
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Эффективный контракт с педрботниками организации
Разработка и реализация проектов, электронных пособий, соответствующих инновационному направлению развития	Разнообразие проектной деятельности
Работа по оборудованию групп, площадки Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Соответствие групп, площадки Учреждения требованиям ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС ДО	Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению их к деятельности	Информационная компетентность участников образовательного процесса Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность Учреждения
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию	Публичный доклад Информация на официальном сайте Учреждения
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом	Оптимальные условия

многообразия индивидуальных возможностей и способностей детей	
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Увеличение доли родителей, участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы Учреждения для введения ФГОС
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Доступность для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта в зданиях	Укрепление материальной базы
Благоустройство территории Учреждения	Укрепление МТБ
Дооснащения новой мебелью	Укрепление МТБ
Оснащение физкультурного зала спортивным инвентарем.	Укрепление МТБ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагога.	Совершенствование педагогического мастерства

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов
- Повышение профессиональной компетентности педагогов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
Участие в конференциях, круглых столах, педагогических ярмарках, семинарах, направленных на повышение квалификации педагогов	Совершенствование педагогического мастерства педагогического коллектива Учреждения.
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий, СИД педагогами Учреждения	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов по ФГОС	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры:

- Работа в условиях ФГОС ДО
- Расширение области информирования общественности о работе Учреждения

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Укрепление МТБ
Расширение области информирования общественности о работе Учреждения посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Публичный доклад, статьи на сайте Учреждения, статьи, заметки, доклады в периодических изданиях

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Уставом МКДОУ «Детский сад №5» ИГОСК, лицензией и локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.
- И. М. Каплунова, И.А. Новоселцева «Ладушки»: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.
- «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» (под ред. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)
- Рабочие тетради «Безопасность» (4 шт.)
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в (1 младшей, 2 младшей, средней групп)
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа»
- Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие»
- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
- М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»
- М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
- И.А.Помораева. В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
- О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»
- О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир. Программа»
- Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»,(средняя, старшая, подготовительная)
- И.А.Помораева. В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (младшая, средняя, старшая)

- Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.Программа», (1 младшей, 2 младшей, средней, старшая групп)
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная)
- Пензулаева Л.И. « Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»
- К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (старшие, подготовительные группы).
- И.М.Новикова, «Формирование представлений о здоровом образе жизни» (старшие, подготовительные группы).

4. Дополнительный раздел Программы

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад №5» ИГОСК обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому, физическому, социально-личностному и художественно-эстетическому.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Содержание Основной образовательной программы ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы также описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Особенности развития детей групп общеразвивающей направленности от 2 лет до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данный возраст характеризуется таким явлением как «кризис трех лет», свидетельствующий о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Учитывая важнейшую роль общения с взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками и сопереживанию. В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие.

Дети 3-4 лет — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Активно развивается мелкая моторика, сенсорика. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей групп общеразвивающей направленности от 4 лет до 5 лет (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания необходимо уделять развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности, поддерживать их познавательную активность и развивать самостоятельность.

Совершенствуется изобразительная деятельность детей (рисунок становится предметным и детализированным, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, усложняется конструирование, формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий).

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дошкольники испытывают острую потребность в движении, в случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети

общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей средней группы.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий.

Особенности развития детей групп общеразвивающей направленности от 5 лет до 7 лет (старший дошкольный возраст)

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанью или убыванию — до десяти различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек самоделок, простейших механизмов моделей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ведущие цели Программы — Создание полноценных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического и социального

развития, индивидуальных возможностей и склонностей, использования эффективных педагогических технологий коррекции нарушений в речевом развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная **программа по развитию музыкальных способностей детей И. М. Каплуновой, И.А. Новоселцевой «Ладушки»**. **Цель программы:** развитие музыкальных способностей детей, их образного мышления и развитию личности. Осуществление комплексного всестороннего музыкального воспитания и развития ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная **программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной**. **Цель программы:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.